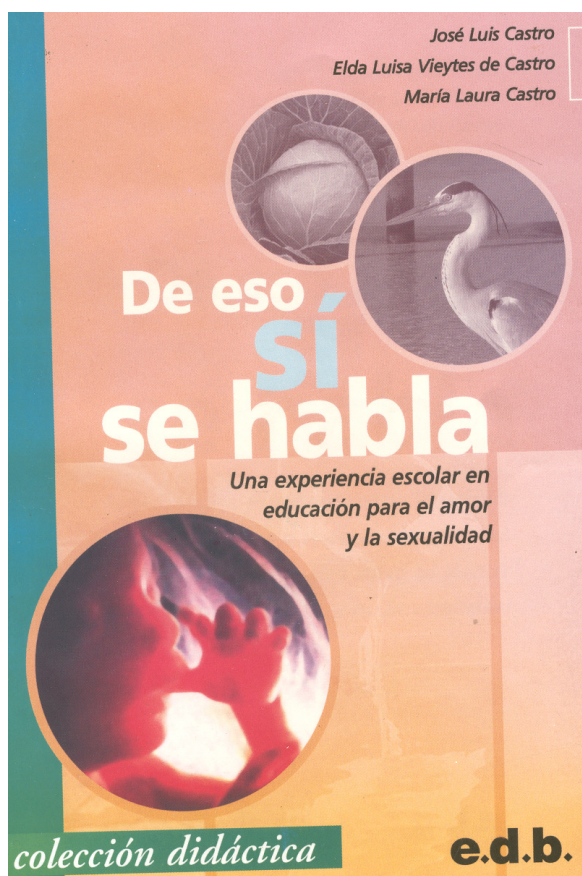


De eso sí se habla

Una experiencia escolar en educación para el amor y la sexualidad

Por
Castro, José Luis; Vieytes de Castro, Elda Luisa y Castro, María Laura.

Editorial E.D.B.



Buenos Aires.

Primera edición:
2005.

Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.

Presentación.....	9
Prólogo.....	11
Introducción	
¿Porqué este título?.....	13
Antes de comenzar.....	14
Capítulo 1	
Fundamentación.....	17
Capítulo 2 Una aproximación a la sexualidad.....	23
2.1. ¿Qué se entiende por sexo y por sexualidad?.....	23
¿Se puede orientar, educar, nuestra sexualidad.....	23
2.2. Análisis de distintas concepciones y enfoques sobre la sexualidad humana.....	24
2.2.1. Concepción racionalista de la sexualidad humana.....	25
2.2.2. Concepción sensualista-genitalista de la sexualidad humana.....	25
2.2.3. Concepción holística, personalista y cristiana de la sexualidad humana.....	26
Capítulo 3	
Características del desarrollo Psicosocial y de la sexualidad de los niños de Nivel Inicial y del Primer y Segundo Ciclo de la EGB.....	31
3.1. La infancia y el ingreso a Nivel Inicial.....	31
3.1.1. El niño de 3 a 5 años.....	31
a) Desarrollo del pensamiento, del Lenguaje y de la moral.....	32
b) Desarrollo sexual.....	34
3.2. El niño de la Educación General Básica (Nivel Primario).....	35
3.2.1. El niño de 6 a 8 años.....	36
a) Características generales.....	36
b) Características a nivel de estructuras y desarrollo íntimo.....	37
c) Desarrollo en las áreas afectiva, sexualidad y social.....	38
3.2.2. El niño de 8 a 10 años.....	39
a) Las "barras" y los juegos reglados.....	39
b) El desarrollo psíquico y cognitivo.....	40
c) La rivalidad y los juegos sexuales.....	41
3.2.3. Comienzo de la pubertad y adolescencia.....	43
a) Comienzos de la pubertad y Adolescencia.....	44
a.1) El desarrollo en las más púberes.....	44
a.2) EJ desarrollo en los varones púberes (11-15 años).....	49
a.3) Desarrollo moral en la pubertad.....	52
a.4) Sexo y sexualidad en la pubertad. Su afrontamiento.....	53
Capítulo 4 ¿Qué aprender en Educación para el Amor y la Sexualidad?.....	57
4.1. ¿Que son los contenidos? Y... ¿si ampliamos el concepto?.....	57
4.1.1. Contenidos conceptuales.....	58
4.1.2. Contenidos procedimentales.....	59
4.1.3. Contenidos actitudinales.....	59
4.2. El amor y la sexualidad en los Contenidos Básicos Comunes.....	60
4.2.1. El amor y la sexualidad en el área de Ciencias Naturales en EGB 1 y EGB 2.....	60
4.2.2. El amor y la sexualidad en el área de Formación Ética y Ciudadana en EGB 1 y EGB 2.....	64
4.3. La educación para el amor y la sexualidad como contenido transversal.....	68
Capítulo 5 Propuestas institucionales: logros y dificultades.....	71
5.1. Recolección de datos.....	71
5.2. Modelo del cuestionario.....	72
5-3. Análisis de los datos.....	75

5.4. Conclusiones.....	83
Capítulo 6 Cómo implementar la Educación para el Amor y la Sexualidad en una institución educativa.....	87
6.1. Requisitos y condiciones.....	87
6. 1. 1. Una decisión política comprometida por parte de la conducción de la Institución Educativa.....	88
6.1.2. Confluencia y cooperación de la escuela con la familia.....	88
6.1.3. Aceptación del desafío por parte de los docentes.....	89
6.2. Perfil del educador en el Amor y la Sexualidad.....	90
6.2.1. Madurez afectiva y humana.....	90
6.2.2. Preparación específica.....	92
6.3. Apoyo de profesionales externos.....	92
6.4. Modos de implementar la Educación para el Amor y la Sexualidad.....	93
6.4.1. Como asignatura, o materia independiente.....	93
6.4.2. Por microprogramas.....	93
6.4.3. Integrada en el Curriculum Institucional de la unidad educativa.....	93
6.5. Acuerdos programáticos.....	94
6.5.1. Acuerdos programáticos entre distintas disciplinas.....	95
6.6. Procurar aprendizajes significativos.....	97
Capítulo 7 Propuesta de un programa general para Nivel Inicial y EGB I y II.....	101
7.1. Necesidades, intereses y problemáticas de los niños.....	101
7.2. Ejes temáticos.....	101
7.3. Estructura técnico-didáctica.....	103
7.3.1. El fin.....	103
7.3.2. Los objetivos.....	103
7.3.3. Los contenidos.....	104
7.3.4. Las actividades.....	105
7.3.5. Recursos y técnicas.....	106
7.3.6. Evaluación.....	107
Capítulo 8 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para Nivel Inicial y EGB- Primera Parte.....	109
8.1. Introducción.....	109
8.2. Proyecto transversal: "Educación para el Amor y la Sexualidad".....	109
8.3. Breve fundamentación del proyecto en Nivel Inicial.....	115
8.3.1. Encuesta.....	116
8.4. Objetivos y contenidos del proyecto en el Nivel Inicial.....	118
8.5. Desagregación de los objetivos, contenidos y actividades pertinentes al proyecto y trabajados en cada una de las salas de 3, 4 y 5 años.....	119
8.5.1. Sala 3 años.....	119
8.5.2. Sala 4 años.....	119
8.5.3. Sala 5 años.....	121
8.5.4. Desarrollo del juego de expresión corporal: "Evolución del bebé desde el útero de la mamá.....	124
8.6. Encuentro con los padres.....	127
8.7. Diferentes instancias de evaluación- Actores que participan.....	128
8.8. Dificultades u obstáculos.....	128
8.9. Docentes que llevaron a cabo el proyecto (año 2003).....	128
Capítulo 9 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para Nivel Inicial y EGB -Segunda Parte.....	129
9. 1. Consideraciones generales.....	129
9.2. La experiencia en el Colegio Nuestra Sra. de los Remedios.....	130

