

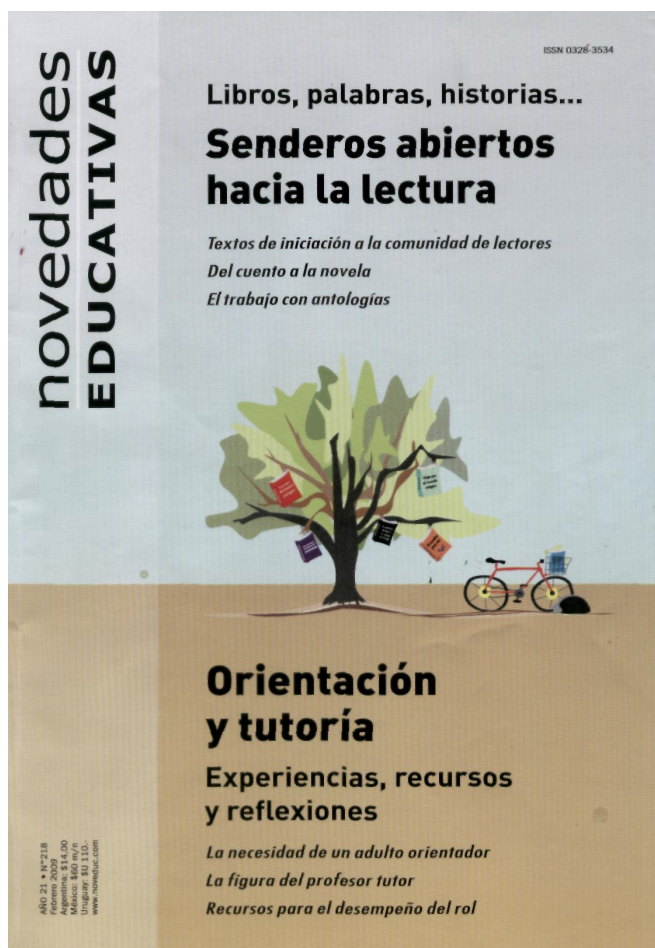
Revista Novedades Educativas

Libros, palabras, historias...

Senderos Abiertos hacia la lectura

Orientación y tutoría

Experiencias, recursos y reflexiones



Centro de Publicaciones
Educativas y Material
Didáctico S.R.L.

Buenos Aires (Argentina)

Año 21 – N° 218
Febrero 2009

Este material es de uso
exclusivamente didáctico.

Las reuniones colegiadas

Estrategias para conocer y orientar a los alumnos

Patricia Orlor y Sandra Abendaño López

Se aborda el potencial de las reuniones colegiadas, entendidas como un espacio en el cual los docentes aportan diferentes miradas sobre los alumnos y la marcha de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En estos espacios el profesor-tutor juega un rol particular.

En el diccionario, la expresión "colegiada" hace referencia al colegio, definiéndolo como una sociedad o corporación de personas de una misma profesión, en este caso docentes.

Colegio proviene del latín *collegium*: sociedad o grupo de colegas.

Documentos oficiales¹ hacen referencia a la reunión colegiada como una sesión de evaluación.

Se trata efectivamente de reuniones, sesiones, tendientes a la evaluación de los alumnos en forma integral. Se considera el término evaluación desde el significado amplio de la palabra y no reducido a la mera instancia de calificación. En estas sesiones no se pretende calificar a los alumnos (numéricamente o en sentido promocional) en un espacio determinado, tampoco se trata de quitarle autoridad al docente frente a su curso. Se requiere del aporte de la mirada de todos los docentes para contribuir a un mayor conocimiento de los alumnos, que favorezca y promueva mejores aprendizajes.

Se apunta a poder ampliar la mirada sobre el aprendizaje, la enseñanza y la gestión. Se persigue garantizar el intercambio de opiniones e información como favorecedor para la toma de decisiones en torno a los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión institucional del currículo.

