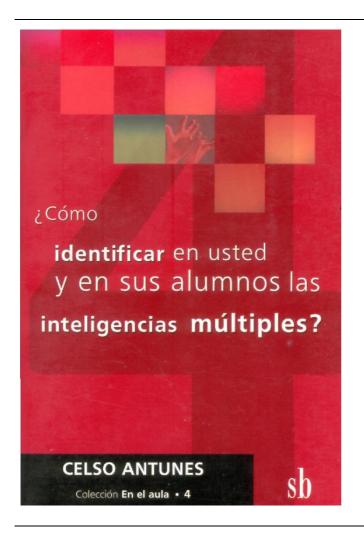
¿Cómo identificar en usted y en sus alumnos las inteligencias múltiples?

Por Celso Antunes



Editorial San Benito

Primera edición: enero de 2003

Segundo edición: junio de 2006

Este material es de uso exclusivamente didáctico.

Sumario

Pr€	esentación	7
Per	t roducción nsando en voz alta acerca de cómo identificar en red y en sus alumnos las inteligencias múltiples	9
1.	¿En quién se descubre más?	11
2.	Descubriendo las inteligencias múltiples en sus alumnos	23
3.	Un día, en el patio	33
4.	Un aula de la que jamás se olvidará	37
Coı	nclusión	41
Bib	oliografía	43

2 ■ Descubriendo las inteligencias múltiples en sus alumnos

Usted puede perfectamente aplicar el diagnóstico propuesto anteriormente a sus alumnos. En este caso, hágalo a grupos de cuatro personas que se conozcan y convivan con alguna frecuencia, y que puedan por eso desarrollar la tarea, tanto en la exploración del autoconocimiento como en la del hetero-conocimiento. Es innecesario destacar que antes de la aplicación es importante desarrollar una explicación acerca de las inteligencias múltiples, enfatizando sus características, citando personajes históricos o eminencias en el área de la ciencia o la literatura que se hayan destacado, y mostrando también la relación de esas inteligencias con algunas actividades profesionales.

En caso de que no haya posibilidad de empleo del diagnóstico, la lista de observaciones que abajo presentamos facilita esa identificación. Observe que al lado de cada ítem aparecen las opciones \underline{S} (Sí, con mucho énfasis) \underline{S} (Sí, con algún énfasis), \underline{n} (No, con poco énfasis) y finalmente \underline{N} (No, con mucho énfasis).

Para facilitar el diagnóstico es posible atribuir puntos para cada ítem (de 4 para el 5 al 1 para el N) y, en su análisis, establecer un cuadro de referencia que pueda situar mejor las inteligencias de los alumnos. En el caso de que lo necesite, se pueden proyectar los datos de esta investigación en el gráfico que se sugirió anteriormente.

Una importante observación es la de aceptar la *mutabilidad de las inteligencias mediante el uso programado del estímulo.* Aunque no se altere el histórico genético y evolutivo que delinea trazos de las inteligencias, la educación con método y metas puede alterar esas referencias, circunstancia que valida la aplicación de *más de un diagnóstico en cada año lectivo.*

→ 1. Inteligencia Lingüística o Verbal

Ítem	S	s	n	N
1. Aprecia mucho la lectura y siempre está leyendo algo.				
2. Elige las palabras que escribe.				
3. Busca esmerarse en el hablar y admira a los que hablan bien.				
4. Aprecia consultar el diccionario para descubrir nuevas palabras.				
5. Escucha noticias con interés.				
6. Consulta diarios cotidianamente, diferentes secciones.				
7. Aprende mejor cuando graba su voz o la de aquel que habla.				
8. Le gustan las Palabras Cruzadas.				
9. Tiene habilidad para contraseñas o juegos de palabras.				
10. Aprecia poesías y se emociona con algunas.				
11. Aprecia elaborar trabalenguas, anagramas, juegos estilo "no digas no", etc.				
12. Posee facilidad para realizar rimas.				
13. Posee habilidad para la síntesis.				
14. Posee habilidad para crear titulares de noticias o <i>slogans</i> .				
15. Habilidad para improvisar con el habla y realizar pequeños discursos.				
16. Tiene interés por otros idiomas.				
17. Acrecienta palabras nuevas a su habla.				
18. Escribe diarios personales con placer.				
19. Recuerda libros que leyó.				
20. Es un buen alumno en Lengua.				