9.3. Encuesta.....	131
9.4. Ingreso ala EGB.....	133
9.5. Objetivos generales.....	134
9.6 Bloques y contenidos en EGB I.....	134
9.7. Los proyectos correspondientes a cada año.....	135
9.7.1- Proyecto para Primer Ciclo de EGB Integrado.....	135
9.7.2. Proyecto para Primer Año de EGB.....	140
9.7.3. Proyecto para Segundo Año de EGB.....	144
9.7.4. Proyecto para Tercer Año de EGB.....	151

Capítulo 10 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para el Segundo Ciclo de EGB.....159

10.1- Consideraciones generales.....	159
10.2. Objetivos generales.....	161
10.2.1. Ejes temáticos y contenidos en EGB2 y 7mo. grado.....	161
10.3. Los Proyectos correspondientes a cada año.....	162
10.3.1. Proyecto para EGB 4to. Año.....	170
10.3.2. Proyecto para EGB 5to.año.....	170
10.3.3. Proyecto para EGB 6to. Año.....	182
10.3.4. Proyecto para 7mo. Grado.....	189

Capítulo 11 Algunos conceptos anatómicos y fisiológicos.....200

11.1. Aparato genital femenino.....	200
11.1.1. Órganos genitales internos.....	203
11.1.2. Órganos genitales externos.....	204
11.1.3. Pubertad femenina.....	204
11.1.4. Ciclo menstrual.....	205
11.1.5. Fases del ciclo menstrual.....	205
11.2. Aparato genital masculino.....	206
11.2.1. La próstata.....	207
11.2.2. El esperma.....	207
11.2.3. El pene.....	207
11.2.3. Pubertad masculina.....	208
11.3. Fecundación.....	208
11.4. Desarrollo embrionario.....	209
11.5. Embarazo.....	209
11.6. Parto.....	210
11.7. Procreación asistida.....	210

Capítulo 12 Algunos conceptos generales sobre sexualidad.....213

12.1. Identidad sexual.....	213
12.2. Deseo sexual.....	214
12.3. Respuesta sexual humana.....	215
12.4. Frigidez.....	216
12.5. Impotencia sexual.....	216
12.6. Masturbación.....	217
12.7. Eyaculación nocturna.....	217
12.8. Sueños sexuales.....	217
12.9. Homosexualidad.....	218
12.10. Bisexualidad.....	219
12.11. Travestismo y transexualismo.....	219
12.12. Perversiones sexuales.....	219
12.13. Pornografía.....	219
12.14. Prostitución.....	221
12.15. Relaciones sexuales adolescentes.....	222

12.15.1. Inicio precoz de las relaciones sexuales.....	222
12.15.2. Embarazo adolescente.....	224
12.16. Planificación familiar.....	225
12.16.1. Anticoncepción.....	226
12.16.2. Métodos reversibles.....	227
12.16.3. Métodos irreversibles.....	229
12.17. Aborto.....	230
12.18. Sida.....	234
12.19. Enfermedades de transmisión sexual.....	236
1. Sífilis. 2. Gonorrea o Blenorragia. 3. Clamidia. 4. Herpes genital. 5. HPV. 6. Hepatitis B.....	236
Palabras finales.....	239
Anexo.....	243
Testimonios de los docentes del Colegio Nuestra Sra. de los Remedios.....	243
Láminas.....	249
Bibliografía.....	253

Castro, José Luis; Vieytes de Castro, Elda Luisa y Castro, María Laura. De eso sí se habla. Una experiencia escolar en educación para el amor y la sexualidad. Editorial E.D.B. Buenos Aires, 2005.

EXPERIENCIA DE UN PROGRAMA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA EL AMOR y LA SEXUALIDAD PARA EL SEGUNDO CICLO DE EGB

10.1. Consideraciones generales

La niñez media y final, a medida que se acerca la pubertad, se va haciendo cada vez más "explosiva" llena de picardía y de humor "verde", especialmente en los varones, quienes así canalizan sus miedos y angustias. Las niñas, en cambio, por lo general, ya han asumido más su cuerpo y su sexualidad; por eso tienen mayor facilidad para mirar al varón e incluso para admirar sus proezas. Pero, entretanto, existen convulsiones, toda una serie de cuestionamientos y actitudes en relación con:

- El cuerpo propio y el de los otros.
- Los afectos y vergüenzas.
- La opinión de los adultos acerca de la actuación de los niños.
- La intimidad de los adultos.
- Los roles sexuales masculinos y femeninos.

En este contexto se desarrollan la curiosidad y los juegos sexuales. Cuando esta situación rebasa ciertos límites y el pudor no actúa, estamos frente a una situación denominada "latencia abortiva", frecuente en ambientes de promiscuidad, de pobreza, aunque también presente en estratos sociales más altos caracterizados por el facilismo económico y la disponibilidad de comodidades y falta de valores superiores que rijan su vida.

Una educación integral de la persona humana deberá asumir estos temas dándoles un encuadre más amplio, sustentado en valores. Así, este momento lleno de contradicciones, podrá cimentar el desarrollo de una sexualidad que no termine siendo algo oculto, clandestino, malo o vergonzante.

Al comienzo de la pubertad, el interés y las preocupaciones de los niños se centran en su cuerpo, en sus modificaciones, en sus sensaciones. Se descubre el placer de un modo nuevo y totalizador, pero también aparecen miedos y vergüenzas. El interés está polarizado por ese modo diferente de funcionar del aparato sexual y esas nuevas sensaciones. A menudo en esta etapa se produce un replanteo de las relaciones del niño consigo mismo y con quienes lo rodean. La oposición, el rechazo a todo lo recibido, la actitud de rebeldía frente a los padres y la autoridad, el miedo, la vergüenza, el rechazo al otro sexo, el encierro en su propio grupo autocontenedor y defensor, son características propias del momento. A medida que se organiza la nueva estructura psíquica, que se asume el nuevo cuerpo y su fisiología, va desapareciendo esa actitud de oposición, rechazo, aversión, para comenzar la apertura a los otros, a la amistad, al otro sexo. Es un proceso de aprendizaje, de maduración afectiva. Este será el gran tema de la adolescencia.

Por eso, en esta etapa puberal los cambios a nivel fisiológico desencadenan muchos interrogantes, llevan a un reconocimiento del cuerpo, a preguntarse por la vida y la reproducción, sobre lo permitido y lo prohibido. Pero también aparecen cambios y convulsiones a nivel de afectos: miedos, temores, aversión, idealización, adoración. Es una etapa en la que el

niño y la niña necesitan tomarse de algo o de alguien (por eso los ídolos, la búsqueda de modelos, el apoyo en el grupo, etc.).

A nivel individual, la autoexploración y la búsqueda de satisfacción genital es frecuente; el peligro es quedar ensimismado, encerrado. El abrirse a otros comienza por el mismo sexo, con quien intercambia y pregunta.

A los padres y los educadores les corresponde orientar y satisfacer las preguntas e inquietudes de niños y niñas. Ellos están en las mejores condiciones para ayudarlos a fin de que conozcan sus condicionamientos y no queden atrapados en los miedos y temores, para que se ayuden entre sí, para que vivan una adolescencia como tránsito hacia la adultez con esperanza, amor y alegría. Este será el objetivo de la Educación para el amor en el púber.