Con relación al equipo evaluador, se trata del equipo docente coordinado por quien se designe institucionalmente. El profesor tutor sería un coordinador natural de estas reuniones, propiciando la asistencia de todos los docentes, preceptores/as y la presencia de miembros del equipo de gestión institucional (asesores pedagógicos, coordinado-res de ciclo, directores, vise-directores, integrantes del departamento de orientación).

Requisitos para poder instrumentar las colegiadas

- Organización previa. Establecimiento de

grupos y horarios, elaboración de un instrumento orientador para el registro de la información y para los compromisos asumidos por el equipo.

- **Trabajo previo a la colegiada.** Cada docente deberá asistir con un registro orientador de su grupo de alumnos (en los niveles grupal e individual), acordado previamente por su institución. Aquel docente que no pudiera estar presente deberá hacer llegar el registro orientador, con antelación a la reunión del grupo que le correspondiere.

- **Reflexión acerca de lo que no debería ser una colegiada.** Lamentablemente, en muchos casos, las sesiones de evaluación se convierten en un recitado de calificaciones, ante las dificultades horarias y la complejidad de la tarea. En estas sesiones se podría analizar que tipo de métodos y de evaluaciones han conducido a esos resultados (con el fin de entender lo que sucede en las aulas y modificar las prácticas). Podríamos decir que una buena colegiada es también un proceso autoevaluador y coevaluador de la práctica docente. (Santos Guerra)
Pensamos también que las colegiadas deben apuntar al fortalecimiento de los aprendizajes y de la enseñanza, sin "bajar" su nivel. Podríamos decir que se trata de lograr más y mejores aprendizajes para todos y con todos, en equipo docente.

Objetivos de las colegiadas

- Propiciar la generación de un espacio de trabajo institucional destinado a todos los docentes, preceptores, miembros de los equipos directivos, y otros actores que las instituciones consideren pertinentes (bibliotecarios, ayudantes de laboratorio, etc.).
- Enriquecer el diagnóstico de los diversos grupos de alumnos, a través del intercambio de información significativa

sobre los grupos/alumnos, las estrategias didácticas que hayan sido útiles, las que no hayan resultado.

- Favorecer las posibilidades de concretar una modalidad de evaluación integral e individualizada de los procesos de aprendizaje.
- Trabajar los procesos de enseñanza y de gestión institucional del currículo.

El sentido pedagógico de las colegiadas

Proponemos compartir la lectura de un cuento para reflexionar. Quizás algunos lo conozcan, pero es útil recordarlo en función del tema que nos ocupa. (Ver recuadro: "La cuestión del elefante")

Situaciones cotidianas

¿Vivimos en las escuelas este tipo de situaciones? ¿Qué conocemos de nuestros alumnos? ¿De las percepciones de nuestros colegas? ¿Qué perciben los alumnos de nosotros? ¿Qué ocurre con las prácticas cotidianas? ¿Qué conocimientos nos guían a la hora de evaluar?

Consideremos algunas situaciones de la vida cotidiana de las escuelas, a través de la lectura de algu-

nos diálogos registrados en ellas. No pretendemos que estos configuren una representación exhaustiva ni completa de las complejas problemáticas que viven actualmente las escuelas y sus actores, sólo buscamos recrear algunas imágenes para contextualizar la reflexión.

Situación 1. Entre dos profesores, momento: "cierre" del trimestre y definición de notas.

Profesor: (siguiendo el orden del listado): *Pablo X, mm..., ¿cuál es?... no me acuerdo.*

Profesora: *Pablo, sí, flaco, alto... se sienta en la fila de las ventanas, atrás de Carlo, la rubiecita...*

Profesor: *No, no me doy cuenta.*

Profesora: *Pero sí, el que siempre anda con Juan y Gustavo, calladito....*

Profesor: *No, no hay caso, claro yo los veo poco, tengo tantos. Mira acá tengo sus notas, un trabajo práctico y la evaluación. Promediamos con las tuyas y...*

La identidad de Pablo se debilita, pierde rostro, cuerpo, sentido, corre el riesgo de quedar reducida a dos papeles...

