

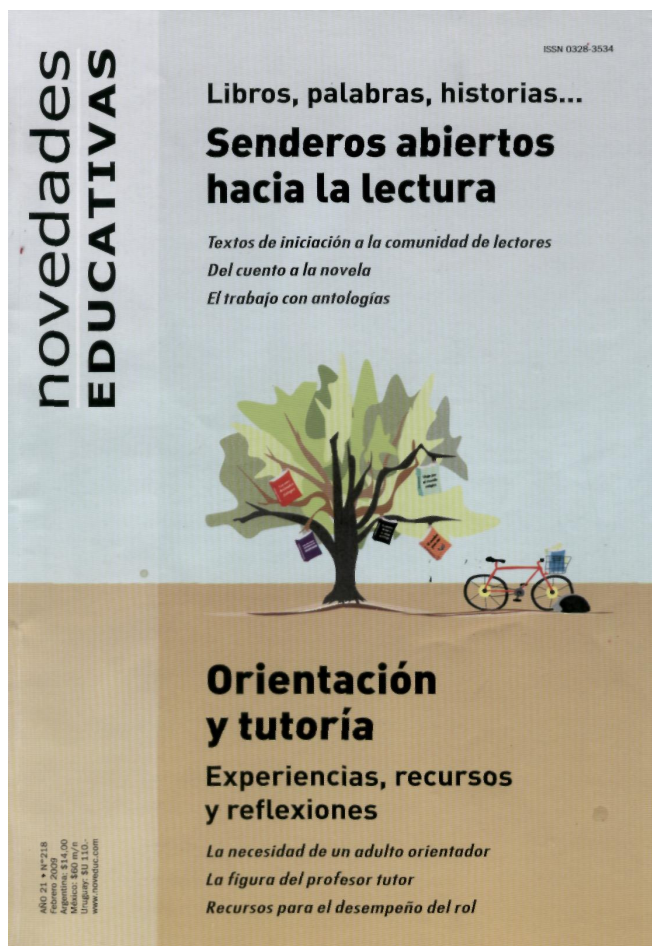
Revista Novedades Educativas

Libros, palabras, historias...

Senderos Abiertos hacia la lectura

Orientación y tutoría

Experiencias, recursos y reflexiones



Centro de Publicaciones
Educativas y Material
Didáctico S.R.L.

Buenos Aires (Argentina)

Año 21 – Nº 218
Febrero 2009

Este material es de uso
exclusivamente didáctico.

Fichas de informes

	Alumno	Indicadores de desempeño							
		Registra información	Analiza información	Observa	Evalúa	Participa en el trabajo en grupo	Trabaja de manera autónoma	Ayuda y se deja ayudar por los demos	Otros
1									
2									
3									
4									
5									

Características del aprendizaje						
	Indicadores					
	¿Puede escuchar?	¿Comprende las consignas?	¿Puede registrar datos?	¿Cómo comunica?	¿Trabaja cooperativamente?	Otros
Grupo						
Alumno 1						
Alumno 2						
Alumno 3						
Alumno 4						
Alumno 5						