En esta etapa los niños y las niñas:

- Realizan actividades con mayor concentración y destreza, pudiendo cooperar y distinguir entre el punto de vista propio y el ajeno. Por lo tanto, es importante que se les comunique el aprecio por sus avances y logros, y que se les planteen los desafíos, de acuerdo con sus capacidades, para que puedan desarrollar otras habilidades.
- Dado el interés y la apertura para aprender, es posible explicarles los cambios que en los próximos tiempos van a ocurrir o ya están ocurriendo en su cuerpo.
- Tienen un creciente deseo de independizarse de su casa y ansían privacidad; por eso se refugian en su cuarto y son celosos de sus cosas. Son capaces de compartir y de dar, ensayando el servicio a los demás, por su apertura a la vida y el descubrimiento de nuevas energías.
- Están en condiciones de descubrir que Jesús es una persona para encontrar, para amar, hoy, en el misterio de su presencia en el mundo. Es ésta la etapa privilegiada para el conocimiento y encuentro con Él.

10.2. Objetivos generales

Que los niños de E GB 2 puedan:

- Reconocer las características propias de cada sexo.
- Anticipar y conocer los cambios orgánicos y fisiológicos que se avecinan.
- Valorar la necesidad de compartir y ayudarse entre los niños de distinto sexo.
- Reconocer a Jesús como un Modelo y un Amigo que los quiere, los acompaña y que se expresa a través de quienes nos rodean.
- Mantener un diálogo abierto con sus padres.

10.2.1. Ejes temáticos y contenidos en E GB 2 y 7mo. grado

PAREZCO UN ARROYO PERO SOY UN MAR (EGB 4to. Y 5to. años)

- Mi personalidad
- Mis amigos
- Yo y mi familia
- Mi nacimiento

¡CUÁNTA CONFUSIÓN! (EGB 6to. año y 7mo. grado)

- Mi identidad adolescente.
- Los cambios -Me preparo para el futuro
- Los horizontes de la amistad.
- Los valores de la sexualidad

A continuación están desarrollados los proyectos adecuados a cada año.

En la descripción de cada Proyecto están incluidos los temas enunciados en cada eje temático y se desglosan los contenidos correspondientes, como así también se podrán encontrar los objetivos específicos, las actividades y metodologías que se desprenden de los objetivos generales.

Tal como se aclaró para el Primer ciclo, si bien los proyectos tienen pautados tiempos y actividades para asegurar su desarrollo, espira lado en complejidad (recordemos que se trata de un proyecto institucional), frente a un emergente el docente aprovechará el momento y podrá alterar el orden o suspender las actividades propuestas para los niños. Este, según el momento, deberá: orientar, guiar, coordinar, explicar, exponer contenidos, ordenar la participación, incentivar... de acuerdo a los intereses que inquietan a los niños.

10.3. Los Proyectos correspondientes a cada año

10.3.1. Proyecto para E GB 4to. año¹

Descripción

MIS AMIGOS: Yo me conozco y conozco a mis amigos (señalar intereses de uno y otro sexo).

MI PERSONALIDAD: Identificar y reconocer la condición de varón o de mujer. Aparato reproductor femenino y masculino.

YO y MI FAMILIA: Voy creciendo junto a mi familia. Etapas del crecimiento.

MI NACIMIENTO: ¿y antes de nacer? Mis padres y yo. Cómo vine al mundo (concepción, gestación y parto). Cuidados del bebé.

Objetivos

- Desarrollar la propia identidad sexual.
- Reconocer las características e intereses de cada sexo.
- Reconocer las características comunes a ambos sexos.
- Reflexionar "Cómo soy esta edad".
- Ampliar sus conocimientos sobre el aparato sexual: femenino y masculino.
- Investigar su propia historia personal, tender al conocimiento de sí mismo.
- Comprender cómo y por qué se gesta un bebé.
- Mantener un diálogo abierto con sus padres.

Fundamentación

Reconociendo las características propias de cada sexo, valorar la necesidad de compartir y ayudarse entre niños de distinto sexo.

Destinatarios

Los chicos de EGB 4to. año y sus padres.

Docentes.

Los docentes del colegio y eventualmente los padres.

MIS AMIGOS ("Yo me conozco y conozco a mis amigos.")

Autorretrato

Crear, en el aula, un clima para la reflexión personal, con una música suave de fondo. El lugar ideal puede ser un campamento, escuchando los sonidos propios de la naturaleza.

La consigna es pensar "cómo soy", con una guía que contenga los aspectos físico-psíquico-espiritual-social (cómo soy físicamente; me parezco a...; tengo habilidad para...; me gusta...; mi hobby es...; etc.). Reconocer actitudes positivas y negativas. (Se puede utilizar el árbol "Este soy yo" -ver Anexo láminas.)

La puesta en común es voluntaria: el alumno que quiere, comparte lo escrito.

¿A Qué jugamos?

Los alumnos se separan en grupos y reciben la consigna de comentar y escribir, en dos listas paralelas, los juegos que son específicos de niñas y de varones y que realizan en la escuela u otros lugares (armar una tercera lista cuando los juegos sean en común). Al armar las listas, tener en cuenta habilidades, características, diferencias y similitudes.

¹ Propuesta llevada adelante por las docentes Daniel Nemer y Emilce Gamarra en el año 2003.

Para la puesta en común, armar un afiche entre todos.

¿Cómo me siento cuando juego a...?

Intentar que reflexionen sobre lo propio de cada sexo, lo que les interesa de los juegos y el porqué. Con quienes juegan: criterios de elección. ¿Las diferencias son excluyentes?

Puesta en común: Anotar en un afiche las conclusiones (A modo de ejemplo, en el *Anecdotario* y otras actividades se citan las conclusiones de un grupo.)

MI PERSONALIDAD

Identificar y reconocer la condición de varón o de mujer.

Mujeres y Varones

Teniendo como base lo trabajado en el punto anterior, sintetizar en una cartelera los intereses comunes y diferentes en ambos sexos.

Completar las frases: "Las mujeres/los varones, somos..."

"Tenemos habilidades para..." (tener en cuenta las pautas culturales).

Luego, los chicos, lo copian en las carpetas para compartir con las familias-

En la clase siguiente, brevemente se recogen los comentarios familiares.

¿Quién es? ¿Es mujer o varón?

Sobre una figura unisex, por su peinado y vestimenta, con la ropa móvil (que se puedan sacar la remera y el pantalón), descubrir, enumerando, los caracteres sexuales básicos primarios y secundarios del varón y de la mujer a esta edad.

-*Caracteres sexuales externos femeninos primarios*: Vulva, labios externos e internos, introito de la vagina, introito a la uretra.

-*Caracteres sexuales externos femeninos secundarios*: Formas más redondeadas, caderas un poquito más anchas.

-*Caracteres sexuales externos masculinos primarios*: Pene, escroto, testículos.

-*Caracteres sexuales externos masculinos secundarios*: Espaldas más anchas, caderas más angostas.

Esta actividad genera risas, bromas motivadas por la vergüenza. Pero es un disparador para, además de la información, tratar el tema del pudor. Lo conversamos y escriben la conclusión en la carpeta. (Ver *Anecdotario*.)