"La cuestión del elefante"

Un rey con su sequito llegó a la ciudad de Ghor, muy alejada de las demás. Traía un poderoso elefante, animal desconocido en aquella región. Lo mantuvo oculto en una carpa.

El rey necesitaba un sabio que lo aconsejara y diseñó una prueba a fin de elegir al hombre más adecuado. Los aspirantes entrarían en la carpa, con los ojos vendados, tocarían lo que estaba oculto y deberían decirle que era. El que más se aproximara a la verdad sería elegido consejero.

La noticia se difundió y varios hombres reconocidos del lugar acudieron a la prueba.

El primer hombre entró a la carpa con los ojos vendados, tocó una oreja del elefante, salió y dijo:

"Es algo rugoso y grande, ancho y abierto,... ¡una alfombra!"

El segundo hombre, que había tocado la trompa dijo:

"Tengo la verdad. Es una pipa derecha y vacía, fea y destructiva"

El tercero, quien había tocado las patas, sentenció:

"Es un techo, con cuatro fuertes y poderosas columnas".

Así siguieron pasando, exponiendo sus verdades.

Cada uno había sentido una parte entre muchas. Cada uno imaginaba algo, según lo que había percibido. Nadie sabía todo.

Finalmente, uno de los hombres, después de escuchar a los demás y reflexionar sobre los dichos, habló así:

"Sin bien no se exactamente que es, ni conozco su nombre, creo que es un gran animal, con enormes orejas planas, cuatro poderosas patas y una larga trompa".

El rey lo eligió como su consejero.

Situación 2. Dialogo entre dos profesores, situación similar: "cierre" de trimestre, definición de "las notas".

Profesora: *Ahora viene... Walter V., este no hace nada y molesta, y al final claro, mira la nota de la evaluación. Ves, estos son los que nos quitan tiempo para los que "merecen" estudiar. Las chicas de adelante siempre están interesadas, preguntan, estudian y Walter con Diego y Ezequiel se la pasan interrumpiendo, llamando la atención y paveando.*

Profesor: *Pará, bajá un cambio. Yo observe algo sobre Walter, tiene problemas de aprendizaje, es muy lento para escribir. Cuando copian o vos dictas, se queda atrás, se pierde, y ahí empieza a molestar.*

Profesora: *Y vos ¿cómo te diste cuenta? Nadie nos informó nada sobre 41...*

Profesor: *Es cierto, sabés todos los que se les deben pasar... Yo aprovecho cuando vos "das" la clase, me siento con él o estoy cerca, lo ayudo... Capaz que si trabajamos con 61 de otra manera pueda aprender, deje de molestar y así logremos un cambio en el grupo y podamos enseñar mejor a todos.*

Quizás Walter tenga a partir de ahora mas posibilidades de cambiar su etiqueta de "resistente", quizás este reconocimiento y las acciones consecuentes incidan en la dinámica de su grupo.

Situación 3. En el pasillo, durante el recreo. El profesor salió de una clase preocupado y le pregunta al preceptor del curso.

Profesor: *¿Qué me puedes decir sobre Lorena y Nicolás? Lorena es tan callada que nunca sé lo que le pasa por la cabeza. Con Nicolás ya no se que hacer. No puede estar quieto, no para de agredir. Probó todas las estrategias que conozco y nada me da resultado...*

El preceptor le empieza a contestar cuando toca el timbre del recreo.

Profesor: *Bueno, andá con los pibes, cuando tenga tiempo me doy una vuelta por el Departamento (de orientación).*

Acerca de lo que transmitimos en el decir, en el hacer, con palabras, gestos, miradas, acerca de los vínculos que establecemos con los demás, con nosotros mismos, con el conocimiento, acerca de la construcción de identidades colectivas, individuales, de reconocer al otro y reconocernos...