→ 2. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Ítem	S	s	n	N
1. Prefiere trabajar individualmente a trabajar en grupo.				
2. Aprecia meditar, pensar en la vida, reflexionar acerca de provectos.				
3. Tiene interés en conocerse mejor y busca ayuda.				
4. Muestra interés por lecturas referentes a la auto-estima.				
5. Muestra interés por cuestiones de naturaleza psicológica.				
6. Muestra Seguridad y confianza en sí mismo.				
7. Reacciona a las dificultades con serenidad y valor.				
8. Aprecia pensar en su futuro y planearlo.				
9. Identifica y reconoce sus limitaciones.				
10. Percibe con claridad sus límites y debilidades.				
11. No se siente a gusto en medio de multitudes.				
12. Defiende sus ideas incluso si molesta a algunos amigos.				
13. Aprecia tomar nota de sus pensamientos.				
14. Es de fácil motivación y posee nietas propias.				
15. No acepta rupturas en su sistema de valores.				
16. Aprecia mucho en los demás las virtudes que no posee.				
17. Es intuitivo.				
18. Desea ser diferente de los demás.				
19. Prefiere la autoaprobación a la aprobación de los demás.				
20. Sabe discernir con claridad las emociones que vive.				

→ 3. Inteligencia Lógico-matemática

Ítem	S	s	n	N
1. Aprecia enigmas, contraseñas, problemas de lógica.				
2. Realiza cálculos mentales.				
3. Aprecia proponer problemas de cálculos u otras operaciones.				
4. Analiza datos con facilidad.				
5. Trabaja bien con promedios, proporciones y otros esquemas.				
6. Trabaja bien con medidas, números, nociones de estadística.				
7. Aprecia realizar experiencias con palitos, agua, arena, etc.				
8. Percibe la geometría en los objetos y paisajes que ve.				
9. Busca la secuencia lógica en las ideas.				
10. La falta de patrones de regularidad en las cosas lo molesta.				
11. Prefiere usar la razón a los sentimientos.				
12. Se interesa por el progreso de la ciencia.				
13. Aprecia la arquitectura.				
14. No tiene dificultad para usar lenguajes matemáticos en la computadora. Ejemplo: Excel.				
15. Logra pensar en conceptos abstractos aun sin usar palabras.				
16. Aprecia medir las cosas.				
17. No se pierde cuando emplea raciocinios relativamente extensos.				
18. Es buen alumno en Ciencias Exactas.				

→ 4. INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Ítem	S	s	n	N
1. Tiene iniciativa y lidera acciones solidarias.				
2. Las personas lo buscan para solicitar su ayuda.				
3. Sabe aconsejar a otras personas.				
4. Se siente bien en medio de otras personas. No le gusta la soledad.				
5. Se comunica con facilidad.				
6. Prefiere deportes colectivos.				
7. Aprecia hablar con personas mayores y oír consejos.				
8. Posee muchos amigos.				
9. Prefiere estudiar en grupo.				
10. Prefiere pasatiempos colectivos.				
11. Aprecia el cine, el teatro, reuniones, peñas.				
12. Ofrece ayuda de modo voluntario.				
13. Revela sentimientos de empatia, "sufre" con el sufrimiento ajeno.				
14. Aunque acepta el liderazgo de otro, puede liderar él mismo cuando es necesario.				
15. Es capaz de alentar a amigos y colegas.				
16. Es solidario con el sufrimiento ajeno, aun de desconocidos.				
17. Comúnmente está más alegre que triste.				
18. Parece saber adivinar qué es lo que les gusta a los demás.				