Aparato reproductor femenino y masculino

Armar, en clase, fichas biológicas con dibujos. Buscar los términos desconocidos en el diccionario. (En el *Anecdotario* figuran los cuadros informativos, "Aparatos reproductores femenino y masculino", que los chicos llevan escrito en sus carpetas.) (Consideramos que esta información es suficiente para su edad. Por ahora no tocamos el tema de la menstruación por lo complejo que resulta, a esta edad, la comprensión del proceso de la menstruación. Todavía la mayoría de las nenas no han tenido su menarca ni tienen síntomas de su aproximación. Decimos "todavía", porque en los últimos años se está adelantando la edad de la primera menstruación, y algunas nenas comienzan a tener vello pubiano, aumento del botón mamario, cambio de humor, pero por el momento son casos aislados que conversamos en forma individual por la dificultad ya comentada. Suele suceder que la nena lo comenta con sus amigas y la pregunta aparece en el buzón. Entonces la información que damos es una información sencilla, pero cubriendo todas las inquietudes de las chicas. El texto que está en el proyecto de EGB sto. año es el que usamos por su sencillez y fácil entendimiento.

YO y MI FAMILIA

Voy creciendo junto a mi familia. Etapas del crecimiento.

Sexo, mentiras y cigüeñas

Antes de comenzar el tema, enviar de tarea la lectura de la historieta de "Sexo, mentiras y cigüeñas" para compartir con papá y mamá (ver Anexo láminas.)

Buscar y traer algunas fotos desde el nacimiento hasta ahora.

Compartir en clase los comentarios con los papás y, por grupos, ver y conversar sobre las fotos que han traído, (luego guardar las fotos para ser utilizadas más adelante.)

Conversar acerca de cómo cada uno de ellos fue creciendo; señalar los cambios (cuándo se sentó solito, cuándo comenzó a gatear, cuándo comenzó a comer solito, cuándo dio sus primeros pasos, cuándo dejó el chupete y empezó a controlar los esfínteres, cuándo y dónde ingresó al jardín, cuándo y dónde ingresó a la escuela primaria, cuándo fue el primer campamento, etc.).

Contar anécdotas que permitan comprobar cómo, gradualmente, van adquiriendo independencia por ser más fuertes, más seguros y responsables.

Armar, por grupos, una cartelera con fotos desde el nacimiento hasta hoy (pegarlas correlativamente con una frase debajo de cada foto. (Se pegan una o dos fotos de cada alumno.)

MI NACIMIENTO

¿Y antes de nacer?

Mis padres y yo. Cómo vine al mundo. Cuidados del bebé.

Preguntar a papá ya mamá cómo se conocieron, el tiempo de noviazgo, cuándo y por qué se casaron, cuándo decidieron tenerlo a él. (Es un tema tratado en años anteriores, pero a los chicos les gusta hablar sobre sus orígenes, se sienten muy queridos al saber que fueron concebidos con amor y, además, siempre se le agrega un comentario nuevo. Tener en cuenta que puede haber chicos nuevos.)

¿De dónde venimos? Comentar la película.

Armar un buzón para las preguntas que inquietan a los niños, pero no se animan a hacer en voz alta frente a todo el grupo.

Explicarles, dando breves nociones sobre la gestación y nacimiento de un bebé: la relación íntima o coito: la unión del óvulo y el espermatozoide; la implantación en el útero; el papel de la bolsa y del líquido amniótico; la alimentación y la respiración del feto; la placenta y el cordón umbilical; tiempo de embarazo; el parto; la cesárea.

Hablar sobre el clima de la familia cuando se acerca el nacimiento del hermanito; reafirmar la solidaridad y la colaboración familiar y participar en el cuidado del bebé.

Encuentro con los padres

Informar sobre las características de los niños de 9 a 10 años en el área psico-afectiva-sexual-social.

Proyectar la película *¿De dónde venimos?* antes que la vean los niños.

Comentar por grupos y elaborar preguntas sobre las dudas.

Puesta en común.

Responder las dudas.

Tiempo

11 o 12 encuentros.

Evaluación

Observación directa del comportamiento de los niños. Cómo establecen las relaciones interpersonales.

Prueba escrita sobre aparato reproductor (es un aparato más de nuestro cuerpo y así como se evalúan los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio, se evalúa el reproductor).

Anecdotario y otras actividades

Un juego de la silla "distinto"

Para ayudar a superar el antagonismo entre mujeres y varones, organizar y jugar este juego cooperativo en forma mixta.

Materiales: Una silla menos que la cantidad de alumnos.

Desarrollo:

a) Organizar en el patio de la escuela un círculo con las sillas.

b) Explicar o recordar el conocido *Juego de la silla*.

Los alumnos comienzan de pie, alrededor del círculo de sillas. Al compás de los aplausos del docente, los alumnos deberán correr o bailar alrededor de las mismas. Cuando el docente deje de aplaudir, los alumnos deberán correr y lograr sentarse en una silla. Aquel que quede de pie, será eliminado del juego. Se quita una silla y el docente comienza a aplaudir y los alumnos a correr o bailar nuevamente. Otra vez se detienen las palmas y los participantes vuelven a buscar su silla. Alguien quedará fuera del juego nuevamente y así se continúa hasta que haya un ganador.

Se modifica el juego con la intención de hacerlo cooperativo. Se comienza de igual forma, pero, cuando se detienen las palmas, todo el grupo busca sentarse. Como falta una silla, alguien tiene que compartir un lado de su silla. Mientras va avanzando el juego, el grupo tiene que organizarse para poder lograr, por ejemplo, que veinte alumnos se sienten en cinco sillas. Con este juego no hay quien quede eliminado.

c) Ya en el aula, hacer un listado sobre las diferencias de actitudes que despiertan ambos juegos.

En el primer juego se compete para ganar. Hay un solo ganador; quienes pierden se aburren o comienzan a jugar un juego paralelo (por ejemplo: el hacerle la hinchada a uno u otro compañero, el comenzar a jugar a la Mancha, etc.)

En el segundo juego se coopera para ganar; no hay perdedor; todos juntos nos divertimos.

Reflexionar sobre:

- Como podemos enriquecernos, divertirnos y complementarnos si estamos todos, varones y mujeres, sumando fuerza:
- Cómo, en la medida en que hay cooperación, solidaridad entre unos y otros, podemos alcanzar la meta.

Conclusiones (a las que llegamos, junto a los chicos, después de realizar las actividades en los distintos temas).

- Para "A Qué jugamos"

Jugamos porque nos gusta.

Jugamos para estar más contentos, felices y ser más amigos.

A veces el juego se convierte en un "antijuego" y terminamos con bronca... enojados.

Para que esto no suceda tenemos que aclarar las reglas del juego antes de comenzar.

Yo debo aceptar el rol que me toque. El grupo debe tratar de rotar los roles. Ser buen perdedor.

Cuidar "el lenguaje", no insultar o poner apodos que agredan.

En las competencias: cambiar el "ganar/perder" por el "ganar/ganar"

Disfrutar del juego a pesar del resultado: "¡ganamos, perdimos, igual nos divertimos!"

- Para "Mi personalidad"

Las **mujeres** son:

Sensibles, delicadas ágiles y contenedoras.

Tienen caderas más anchas y cintura más pequeña que los varones. Tienen habilidades para:

Juegos creativos y más tranquilos. Juegan con muñecas a la mamá.

Les gusta el arte: pintar, bailar, tocar instrumentos. Los deportes que más practican son: voley y patín.

Los **varones** son:

Fuertes, rudos, más bruscos que las mujeres, más violentos, más arriesgados.

Tienen las espaldas más anchas y las piernas más fuertes y musculosas.

Tienen habilidades para:

Los deportes: fútbol, voley, básquet, artes marciales. Les gusta inventar juegos de correr y atrapar. Juegan a las luchas con muñecos.

Algunas de estas habilidades las pueden realizar tanto mujeres como varones, pero siempre con las características propias del sexo correspondiente. Por ejemplo Gaby juega al fútbol como puede jugar una mujer y no es una "varonera", y Lucho juega al peluquero como un varón y no es "afeminado".