Situación 4. Dialogo en la sala de profesores. Tres profesores intercambian opiniones sobre un 7° "difícil".

Profesor Daniel: *A mi me resulta llamarlos por los nombres. Al principio me cuesta acordarme de todos, pero hago el esfuerzo porque a ellos les gusta, les hace bien.*

Profesora: *Ah, no... De ninguna manera. Yo los Homo por el apellido y cuando es necesario, hay que mantener una distancia con ellos, para que te tengan respeto.*

El tercer profesor no dice nada, se queda pensando. La clase siguiente, antes de comenzar con "los contenidos que debe enseñar", "se toma un tiempo" (considerando que son de 7°) y les pregunta a los estudiantes cómo se sienten hasta ahora en la escuela, qué cosas les gustan, cuales no. Una de las chicas le contesta enseguida: *Nos gusta el profe Daniel, nos conoce a todos, nos llama por los nombres, charla con nosotros.*

Situación 5. Dialogo en la sala de profesores, después de la fiesta de fin de curso del tercer ciclo.

Profesora: *¡Terminó Gustavo Z! A este chico lo tuve en 7°. Durante los dos años siguientes, cada vez que nos cruzábamos en los pasillos me preguntaba: "Profe ¿mi nombre?". Yo le contestaba riéndome y él me decía el mío. Así todas las semanas lo mismo. Lo voy a extrañar.*

Profesor: *Si ellos nos prueban a ver si los recordamos, ¿no te parece que al hacerlo también nos reconocen a nosotros?*

Profesora: *No lo había pensado, pero es bueno cuando después de mucho tiempo nos saludan en la calle, en el súper... Sobre todo, cuando lo hacen los mas vagos.*

Profesor: *Quizás para algunos pibes nuestro trabajo tenga algún efecto un tiempo después de lo que pensamos, cuando ya no estén en la escuela...*

Así comenzamos a expresar lo que pensamos, lo que sentimos, a contrastarlo con las voces de los demás, quizás a objetivar nuestras prácticas, por lo menos comenzar a explicitarlas...

"A pesar del esfuerzo por descifrarlo, el otro es un misterio. Pero el juego nos pone en el peligro de hablar... Y por lo mismo, probamos la fortuna de escucharnos..."¹

Las "colegiadas" como respuesta a problemáticas complejas y diversas

Los diálogos anteriores nos refieren a diversidad de problemáticas. Se pueden identificar cuestiones relativas a la estructura y dinámica del sistema en su conjunto y de cada institución en particular, a los tiempos institucionales e individuales, a las biografías de los actores, a sus contextos socioeconómicos, a las matrices de aprendizaje y de enseñanza, a las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje que se expresan en las prácticas docentes, a las formas de interpretar de cada uno y definitivamente a

cómo se juegan y marcan las identidades de todos en la escuela.

Hay múltiples modos de analizar y abordar esta complejidad. Por este motivo, una decisión particular, en el caso que nos ocupa: la realización de las colegiadas, no constituye una respuesta ingenua a la globalidad de los problemas, sino una acción tendiente a trabajar algunos aspectos.

Como toda acción educativa, la instrumentación de las colegiadas debe ser planificada, discutida y evaluada. Es necesario explicitar su sentido, lograr acuerdos y consenso para que sus efectos sean coherentes. Sentido y efectos que, a su vez, adquirirán nuevos significados en cada institución, en el trabajo de cada grupo de docentes.

El rol del profesor tutor cobra un sentido especial en estas reuniones como uno de los posibles coordinadores del grupo de docentes. Es el quien realiza explícitamente el seguimiento y acompañamiento de la trayectoria escolar de los alumnos/as para fortalecer el proceso educativo individual y/o grupal de los/as alumnos/as, como lo expresa el Artículo N° 32 de la Ley de Educación Nacional.