Variables para orientar el análisis del grupo

Variables	Indicadores	Acuerdos posibles
Contexto del aula	<p>Aspectos que pueden incidir negativamente en la tarea:</p> <p>Superficie de espacio disponible. ¿Es adecuado para la cantidad de alumnos?</p> <p>Calidad del espacio disponible. Calefacción (demasiado calor o frío, ruido), ventilación, luminosidad, higiene. Posibles interferencias: ¿está próximo a algún espacio que genere ruido, distracción, otros? (por ejemplo: próximo al gimnasio, al baño, a un curso "ruidoso", otros).</p> <p>Organización del espacio. ¿Ubicación del escritorio de los profesores, distribución o características de los bancos? ¿Quedan espacios para la circulación?</p>	<p>Trasladar el grupo a otro curso (más grande, lejos del gimnasio, cerca de los preceptores, etc.).</p> <p>Cambiar la distribución de un grupo de cursos, (por ej.: colocar juntos los séptimos).</p> <p>Modificar la distribución de algunos elementos dentro del curso (el escritorio, los bancos, etc.).</p>
Tiempos	<p>Horario de inicio. ¿Se retrasa frecuentemente el inicio de la clase? ¿Por qué? ¿No "escuchan" el timbre? "Llegamos tarde porque todos llegan tarde" (Hay algún ritual que nos habilita a hacerlo) ¿vienen de alguna actividad "especial" (laboratorio, biblioteca, comedor, otros)? ¿Algunos alumnos llegan "siempre" tarde?</p> <p>¿Se usa mucho tiempo en tomar asistencia, en transmitir información a los alumnos, ajena al espacio curricular específico (notas para el cuaderno de comunicaciones, otros)? Consideren si lo mismo sucede en los módulos que se desarrollan al inicio, al promediar o al cierre de la Jornada escolar.</p> <p>¿Les cuesta mucho organizarse para trabajar, para "entrar en tenia"?</p> <p>Desarrollo. Interrupciones: ¿Son frecuentes? ¿Quiénes interrumpen? ¿Siempre los mismos, en todos los espacios? ¿Por qué motivos (ir al baño, sacar fotocopias, buscar libros en la biblioteca, lavarse las manos "sucias de tinta", trasgresión de normas, dar información a los alumnos, otros)?</p> <p>¿Hay alumnos que necesitan salir del aula por motivos justificados (problemas de salud, toma de medicamentos, otros)? ¿Quiénes?</p> <p>Horario de cierre. ¿Algunos alumnos se retiran frecuentemente antes? (Porque deben devolver los libros a la biblioteca, porque deben concurrir u organizar alguna actividad, por el horario del transporte, otros).</p>	<p>Reformular algunas normas de organización existentes.</p> <p>Acordar la modalidad de proporcionar la información (quién, en qué momento).</p> <p>Acordar entre el grupo de profesores cuando se sacan las fotocopias, se buscan los libros, se sale o no al baño, etcétera. Si se detectan algunos alumnos que siempre llegan tarde a todas las clases, que siempre interrumpen, se vinculara esta información con las variables ambiente del aula, estrategias para la enseñanza, características del aprendizaje y con el análisis individual del/os alumno/s.</p>