Dios nos hizo diferentes para complementarnos, ayudarnos y reproducirnos. Nos hizo a su imagen y semejanza. Ya todos, varones y mujeres, nos dio el amor, la inteligencia y la voluntad.

-Para el Pudor / la Vergüenza

¿Por qué siento vergüenza?

Porque es algo íntimo, que nos sucede a todos. Algunos la sentimos más que otros. El pudor o la vergüenza, es una resistencia que se produce en lo más íntimo de mí, que no quiere ser reducido solo a un cuerpo sin pensamiento ni sentimientos, como una cosa u objeto. Porque yo soy una persona que tiene un cuerpo pero que además piensa y siente.

Para hablar de nuestra intimidad en libertad, es imprescindible hacerlo con respeto a sí mismo ya los demás.

Actividad para "Mi personalidad" (Aparato reproductor)

En nosotros todavía no funciona pero pronto lo hará... Por lo tanto es bueno que lo conozcamos. (Ver Anexo láminas.)

Actividades para "Yo y mi familia" (Voy creciendo junto a mi familia)

Historieta "Cigüeñas Y repollos"

Para compartir con papá y/o mamá (Ver Anexo láminas.): "Esta historieta habla de cigüeñas y repollos. ¿Por qué? ¿Qué tienen que ver con el nacimiento de un bebé?" Recrear lo conversado en un dibujo

Película: "¿De dónde venimos?"

Las preguntas y respuestas de los propios chicos ponen el límite a la información. (Ver aclaración en Anecdotario de 3er. año).

Efectuar a los chicos preguntas parecidas a estas: "¿Qué saben ustedes de...? ¿Quién puede contestar...?"

Ayudan a ver "hasta dónde" y "cómo" están informados los chicos.

Es importante dar respuesta con un lenguaje sencillo y no abrumar con información.

Algunas preguntas que los chicos saben dejar en del buzón:

- ¿Por qué los hombres son más brutos?
- ¿Por qué los chicos nos tratan mal?
- ¿Por qué las nenas chusmean solas?
- ¿Me puedo enamorar a esta edad?
- Los varones cuentan cuentos zafados y se creen más vivos. ¿Es así? ¿Saben más?
- ¿Qué es un preservativo?
- ¿Cómo se hace un gay?
- ¿Yo me puedo volver travesti?
- ¿Duele hacerte grande?
- ¿Cómo es cuando te sale sangre por la vulva?
- ¿A los 9 años podés tener un hijo?
- ¿A qué edad un varón puede ser papá?
- ¿A qué edad podés ser mamá?
- ¿Qué sucede cuando se juntan un óvulo y un espermatozoide?
- ¿Cuándo los bebés se dan vuelta?
- ¿Cuándo te das cuenta que un bebé es varón o mujer?
- ¿Cómo te das cuenta que estás embarazada?
- ¿Si no te casás podes tener hijos?
- ¿Por qué algunas mamás pierden a sus bebés?
- ¿De que se alimentan los bebés en la panza?
- ¿Por qué les cortan la vulva para tener un bebé?
- ¿Qué es la placenta?
- ¿Por qué a algunas madres les hacen cesárea?
- ¿Cómo sabe la mamá que el bebé esta por nacer? Explicáme bien.

Las primeras preguntas son propias del antagonismo que existe, a esta edad, entre las nenas y los nenes, leemos las preguntas a los chicos y abrimos el debate, generalmente muy rico, recordando lo trabajado en el primer punto del proyecto y logramos, a veces por un tiempito más largo y otras más corto, armonizar las relaciones entre ambos sexos.

Respecto a las preguntas más "embarazosas", en los Proyectos de 1ro., 5to. y 6to. años, hemos dado algunas sugerencias, lo importante es, en un clima de confianza, con veracidad,

tener en cuenta las características de los niños a esta edad, sus inquietudes y nivel de comprensión y mantener el sentido común, que, junto a las caritas de los chicos, orientan al educador para dar la respuesta esperada por los educandos.

10.3.2. Proyecto para EGB 5to. año²

Descripción

MIS AMIGOS: Dinámicas de presentación e integración.

MI NUEVA PERSONALIDAD: Identidad sexual. Características e intereses de cada sexo. Conocimiento de uno mismo. Autoestima

COMPRENDIENDO MIS CAMBIOS, ME PREPARO PARA EL FUTURO: Características de la pubertad. Relación con sus pares, con los adultos y con la sociedad. Aparato reproductor femenino y masculino.

YO y MI FAMILIA. Mi nacimiento. Comprender por qué y cómo se gesta un bebé: fecundación, gestación y parto. El valor de la vida.

Objetivos

- Desarrollar la propia identidad sexual.
- Reconocer las características e intereses de cada sexo. Reconocer las características comunes a ambos sexos. Reflexionar "cómo soy ahora".
- Conocer y comprender los cambios futuros. Desarrollar el compañerismo.
- Destacar las características y cualidades de los compañeros.
- Reconocer que la comprensión, el cariño y el respeto fundamentan la amistad.
- Valorar la función de los grupos en el desarrollo personal.
- Comprender por qué y cómo se gesta un bebé.
- Mantener el diálogo con los padres.
- Reconocer a Jesús como Modelo y Amigo.

Fundamentación

Que se sientan más confiados y seguros conociendo y comprendiendo los cambios que ocurrirán sobre su sexualidad. Que desarrollen un sano compañerismo integrándose mejor al grupo. Que continúen considerando a sus padres un referente de confianza.

Destinatarios

Los chicos de E GB 5to. año y sus padres.

Docentes

Los docentes del curso y, eventualmente, los padres.

Actividades

MIS AMIGOS

Se trabajará desde el proyecto de "Educación para la Paz" aportando desde aquí, en las distintas actividades (juegos, lecturas, dinámicas), una reflexión sobre las preferencias, gustos, modos de sentir (emociones, sentimientos) y actuar propios de cada sexo, para respetar y resolver pacíficamente los conflictos. Estas son algunas de dichas dinámicas.

El salón de clase amigable

Técnica de presentación para construir una comunidad de amigos.

Sentados en ronda, cada alumno se presenta con su nombre y una cualidad que lo describa y que comience con la misma letra con la que empieza su nombre.

Luego cada alumno presenta al compañero del lado derecho con su nombre y una cualidad que lo destaque o que posea.

Anotar en un afiche el compromiso para lograr entre todos un "salón amigable".

² Propuesta llevada adelante por las docentes Sandra Díaz y Graciela Marianetti en el año 2003.

¿Por qué peleamos?

Los conflictos son partes de nuestras vidas. Debemos aprender a resolver los problemas sin ofensas.

Reunidos en pequeños grupos, los chicos pensarán y escribirán sus ideas acerca de por qué pelean los niños/as de esta edad.

Después leerán lo que escribieron y conversarán sobre cómo acostumbran a resolver los conflictos y cuáles son los hábitos ofensivos.

Conocer y respetar las reglas para una pelea limpia hace cambiar las malas costumbres y/o aprender a resolver los conflictos sin ofender.

Saber escuchar

Dinámica para escuchar atentamente al otro, ponernos en su lugar y llegar a comprenderlo.

Salen dos chicos del aula. Se les pide que, al entrar, uno por vez, cuente en 2 ó 3 minutos algo importante a sus compañeros.

Cuando el primero ingresa al aula y cuenta, nadie lo escucha; todos hablan a la vez sin prestarle atención. Cuando ingresa el segundo y cuenta, todos escuchan con atención.

Luego se les preguntará a los niños qué contaron, cómo se sintieron. (Alguien puede ir tomando nota en el pizarrón.) Entre todos, sacan una conclusión y escriben el compromiso de "saber escuchar".