NOTAS

1. Por ejemplo, el Anexo III de la Resolución M.E. Provincial U° 1834/98.
2. Adaptación de un cuento sufi, idea tomada de *Cuentos de Oriente para niños de Occidente*, de A. H. D. ALCA.
3. Persia, Marcelo, *Una subjetividad que se inventa*, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1994.

INFORMACIÓN ADICIONAL

AA W., "Discursos y practicas en orientación educativa". Colección *Ensayos y experiencias* tomo 47, Buenos Aires, Noveduc, 2003.

AA. W., "El fracaso escolar en cuestión". Colección *Ensayos y experiencias* tomo 43, Buenos Aires, Noveduc, 2002.

AA. W., "Familias y escuelas". Colección *Ensayos y experiencias* tomo 36, Buenos Aires, Noveduc, 2000.

Canteros, Jorge y otros, "Reflexiones psicoanalíticas sobre la función del tutor: una experiencia de campo". *IKE. Revista del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación*, Buenos Aires, marzo de 1997.

Cerletti, Laura, *Las familias, un problema escolar*", Buenos Aires, Noveduc, 2006.

Di Segni de Obiols, Silvia, *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*, Buenos Aires, Noveduc, 2002.

Dussel, Ines, "Hay que volver a darles autoridad a los docentes", entrevista en *Clarín*, 3/5/ 05.

Frigerio, Craciela y Diker, Gabriela (comps.), *Una ética en el trabajo con niños y jóvenes*, Buenos Aires, Noveduc, 2004.

Ianni y Pérez, *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción*, Buenos Aires, Paidós, 1998.

Krichesky, Marcelo (comp.), *Adolescentes e inclusión educativa*, Buenos Aires, Noveduc, 2005.

Ministerio de Educación y Cultura de Tierra del Fuego, "Los Proyectos de Orientación y Tutoría". En *Guía de Planificación Curricular*, 2003.

Ministerio de Educación y Cultura de Tierra del Fuego, *Marco Normativo para Regímenes de Convivencia*, 2005.

Mora, Juan Antonio, *Acción tutorial y orientación educativa*, Madrid, Nancea, 1998.

Muller, Marina, *Docentes tutores*, Buenos Aires, Bonum, 2005.

Narodowski, Mariano, "Hoy no es fácil ser un alumno". En revista *Novedades Educativas* N° 170, Buenos Aires, 2005.

Osorio, Fernando, "Usos y abusos de drogas". Colección *Ensayos y Experiencias* tomo 64, Buenos Aires, Noveduc, 2006.

Perigailo, Juan Alberto, *El profesor orientador*, Buenos Aires, Métodos, 1985.

Romero, Claudia, "Tutoría e innovación responsable". En revista *Novedades Educativas* N° 173, Buenos Aires, 2005.

Tenti Fanfani, Emilio, *Culturas Juveniles y Cultura Escolar*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2000.

La bibliografía recomendada fue utilizada para elaborar la primera parte de este dossier, en la que se reflexiona sobre el rol del profesor tutor. Se recomienda su lectura para profundizar los diferentes temas abordados.

Patricia Orlor es profesora de Ciencias Naturales (IPES, "Florentino Ameghino"). Licenciada en Biología y doctora en Ciencias Naturales (Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP). Especialista en Docencia Universitaria (JNP "San Juan Bosco"). Docente e investigadora del IPES "Florentino Ameghino" en Didáctica de las Ciencias Naturales y en Ecología. Miembro de un equipo interdisciplinario responsable del Trayecto de la Práctica e Investigación Educativa del Profesorado de Biología para EGB 3 y Polimodal.

Sandra Abendafio López es profesora de Ciencias de la Educación (Universidad Católica Argentina de Buenos Aires). Magíster en Educación (Universidad de Salamanca, España). Docente e investigadora del IPES "Florentino Ameghino". Rectora del IPES "Florentino Ameghino".