Variables	Indicadores	Acuerdos posibles
Ambiente del aula: clima y vínculos	<p>Clima. ¿Es distendido, tenso? ¿Tiende a la dispersión o a la producción?</p> <p>Aceptación de las normas de convivencia. En este grupo, ¿la mayoría de los alumnos acepta las normas generales acordadas en la institución? ¿Las trasgreden frecuentemente, siempre? ¿Cuáles aceptan? ¿Cuáles no?</p> <p>¿Los alumnos conocen todas las normas o algunas funcionan de hecho (sin que se hayan explicitado)?</p> <p>La aceptación de las normas, ¿varía según el docente?, ¿según el alumno o subgrupo de alumnos?, ¿según el tipo de actividad? Por ejemplo: si la actividad le resulta muy compleja y "se pierde", no puede avanzar acorde con los tiempos de los demás, se siente incómodo, empieza a deambular.</p> <p>¿Algún docente (o grupo de docentes) ha acordado con los alumnos (o con algún grupo de alumnos) normas específicas, diferentes? ¿Cuáles? ¿Con qué resultados?</p> <p>Actitudes. ¿Son muy dependientes? ¿Demuestran autonomía? ¿Son responsables en el cumplimiento de las tareas, de las pautas, traen los materiales básicos -hojas, lapicera-, los requeridos específicamente-, fotocopias, libros, material para usar en el laboratorio, otros? ¿Logran concentrarse en la tarea (de manera constante, durante tiempos breves, ¿cuánto tiempo?, depende del tipo de actividad)?</p> <p>Participación de los alumnos. ¿Colaboran con la propuesta de trabajo? ¿Todos? ¿Quiénes? ¿Cómo: ordenadamente, caóticamente? ¿Manifiestan resistencia, interfieren u obstaculizan? ¿"Están en otra", indiferentes?</p> <p>Estas actitudes ¿varían según el tipo de tarea? ¿Cuáles logran motivarlos? ¿Cuándo: si trabaja todo el grupo junto, si trabajan en subgrupos, individualmente?</p> <p>Comunicación entre los alumnos. ¿Hay diálogo, bromas, se consultan, trabajan cooperativamente? ¿Se agreden? ¿La comunicación y la atención se centra entre ellos? (Importa más lo que sucede entre ellos, que la comunicación con el docente o el vínculo con la tarea) ¿El estilo de comunicación varía entre los subgrupos (hay subgrupos que se "ignoran", colaboran o se agreden)?</p> <p>¿Algunos alumnos no logran comunicarse con los demás (cambian permanentemente de subgrupo, quedan solos a la hora de armar los subgrupos, o no "quieren" trabajar en grupo)? ¿Sucede en todos los espacios, con todos los profesores?</p> <p>Comunicación entre el docente y los alumnos. Los alumnos ¿sólo responden? ¿Preguntan y responden? ¿Se asignan turnos para preguntar o responder?</p> <p>En relación con el tema que se esta trabajando: ¿comentan sus experiencias personales: "Yo vi que pasaba tal cosa", "Una vez me pasó tal cosa"?</p> <p>¿Se aceptan las bromas? ¿Intercambian con el docente preguntas, dudas, observaciones, comentarios vinculados a su vida personal, des-vinculados del contenido específico? En este caso, ¿lo hacen para "perder el tiempo", dispersar, o responde a inquietudes genuinas? ¿Algunos alumnos se comunican más con algunos docentes en particular?</p> <p>Conflictos. ¿Entre quienes suelen darse? ¿Por qué motivos? ¿Qué estrategias se han usado para resolverlos?</p>	<p>Cambiar las disposición de los alumnos en el aula (reubicar algunos subgrupos o alumnos).</p> <p>Conocer pautas específicas establecidas entre "estos alumnos en particular" y algún docente o docentes que hayan resultado positivas.</p> <p>Acordar y explicitar las normas de convivencia generales y específicas que se enfatizarán con este grupo. Adecuar los tiempos de atención requeridos y el ritmo de trabajo previsto a las posibilidades del grupo.</p> <p>Identificar actitudes específicas a trabajar con este grupo. Determinar en que espacios curriculares se trabajara (en todos, en algunos).</p> <p>Reconocer las características de actividades que concitan mayor interés, participación. Explorar nuevos modos de comunicación, valorizando las ideas de los alumnos, tendiendo a lograr vinculaciones entre su vida cotidiana y los contenidos escolares, "negociando" los significados: explicitar el significado específico del concepto en el campo de estudio (puede tener otro significado en su vida cotidiana). Usar analogías (explicitándolas luego), ejemplos que los alumnos puedan comprender.</p> <p>Reconocer y valorizar modos de intercambio que permitan afianzar el vínculo, la confianza en el grupo y en el docente, aunque parezca que aleja al grupo de la tarea específica.</p> <p>Detectar alumnos con problemas de integración, analizar posibles causas y modos de intervención, valorando la experiencia de algún/os docente/s.</p> <p>Identificar posibles estrategias de resolución de conflictos que hayan resultado acertadas.</p> <p>Identificar referentes adultos que logren mejor vinculación con este grupo en particular, con algunos subgrupos.</p>
Estrategias para la enseñanza	<p>Organización de la tarea. ¿Cómo trabajan mejor: de manera individual, en grupos pequeños (dos a tres alumnos), en grupos medianos (cuatro o mas alumnos)? ¿Varía según el tipo de actividad?</p> <p>¿Algunos alumnos "siempre quedan solos" o "no quieren trabajar en grupo"? (señalado en el indicador comunicación entre los alumnos).</p> <p>¿Los alumnos manifiestan que no se pueden reunir fuera de la escuela? ¿Se pueden reunir en algún espacio de la institución (laboratorio, biblioteca, otros) fuera del horario de la clase (un poco antes, después, en las horas libres, a contraturno)? ¿Alguien de la institución puede colaborar en esta tarea?</p> <p>En los momentos de trabajo con todo el grupo (el inicio de la clase, el momento de presentar las consignas, el intercambio y aclaración de las diversas interpretaciones, el momento de integrar el trabajo de los subgrupos, el cierre): ¿pueden escuchar?, ¿cuánto tiempo?, ¿varía según el contenido, la actividad, el área de estudio, el docente, los subgrupos de alumnos, los alumnos?</p> <p>Actividades. ¿Son diversas? ¿Su resolución implica poner en juego diversas capacidades?</p>	<p>Reconocer modalidades de organización del trabajo mas adecuadas a este grupo (trabajos individuales, en subgrupos pequeños, combinaciones posibles, etc.).</p> <p>Identificar agrupamientos de alumnos específicos que potencian el desarrollo de las actividades (se complementan, se "llevan bien").</p> <p>Identificar alumnos con problemas de integración (siempre quedan solos o no quieren trabajar en grupo) y sugerir acciones posibles.</p> <p>Generar estrategias que amplíen el contacto y el tiempo con los alumnos (por ejemplo: valorizando el rol de otros actores, espacios y recursos, además del docente y el aula específicos).</p> <p>Adecuar los tiempos de atención requeridos y el ritmo de trabajo previsto a las posibilidades del grupo.</p>