MI NUEVA PERSONALIDAD

Reflexionar cómo soy ahora

Autorretrato anónimo (sugerencias):

Describir "brevemente" tu físico, porque lo físico no es lo más importante. Pensar en tu historia y hacer un listado de las cosas o hechos que este año podés resolver y antes no eras capaz de hacer solo. Estimar la capacidad de juicio en esos hechos o casos concretos y los sentimientos provocados (alegría, entusiasmo, rabia, tristeza).

Escribir lo que más y lo que menos te gusta y aclarar porqué. Reflexionar sobre las habilidades y capacidades que tenés.

Escribir el Autorretrato en la computadora en hoja A4. Si en la escuela no hay computadora, pueden hacerlo en letra de imprenta (lo importante es que los compañeros no reconozcan a quien pertenece).

Señalar las características de cada sexo

Juego de intercambio de autorretratos anónimos:

Se mezclan los autorretratos y se vuelven a repartir; cada uno trata de averiguar quién es el autor del *autorretrato* que le tocó (puede consultar con su grupo). En una puesta en común, se dice por qué lo reconocieron.

Reflexionar sobre las habilidades y cualidades de cada uno y lo que pueden hacer para acrecentarlas o mejorarlas. (La reflexión puede hacerse con todo el grupo o en subgrupos, según el tiempo o características de los chicos.) Tomar nota en afiches para la puesta en común.

Cada uno de nosotros es original y se enriquece y complementa con los otros para crecer y ser un poco mejor cada día.

Comprender mis cambios

Motivar con un capítulo o párrafo de un cuento donde los protagonistas sean púberes (puede ser *Cuaderno de Silvia*, de Carlos J. Durán; *Vaqueros y trenzas*, de Alma Maritano; *Historia de un amor exagerado*, de Graciela Montes u otros). Comentar y reflexionar sobre los cambios físicos propios de la edad.

En el "Anecdotario y otras actividades", transcribimos un texto adaptado.

Buzón de preguntas

(Se puede abrir con la pregunta: "¿Qué dudas tenemos sobre los cambios físicos que vendrán?")

A partir de las inquietudes de los niños y las niñas, se desarrollará una descripción sencilla del sistema endocrino que comenzará a trabajar activamente en 2 ó 3 años más. Habrá cambios en los varones: crecimiento rápido del cuerpo (pene, escroto, testículos, vello axilar y pubiano), cambio de voz... ¡Es la testosterona que comienza a actuar!

Y en las chicas, comenzará el redondeo de las caderas, el desarrollo de las mamas, la aparición del vello, la menstruación (explicar qué es y por qué se produce); normas de higiene.

Se utilizarán láminas sobre el aparato reproductor femenino y masculino, diapositivas y un texto sencillo sobre los cambios fotocopiados para cada alumno/a.

En todo momento tenemos en cuenta que el cuerpo de la niña/del niño se prepara para formar una pareja y para la maternidad/paternidad. Despacito, con tiempo para que madure toda la persona, y así puedan gozar responsablemente del amor y la paternidad, tan importante función delegada por Dios.

YO y MI FAMILIA

Mi nacimiento (Comprender por qué y cómo se gesta un bebé.)

Ver la película *¿De dónde venimos?* Si bien es la misma película que los chicos ya vieron en 4to. año (no conseguimos otra adaptada a su edad), ellos se muestran interesados y manifiestan nuevas inquietudes.

Después de la proyección, comentarla y elaborar las preguntas para el buzón. Si no se cuenta con la película, son útiles las láminas o las ilustraciones de textos, o el comentario de un nacimiento cercano, o un programa de TV o un artículo periodístico, para introducir el tema y elaborar las preguntas para el buzón.

También es conveniente que los chicos conversen con la mamá sobre su embarazo: cuando lo estaba gestando (a él o a ella), ¿qué sentía?, ¿qué esperaba?, ¿cómo se lo imaginaba?, ¿cuáles eran las expectativas? ¡Cuánto Amor!

Conversar sobre la fecundación (de millones de espermatozoides, uno solo es el que fecunda al óvulo -resaltar el valor de la vida).

Explicar la implantación en el útero, aproximadamente a los 7 días; el papel de la bolsa y del líquido amniótico, la función de la placenta y el cordón umbilical, la alimentación y respiración intrauterina. Comentarles que aproximadamente a los 21 días de gestación el embrión ya tiene un corazoncito que late, con un sistema circulatorio independiente de la mamá (si bien este corazón es rudimentario, el bebé ya tiene vida propia), sintéticamente, ver el desarrollo embrionario y fetal mes a mes (valerse de ecografías, láminas).

Conversar con mamá cómo fue el momento del propio nacimiento, de la llegarla a la familia. Hablar en clase del clima que se vive cuando nace un bebé.

Reafirmar la solidaridad y colaboración familiar. Trabajar sobre la necesidad de ayuda en la familia. Destacar que el bebé necesita cuidados especiales y expresiones de cariño; que fue engendrado con amor y con amor crecerá, para que sea un niño feliz.

Dialogar sobre la necesidad del amor que los padres brindan al bebé para que se sienta seguro, confiado y feliz, y que esta necesidad perdura por mucho tiempo más.

Comentar que la familia humana, a diferencia de la animal, dedica, con amor responsable, tiempo y esfuerzo al cuidado de los hijos. Como así también los hijos, cuando son adultos, forman una nueva familia pero siguen unidos a la familia de origen. El amor entre padres e hijos caracteriza a las personas y es el elemento que los mantiene unidos para siempre.

Armar en grupo una historieta sobre todo lo conversado.

Encuentro con los padres

Informar sobre las características de los chicos de 9-10 años en el área afectiva, sexual y social.

Proyectar la película que verán los chicos. Comentario y reflexión compartida.

Tiempo

12 encuentros, distribuidos uno cada 15 días.

Evaluación

Observar cómo se establecen las relaciones interpersonales. Cuidado del cuerpo. Expresión y utilización del lenguaje apropiado. Prueba escrita para evaluar la parte informativa.

- *Anecdotario y otras actividades*

El Buzón de 5to. da la sensación de que no termina nunca.

Desde que tocamos el punto "Me preparo para los cambios", el buzón queda abierto hasta que terminamos los encuentros.

Como siempre, el buzón es individual y anónimo; a través de él, los chicos manifiestan todas sus inquietudes e inseguridades. A veces por inseguridad, o para verificar la veracidad de las respuestas, vuelven a repreguntar para ver si los docentes responden lo mismo, sobre todo cuando son conceptos que hacen a la formación más que a la información. Cuando es así, el docente vuelve la pregunta al grupo; se contesta entre todos y se aclara la respuesta. También les decimos que el año próximo volveremos a ampliar el tema.

-Algunas preguntas que aparecieron en nuestro buzón:

- Yo no entendí bien lo del pudor. ¿Lo podés volver a explicar?
- ¿Qué es la sexualidad?
- ¿Por qué las chicas tienen más cambio que los varones?
- ¿Por qué la mujer tiene menos fuerza?
- ¿Hasta qué edad se puede tener hijos?
- ¿Qué se siente cuando una mujer y un varón se juntan?
- EL preservativo ¿quién lo usa, la mujer o el hombre?
- ¿Qué es porno? ¿Qué es responsabilidad?
- ¿Qué son las hormonas? y ¿la hipófisis?
- Mi duda es si con algunos de esos cambios me puedo asustar mucho.
- ¿Los cambios que yo voy a tener son dolorosos?
- ¿Qué es lo que nos va a ir cambiando a nosotros los varones?
- ¿Qué es el semen? ¿Por qué a los hombres le salta esa cosa blanca?
- ¿Por qué los hombres tienen más pelos en el cuerpo? ¿O será porque las mujeres se depilan?
- ¿Por qué las chicas tienen senos y los chicos no?
- ¿Por qué los chicos son más grandes que las chicas?
- ¿Por qué las mujeres desarrollan antes que los varones?
- ¿Por qué las mujeres son más románticas que los varones?
- ¿Por qué a las mujeres les sale sangre por la vulva?
- ¿Qué sucede cuando un óvulo y un espermatozoide se juntan?
- ¿A qué edad podés tener hijos?
- ¿Cuándo los bebés se dan vuelta?
- ¿Cuándo alguien se da cuenta de que no puede tener hijos?
- ¿Por qué algunas mamás pierden a sus bebés?
- ¿Por qué a algunas mamás les nacen los bebés antes de los nueve meses?
- ¿De qué se alimentan los bebés mientras están en la panza?