→ 5. INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL

Ítem	S	s	n	N
1. Demuestra interés por la belleza y por la armonía de				
las cosas.				
2. Posee una imaginación fértil.				
3. Tiene por hábito "soñar con los ojos abiertos", crea historias.				
4. Aprecia fotografiar v filmar.				
5. Comprende mapas, cartas v plantas con facilidad.				
6. Sabe explicar cómo llegar a determinado lugar.				
7. Comprende explicaciones de cómo llegar a lugares desconocidos.				
8. Aprecia los rompe-cabezas, tangrans, laberintos.				
9. Resuelve con facilidad los juegos de las diferencias, anagramas, enigmas.				
10. Aprecia dibujar.				
11. Aprecia dibujos, figuras, imágenes gráficas.				
12. Posee facilidad para los programas de diseño gráfico en computadoras.				
13. Aprecia la geometría.				
14. Dibuja el cuerpo humano de modo proporcionado				
15. Es capaz de percibir otras perspectivas cuando observa objetos.				
16. Le gusta hacer garabatos en hojas de papel.				
17. Posee facilidad con el origami.				
18. Geografía, Historia y Ciencias son sus materias favoritas.				
19. Es hábil en la confección de mapas.				
20. Aprecia crear rompe-cabezas.				

→ 6. INTELIGENCIA NATURALISTA

Ítem	S	s	n	N
1. Aprecia hacer <i>camping</i> o pasear por el campo, estancias, bosques.				
2. Le gustan las clases al aire libre.				
3. Es un buen observador de la naturaleza.				
4. Aprecia animales y plantas.				
5. Muestra interés por el estudio de la vida animal.				
6. Participa o le gustaría participar en acciones ecológicas.				
7. Siente una "verdadera compasión" al ver a un animal o a una planta sufrir una agresión.				
8. Prefiere flores naturales a las artificiales.				
9. Tiene o le gustaría tener mascotas.				
10. Es hábil en identificar especies animales.				
11. Reconoce diferentes tipos de flores y plantas.				
12. Aprecia revistas y libros acerca de la naturaleza.				
13. Aprecia asistir a documentales sobre la vida animal.				
14. Colecciona rocas, hojas, etc.				
15. Aprecia visitar zoológicos, acuarios o jardines botánicos.				
16. Observa los detalles en un camino en el bosque.				
17. Rechaza las agresiones ambientales.				
18. Ciencias, Botánica y Zoología son materias que le gustan especialmente.				

→ 7. Inteligencia Sonora o Musical

Ítem	S	s	n	N
1. Ama la música.				
2. Demuestra facilidad para trabajar con ritmos y tonos.				
3. Apreciaría formar parte de un coro.				
4. Sabe leer una partitura musical.				
5. Percibe cuándo una nota musical está fuera de tono.				
Le gusta aprender a tocar				
6. Es hábil para inventar parodias sobre temas que estudia.				
7. En todos los momentos está percutiendo o tarareando.				
8. Aprecia <i>jingles</i> escuchados en la televisión.				
9. Sabe identificar el canto de pájaros diferentes.				
10. Posee capacidad para diferenciar sonidos en la vida cotidiana.				
11. Puede marcar con facilidad un ritmo, empleando un instrumento.				
12. Aprecia silbar y aprende diferentes tipos de silbidos.				
13. Posee buena memoria musical.				
14. Aprecia canciones, aunque cantadas en idiomas desconocidos.				
15. Se interesa en saber cuáles son las canciones de mayor éxito.				
16. Prefiere comprar un CD de música a otro objeto.				
17. Sabe mucho acerca de cantantes y músicos.				
18. Es hábil para imaginar fondos musicales para temas de estudio.				

→ 8. INTELIGENCIA CINESTÉSICO-CORPORAL

Ítem	s	s	n	N
1. Aprecia practicar actividades deportivas con regularidad.				
2. Aprecia o practica danzas.				
3. Posee un buen lenguaje gestual.				
4. Posee destreza manual.				
5. Presenta dificultad en permanecer quieto o inmóvil.				
6. Tiene habilidad para coser, tejer o/arreglar objetos.				
7. Sabe tallar en madera.				
8. Sabe trabajar con la cerámica.				
9. Sus mejores ideas surgen cuando está practicando un deporte.				
10. Aprecia mirar y asistir a programas deportivos.				
11. Aprecia pasar tiempo al aire libre.				
12. Gesticula mientras habla.				
13. Le gusta tocar los objetos para percibirlos mejor.				
14. Demuestra coraje en deportes extremos.				
15. Al abrir un diario, busca en primer lugar la sección de deportes.				
16. Cree que posee habilidad para danzar o realizar otras actividades corporales.				
17. Aprecia la alimentación saludable.				
18. Educación Física es la disciplina escolar que más aprecia.				