Variables	Indicadores	Acuerdos posibles
Estrategias para la enseñanza	<p>¿Se proponen actividades diferentes para las clases de 80 y de 40 minutos? Al respecto ¿qué adecuaciones dieron mejor resultado?</p> <p>¿Algún tipo de actividades logra mayor participación de los alumnos? ¿Por qué? Porque se vinculan con sus intereses, con problemáticas que conocen: investigar alguna característica de su barrio, de su grupo de edad... Les resultan más atractivas: análisis de casos concretos, trabajo de laboratorio, de campo, con computadoras, otros. Se presentan de forma atractiva, por ejemplo a través de preguntas o afirmaciones aparentemente absurdas o cómicas, generándoles dudas, otros. Implican mayor desplazamiento o actividad: educación artística, física, armado de maquetas. Se pueden expresar con mayor libertad: actividades artísticas, realización de dibujos o maquetas, realización de folletos, afiches, diarios. Son "fáciles", en este caso: ¿Por qué son fáciles? ¿Por qué no necesitan leer mucho, no deben escribir, "lo hacen rápido", no requiere uso de matemática? ¿Trabajan con significados que ya conocen? Pueden expresar sus ideas aunque no se correspondan con "la respuesta correcta". Se adecuan a sus posibilidades de comprensión. Se pueden vincular a lo conocido.</p> <p>¿Algún tipo de actividades no logra una buena participación de los alumnos? ¿De todos, de algunos subgrupos, de algunos alumnos? ¿Cuáles? ¿Por qué? El grupo es muy heterogéneo. Consideren las opciones inversas a las detalladas anteriormente, por ejemplo: les requiere tiempo de lectura, etcétera. Son largas, les lleva un buen tiempo de trabajo. Para realizarlas necesitan transferir lo aprendido a situaciones nuevas (actividades de aplicación o transferencia; por ej.: resolución de problemas, estudio de casos). Son muy rígidas, no admiten diversos recorridos o niveles de complejidad para resolverlas.</p> <p>¿Algún docente decidió no realizar algún tipo de actividad particular con este grupo? Por ej.: "No los llevo al laboratorio porque son muy inquietos, tengo que gritar, pueden romper las cosas". ¿Por qué? ¿Sucede algo similar con los demás docentes?</p> <p>Acuerdos de intervención entre las parejas pedagógicas. ¿Existen acuerdos explícitos o implícitos (se dan de hecho, en la dinámica, sin hablarlos) entre los profesores que favorecen la enseñanza? (Por ejemplo: se logra una atención mas personalizada del alumno; mientras un docente coordina la actividad, el otro revisa las carpetas y detecta avances o dificultades, observa y registra datos sobre subgrupos o alumnos, contiene a los alumnos mas dispersos, etcétera.). ¿Cuáles son?</p>	<p>Identificar modos de actuación que hayan resultado con este grupo (ej.: para concentrar la atención, otros).</p> <p>Reflexionar sobre la adecuación de las actividades y modos de intervención con este grupo en los distintos formatos horarios (clases de 80 y 40 minutos).</p> <p>Identificar características de las actividades que hayan resultado con este grupo (tiempos de revolución, complejidad, presentación, claridad y tipo de consignas, tipos de contenidos trabajados, capacidades requeridas, otros).</p> <p>Identificar características de las actividades que hayan permitido su adecuación a las posibilidades diversas de los alumnos (que hayan resultado más flexibles, permitiendo diversas estrategias y niveles de complejidad en su resolución). Valorizar las diferentes interpretaciones que los alumnos pueden realizar sobre las temáticas que se están trabajando: "¿qué están pensando?"; "¿por qué me dicen esto?"; "¿qué pueden haber entendido?"</p> <p>Identificar estrategias utilizadas por las parejas pedagógicas que favorezcan una atención mas personalizada de los alumnos.</p>
Características del aprendizaje	<p>Habilidades o capacidades básicas. ¿Se detectan dificultades en algunas habilidades o capacidades básicas que afectan a todo el grupo? ¿A la mayoría? ¿A algunos subgrupos? ¿Cuáles? Aspectos lingüísticos. Comprensión oral: ¿Pueden escuchar? ¿Leen en voz alta (dentro de los subgrupos)? ¿Todos, algunos, "siempre los mismos" ("porque algunos tardan mucho", "los otros se burlan", "a algunos les da vergüenza")? Considerar las observaciones de los puntos anteriores (por ejemplo: se consideran las ideas de los chicos, se explicitan de manera accesible a sus posibilidades los conceptos nuevos, se aceptan diversidad de respuestas, se acuerdan los significados, etc.). Comprensión escrita: ¿Comprenden las consignas que les damos en las actividades, los textos que les proponemos leer? (el significado de la palabra, de la frase, del párrafo, del texto, del contexto discursivo, otros aspectos). Producción escrita Capacidades para resolver problemas: ¿Pueden realizar observaciones contextualizadas, sistemáticas? ¿Qué instrumentos saben usar para observar? ¿Pueden registrar datos? ¿Qué tipo de datos? ¿Pueden describir, medir, clasificar, comparar, analizar, establecer jerarquías fundamentar, otros?</p>	<p>Detectar dificultades en algunas habilidades o capacidades básicas que afectan a todo el grupo, a la mayoría o a algunos subgrupos. Acordar qu§ aspectos se pueden trabajar en este momento y cómo hacerlo (todas las dificultades, seleccionar algunas, se tra-bajan en todos los espacios curriculares, en algunos en particular -definir en cuales-, se privilegia cierto tipo de actividades, la enseñanza de ciertos procedimientos, otros).</p>