Una anécdota

"Un chico cuyos padres, por cuestiones laborales, pasan muchas horas fuera del hogar, cuenta que compraba cigarrillos sueltos y los fumaba en la terraza; que todas las noches, después de las 24, veía en la televisión chicas desnudas, parejas haciendo el amor y hasta dibujitos pornográficos. Además, con el dinero que le dejaban para ir al ciber a jugar, él entraba a la página porno para pasarla "bárbaro".

Cuando sus compañeros escuchan sus comentarios se asombran, pero a la vez lo consideraban líder porque *sabe mucho*.

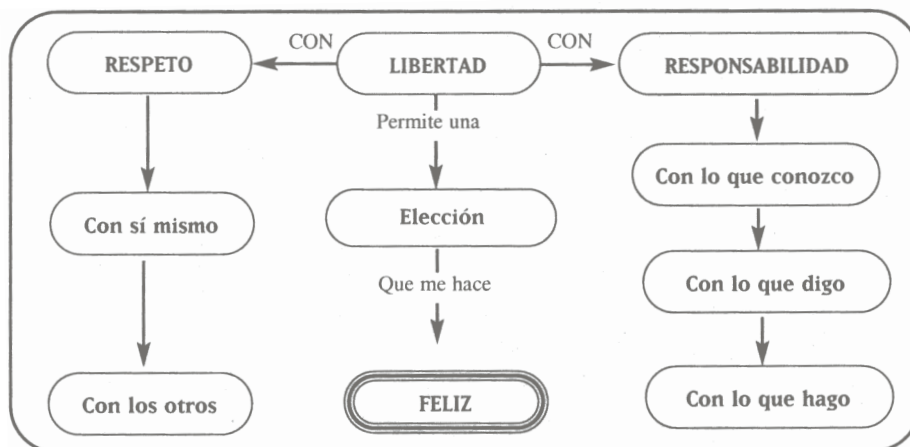
Fue precisamente ese chico el que me hizo atravesar uno de los momentos más difíciles que recuerde en mi tarea docente cuando me preguntó en clase: «Seño, ¿la vagina siente los gustos como la lengua?»

Le respondí que no y entonces me devolvió la pregunta con sonrisa pícaro: "Y entonces... ¿para qué hacen preservativos con gusto a frutilla?"

Yo le contesté: "Esta pregunta hacésela a tu papá o a tu mamá." (Graciela, docente de 5to. De EGB)

Frente a situaciones de este tipo, que pueden surgir y que alteran la vida del aula, conviene no dejar sin respuesta a los chicos y tratar de favorecer un clima distendido y de confianza mutua para ponerle el cuadro valorativo adecuado.

El esquema que sigue contribuye a distender el clima para que cada uno se ubique adecuadamente y hable con respeto de todo lo que hay que hablar.



La libertad no es libre. Ser libre no es hacer lo que uno quiere.

Podemos ser libres, cuando hacemos uso de nuestra libertad con respeto, por nosotros mismos y por los demás.

Siendo responsables con lo que conocemos.

Utilizando adecuadamente la información que tenemos. Sabiéndonos responsables con lo que decimos. Haciendo uso de un lenguaje correcto.

Teniendo actitudes que no perjudiquen ni a uno mismo ni a nadie.

Soy libre cuando, dentro de este marco, realizo una elección que me hace ***feliz***.

Este esquema se aplicó en el contexto del caso anterior, aclarando que pornográfico es todo aquello (películas, revistas, internet, TE.) que quita al acto sexual del contexto natural de la intimidad de la pareja, para exponerlo de modo obsceno, repetido y obsesivo y cuya Finalidad es de tipo económico.³

Por lo tanto, si bien despierta la curiosidad, nos incomoda y no nos ayuda a ser felices y crecer sanamente.

Con respeto a las familias, citamos a los padres del chico de la anécdota referida, para ponerlo en conocimiento de lo que estaba pasando. Inmediatamente después, hicimos una reunión con todos los papás para contarles cómo tratamos el tema en el aula. Convinimos que cada familia conversara con sus hijos y reforzara su escala de valores, poniendo los límites a la información que los chicos puedan procesar.

Recordemos que nuestros valores respecto a la sexualidad y a la manera de vivirla y expresarla, son adquiridos de igual forma que se adquieren los demás valores que nos guían en otros campos de la vida. Y son los padres los primeros educadores, los encargados de impartir la orientación ética sexual a sus hijos.

Es deber de la escuela acompañar para que juntos ayudemos a nuestros niños a incorporar, desde edades tempranas, valores sexuales que marcan la estructura de su personalidad, para que vivan su sexualidad de una manera plena, adoptando conductas adecuadas.

La moral debe enseñar que todo nuestro cuerpo, cada una de sus partes, son agentes que tenemos para vivir y expresar una rica y profunda sexualidad. El pudor natural implica a todo el cuerpo y no únicamente las zonas genitales, que los falsos pudores dejan fuera, llenándonos de vergüenza y culpabilidad, ya que el pudor no está en no ver el cuerpo desnudo, sino en negarse a ver o aparecer ante el otro como simple corporeidad. El sano pudor es la resistencia

³ CÚNICO, M. y PADOVANI, A. *Descubriendo la sexualidad, los valores*. Buenos Aires, Ciudad Nueva, p. 68.

*del yo sexual que no quiere ser reducido a la categoría de cosa, instrumento u objeto comercial.*⁴

Esta experiencia nos recuerda que, a veces, cuando "anda un fantasma rondando" (algún tema que cuchichean inquietos los chicos), somos nosotros los que contamos un chiste o una anécdota; y otras, como en este caso, son los chicos los que cuentan chistes o comentan algo que ven en TV. Basta que haya un chico que tenga acceso a material pornográfico y lo cuente a un grupito para que se socialice en el grado. Y es aquí, en un espacio de confiabilidad, donde se da la oportunidad para que los chicos puedan expresarse y dar a luz el problema, y nosotros ponerle el marco valorativo que les permita crecer sanamente.

*Por todo esto es importante destacar los modos a través de los cuales la sexualidad es presentada y tratada en los medios de comunicación, para tener la posibilidad de percibir de manera crítica e inteligente las diversas culturas que alimentan los modelos de hombre, de mujer, y de las relaciones en las cuales la sexualidad es expresada y contada.*⁵

ME PREPARO PARA LOS CAMBIOS⁶

El agua del lago se inquieta bajo los remos. Parece que Pizzi se va a quedar en River. Y... River tiene mucha plata...

Dicen que es uno de los clubes más grandes del mundo... ¡¿Del mundo?! ¿Estás seguro? Lo dijo Víctor Hugo por la radio, che... ¿Del mundo? ¡Hay que ver!

