

Harasim, L. Hiltz, S. R., Turoff, M., Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red.* Barcelona: Gedisa

- Las redes de aprendizaje son comunidades de alumnos que trabajan juntos en un entorno de red para aprender de forma conjunta y colaborativa, con el apoyo de las redes informáticas que facilitan la comunicación.
- Se basan en el aprendizaje en colaboración y el aprendizaje activo
- La relación docente-discentes es multidireccional, "trenzada", "entre iguales"
- Más adecuadas para modelos centrados en los aprendices más que en los docentes
- Emplean aulas en red para conectar centros educativos no necesariamente geográficamente cercanos.
- Pensadas para compartir y adquirir ideas, información y competencias entre los participantes, a fin de reforzar la producción de conocimientos, la integración y la aplicación de la información conceptual (p. 15 y 46)
- Pensadas para intercambiar información y material académico, proyectos conjuntos e interacción social (p. 29)
- Participantes: expertos, mentores, tutores, grupo de aprendices. Generalmente están geográficamente dispersos.
- Emplean principalmente herramientas asincrónicas: permiten que los estudiantes, de manera individual, lean, reflexionen, escriban y revisen antes de compartir preguntas, ideas o información con los demás (p. 24)
- Para su implementación, debe haber congruencia con las políticas y prácticas educativas de las instituciones, de lo contrario "El resultado puede ser la descalificación de este tipo de experiencias cuando no se han establecido las condiciones necesarias para su éxito".
- Papel del profesor: su función "se centrará fundamentalmente en la planificación de las actividades, en el respecto de la conversación entre iguales y en su aporte constante de ayuda y orientación al alumno, además de ser un permanente buscador y analista de recursos de interés para facilitar a sus estudiantes el acceso a una información veraz y suficientemente contrastada. Debe colaborar activa y decididamente a poner el énfasis de su trabajo en el proceso intelectual del alumno y en el aprendizaje en colaboración. (p. 16)
- "La verdadera cuestión, sin embargo, no es si un curso puede impartirse en red, sino la mejor combinación de medios para satisfacer las metas del curso dentro e los límites de los recursos disponibles y la dispersión geográfica e los participantes. Mas fundamental todavía es la cuestión de cómo deben usarse esos medios. ¿qué enfoque de la enseñanza y del aprendizaje son más efectivos en un entorno de redes informáticas?" (p 45)
- La característica más importante para que los estudiantes tengan éxito en este entorno es la motivación. P 48 un segundo factor es la creatividad y el esfuerzo de los tutores para crear un diseño de curso que comporte un aprendizaje activo por parte de los estudiantes e incorpore componentes del aprendizaje en colaboración. (p 48)
- Se requiere una participación activa, que comporta o implica un compromiso social y cognitivo.

ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Basado en las teorías del aprendizaje colaborativo y socioculturales

- Los autores opinan que son más efectivos estos modelos que propician el intercambio de ideas y colaboración.
- Ej:
 - o Lluvia de ideas
 - o Resolución de problemas prácticos
 - o Trabajo en grupo

- Contribuciones reflexivas y analíticas basadas en proyectos especiales o de investigación:

DIFERENCIAS CON OTROS CONCEPTOS

- El concepto "red de aprendizaje" es diferente al concepto "aprendizaje en red" o "educación en red". También lo distingue de "comunicación de conocimientos en red", uso de vínculos electrónicos en distintas comunidades de profesores y estudiantes para facilitar la adquisición de información de conocimientos. Se basan en el aprendizaje autodirigido. No hay temario prescrito. El sujeto de aprendizaje puede construir su propio temario para aprender sobre algo relacionado con su trabajo, las relaciones personales, el ocio o las actividades de la comunidad. (grupos que se reúnen de manera generalmente formal para discutir sobre diversos temas) (P. 32)
- No es lo mismo que CBT (Competer based training), pues los programas CBT están basados en el aprendizaje individualizado con apoyo de TIC.

VENTAJAS DE LAS REDES DE APRENDIZAJE

- Facilita el acceso a materiales y servicios de las redes (bibliotecas, repositorios, directorios, etc.)
- Descentralización del libro y la escritura. Se introducen otras formas de plasmar el conocimiento: Ej. Textos interactivos o hipertextuales (hipermediales)
- Acceso a nuevas ideas, perspectivas, culturas e información.
- Se favorece la comunicación intercultural y la perspectiva global.
- El aprendizaje, el tiempo, el lugar y el ritmo individual se expanden.
- La calidad de la interacción aumenta.
- Se pueden derribar las inhibiciones que se presentan en la presencialidad a la hora de la participación. Por ejemplo, para personas con limitaciones físicas
- Aumento del trabajo en grupo en programas de educación a distancia
- Aumento de la capacidad de trabajo en equipo y de la responsabilidad individual
- Combatir el aislamiento profesional
- Se amplía el conocimiento del mundo del alumno (en el caso de los profesores)
- Se mejora la capacidad investigativa y analítica de los estudiantes
- Las discusiones se vuelven más profundas y detalladas
- Acceso a los profesores se vuelve más igualitario y directo
- Interacción entre profesores aumenta notablemente
- La comunicación personal entre participantes aumenta
- Los alumnos se vuelven más independientes, al tiempo que más interdependientes.
- Se reducen las señales discriminatorias de la comunicación cara a cara, que dan indicios de raza, edad, género, apariencia física (p.54)
- Gracias al intercambio intercultural, las personas reafirman su identidad al tiempo que amplían sus perspectivas (p. 54)

Mayor interacción (volumen e intensidad)

- Acceso más fácil a la ayuda y el aprendizaje colectivos
- Comodidad de acceso
- Aumento de la motivación

DESVENTAJAS:

- Problemas de infraestructura
- Falta de tiempo en el horario escolar tanto para alumnos como para docentes
- Las participaciones no siempre son reflexivas y activas.
- Sobrecarga de información
- Ansiedad por falta de repuestas rápidas
- Dificultad para seguir el hilo a las discusiones
- Cuestiones de salud por el uso de computadores. (p. 32-36)

- Se exigen nuestras competencias comunicativas diferentes a saber leer y escribir, por la multimedialidad y la multiculturalidad

COMPONENTES TÉCNICOS

Hardware

Software: programas, servicios y contenidos que ofrecen los ordenadores y las redes informáticas:

- Correo electrónico
- Tablones de anuncios
- Conferencias informáticas
- Índices, Directorios, buscadores y metabuscadores
- Repositorios de contenidos y bases de datos
- Boletines de noticias
- Sitios web, hipermedios y objetos de aprendizaje

Sistemas de telecomunicaciones

PROYECTOS DE REDES DE APRENDIZAJE CITADOS EN EL LIBRO

- Conexiones, Colombia
- Enlaces, Chile
- Educalia, España
- Virtual Classroom

REDES CITADAS

- Intercampus.org, España
- ICLN Intercultural Learning Network: red de escuelas en EEUU, Japón, México, Puerto Rico e Israel.
- RAPPi (réseau d'Ateliers Pédagogique Pilote International), en Canadá, Francia, Inglaterra e Italia

APRENDIZAJE COLABORATIVO

"Se entiende cualquier actividad en la cual dos o más personas trabajan de forma conjunta para definir un significado, explorar un tema o mejorar competencias. P. 51

Cualquier actividad que se lleve a cabo empleando la interacción, la evaluación y la cooperación por parte de los compañeros, con un cierto componente de estructuración y coordinación por parte del instructor. P. 51