Variables	Indicadores	Acuerdos posibles
Características del aprendizaje	<p>Es interesante contextualizar esta tarea, por ejemplo: comparar el avance con respecto a la situación inicial, considerar la forma de enseñar y los objetivos propuestos (¿se enseñó específicamente el procedimiento requerido? ¿Se supone que ya lo sabían? ¿Se indagó si lo sabían?). Considerar las características evolutivas de los chicos: ¿se consideran capacidades que están a su alcance? Comparar los resultados en diferentes áreas, con distintos tipos de tarea y niveles de complejidad: ¿todos los profesores exigen lo mismo?</p> <p>Capacidades para procesar la información. Obtener -buscar, seleccionar-; organizar -clasificar-, comparar; comunicar -representar gráficamente, planificar, etc.-. (Valen las observaciones anteriores relativas a la necesidad de contextualizar la tarea.)</p> <p>Considerar otras capacidades y habilidades básicas específicas (ej.: matemáticas)</p> <p>Fortalezas del grupo. ¿Se detectan fortalezas en el grupo (actitudes, habilidades especiales o capacidades básicas consolidadas) que favorezcan nuevos aprendizajes, el afianzamiento de la autoestima y la confianza en sus posibilidades? ¿En la mayoría? ¿En algunos subgrupos? ¿Cuáles?</p> <p>Ejemplos: trabajo cooperativo, coordinado, aceptación de sugerencias, autonomía, curiosidad frente a ciertos contenidos o actividades, habilidad para trabajar determinados materiales (carpintería, confección de maquetas, otros), actitudes creativas (enfoques novedosos para analizar o resolver problemas, para presentar trabajos, dibujos, cuentos inventados), conocimientos adquiridos en juegos, en la vida cotidiana, en experiencias al aire libre, con la computadora, otros.</p>	<p>Detectar fortalezas en el grupo (actitudes, habilidades especiales o capacidades básicas consolidadas). Tenerlas en cuenta para el diseño y la dinámica de la clase. Explicitarlas a los alumnos para que se hagan concientes de ellas, ayudarlos a que las empleen en situaciones diferentes, tender de maneras concretas a afianzar su autoestima y la confianza en sus posibilidades.</p>

En la 1° columna de la ficha se proponen algunas variables a considerar. Por ejemplo: el contexto del aula, el manejo del tiempo, el ambiente, los vínculos, etcétera. En la 2° columna, se sugieren indicadores a tener en cuenta para analizar cada variable. Por ejemplo, en relación con la variable vínculos, se consideran diversos indicadores, entre ellos la participación de los alumnos, la comunicación entre los alumnos, entre alumnos y docente. Los indicadores se ejemplifican a través de aspectos o preguntas. En la 3° columna se proponen, a modo de ejemplo, algunas acciones posibles frente a aciertos o dificultades detectadas.

Se sugiere leer una fila a fin de comprender el uso de la ficha.

Si los docentes consideran que algunas de las variables propuestas no resultan significativas para un grupo en particular, pueden desestimarlas. Asimismo, puede resultar necesario incluir otras variables, o centrar el trabajo en algunas.

Los resultados del análisis que realice el grupo de docentes del curso se vuelcan en la planilla: Características del grupo clase.

INFORMACION ADICIONAL

María Cristina Campo es maestra normal nacional. Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires). Profesora en Humanidades, especialidad en Filosofía y Pedagogía (Universidad Nacional del Sur). Docente e investigadora del IPES "Florentino Ameghino".

Patricia Oder es profesora de Ciencias Naturales (IPES, "Florentino Ameghino"). Licenciada en Biología y doctora en Ciencias Naturales (Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP). Especialista en Docencia Universitaria (UNP "San Juan Bosco"). Docente e investigadora del IPES "Florentino Ameghino" en Didáctica de las Ciencias Naturales y en Ecología. Miembro del equipo interdisciplinario responsable del Trayecto de la Práctica e Investigación Educativa del Profesorado de Biología para EGB 3 y Polimodal.

Lilian Weingast es profesora de la especialidad Matemáticas, Física y Cosmografía (Instituto Nacional de Enseñanza Superior de Córdoba ("Alejandro Carbo"). Especialista en Informática Educativa (CONSUDEC). Especialista superior universitaria en Informática Educativa (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España y Fundación para el Desarrollo de los Estudios Cognitivos, FUNDEC, Buenos Aires).

Sandra Abendaño López es profesora de Ciencias de la Educación (Universidad Católica Argentina de Buenos Aires). Magister en Educación (Universidad de Salamanca, España). Docente e investigadora del IPES "Florentino Ameghino". Rectora del IPES "Florentino Ameghino".