Javier pronuncia ese "¡Hay que ver!" como quien dice: "¡Es absurdo! ¡No lo creo!" Se apoya primero en la "hache" como si apoyara con fuerza, despectivo, la mano izquierda sobre la pared, descansando la otra sobre la cadera derecha. Hace además una pausa entre la primera palabra y las dos últimas, como subrayando ese desprecio. La última apenas se escucha.

El agua tiene olor a frescura, a oscuridad, a verdor. El bote avanza despaciosamente bajo un túnel formado por las ramas de los sauces.

Ya se terminó febrero...

Qué bronca. Las clases de nuevo... Qué bronca. Vino Gora. ¿Quién?

Gora, de Los Pirinchos.

¿La piba ésa que es un poco rara?

Rara, rara, no... ¿Por qué rara, che?

¿No es ésa que pesca y juega a la pelota y escribe novelas? Bueno... No es tan raro...

El bote se ha detenido junto a una pequeña isla. El remero descansa. Saca un sándwich de un bolso y convida al compañero. El balanceo del bote le trae recuerdo de un año atrás. Parece tan lejano.

Sabés, Javier, cuando vinimos a Rosario yo extrañaba mucho el pueblo. Estaba muy solo y me imaginaba que yo mismo era mi amigo. Venía aquí a remar, me bajaba en la isla, de contrabando, y todo me parecía misterioso. Como una aventura. Me imaginaba cosas. Después les escribía a los chicos de allá, Cloto y Fleco, a Gora, a mi maestra, y les decía que me estaba divirtiendo mucho... Me daba vergüenza decirles que extrañaba...

¿Cloto y Fleco? ¿Gora?.. ¿Todos en tu pueblo tienen esos nombres raros, che? También... un pueblo con ese nombre... ¡Los Pirinchos!... ¡Hay que ver!...

Actividad con el fragmento

- Leer con atención el relato.
- Dramatizarlo.
- ¿Se parecen los personajes a ustedes? ¿En qué?

Enumeración posible:

- Los varones se juntan para hablar de fútbol.
- Se burlan de los demás.

⁴ PRIEGO MARTÍNEZ, T. y PUERTO PASCUAL, C. *Comprender la sexualidad*. Buenos Aires. San Pablo.

⁵ CÚNICO, M. y PADOVANI, A. *Op. cit.*, p. 52.

⁶ Adaptación realizada por la sra. Silvia Casaza, del libro *Vaqueros Y' trenzas*. Op. cit.

- Las chicas son "noveleras" pero también les gusta realizar algunas actividades que suelen hacer los chicos (Como pescar o jugar a la pelota).
- Cuesta expresar los sentimientos.

Conclusión: Estoy creciendo y... ¿de qué manera puedo llevarme bien con los demás?... aceptando las similitudes y diferencias que existen entre varones y mujeres a esta edad. Evitando hacer lo que no me gusta que me hagan porque el otro puede sentirse molesto aunque no lo demuestre, etc.

DE NIÑA A MUJER⁷

Entre los 10 y 14 años también las chicas descubren que su cuerpo comienza a ser diferente. Además de "pegar el estirón" y cambiar los rasgos de la cara, en las mujeres se dan, igual que en los varones, otros cambios exclusivos de su sexo, las caderas se ensanchan (para dar más lugar al bebé durante el embarazo). Se desarrollan los pechos (en cuyo interior están las glándulas que fabrican la leche). Aparece la primera menstruación (pequeña cantidad de sangre que sale por la vagina), signo evidente de que los ovarios comenzaron a liberar los óvulos.

Órganos femeninos:

OVARIOS: en ellos se fabrican todos los óvulos (células sexuales femeninas).

TROMPAS DE FALOPIO: capturan los óvulos liberados por el ovario. En ellas se produce la fecundación.

ÚTERO: también llamado matriz, en él se desarrolla el feto durante el embarazo.

VAGINA: por ella penetra el pene. También por allí sale el bebé en el momento del parto.

DE NIÑO A HOMBRE

Entre los 13 y 16 años los varones comienzan a observar cambios en Su cuerpo, la nariz y la mandíbula se hacen más grandes. Brazos y piernas se alargan. Se produce el conocido "estirón". La voz es más grave y aparecen pelos en distintas partes del cuerpo. Junto a estos cambios también se producen otros: el pene y los testículos aumentan de tamaño y las células sexuales masculinas, llamadas espermatozoides, comienzan a formarse. Todos estos cambios, que ocurren durante la pubertad, son provocados por sustancias químicas: las hormonas.

Órganos masculinos:

TESTÍCULOS: fabrican los espermatozoides y la hormona testosterona.

ESCROTO: bolsa de piel que cubre los testículos.

EPIDIDIMO: aloja a los espermatozoides.

CONDUCTOS ESPERMÁTICOS: llevan los espermatozoides hasta el pene.

VESÍCULAS SEMINALES y PRÓSTATA: fabrican el líquido en el que "viajarán" los espermatozoides.

PENE: lleva los espermatozoides al exterior.

FUNCIONAMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR

Aparato reproductor femenino

- ¿Cómo se produce el ciclo menstrual?

En la pubertad, alrededor de los 10 años, en las mujeres aparece la primera menstruación, llamada *menarca*. Señal de que comenzó a funcionar el aparato reproductor.

La *menstruación* es una pequeña cantidad de sangre que sale por la vagina y es un signo evidente de que en los ovarios comenzaron a madurar y ser liberados los óvulos.

Cada mes en el ovario madura y se libera un óvulo (ovulación) y se producen las hormonas: estrógeno y progesterona.

⁷ Texto informativo para los alumnos, extraído de "Billiken", revista para niños.

Simultáneamente en el útero se forma la mucosa o endometrio ante la espera de un embrión (bebé).

Si no se produce un embarazo la mucosa no tiene por qué estar y se desprende provocando la menstruación.

Este proceso se repite todos los meses (aproximadamente cada 25 O 35 días) y se llama *ciclo menstrual*.

Aparato reproductor masculino

¿Cómo se produce la eyaculación? ¿Qué son los sueños húmedos?

En los varones entre los 11 y 15 años comienza a funcionar el aparato reproductor, cuando la hipófisis (glándula que está ubicada en la base del cerebro) envía la orden a los testículos para que fabriquen la hormona testosterona y los espermatozoides.

También entran en funcionamiento la próstata y las glándulas seminales que fabrican el semen.

El semen es un líquido blanquecino y pegajoso encargado de transportar los espermatozoides por la uretra hasta su salida al exterior. Este proceso se llama *eyaculación*.

Las primeras eyaculaciones (salida del semen al exterior) se llaman sueños húmedos porque generalmente se producen de noche, durante el sueño.

Tarea para los chicos en casa

Preguntar a los padres:

¿Cómo viviste tu pubertad? ¿Qué dudas tenías?

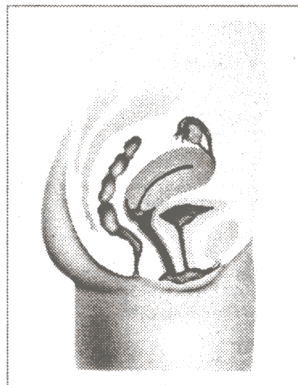
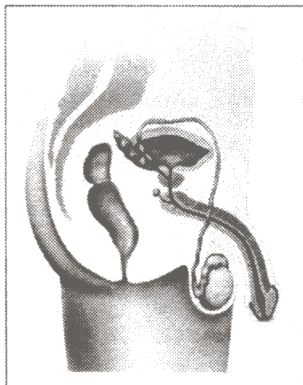
¿Creés que son las mismas que las mías?

¿Con quién conversabas sobre estos temas?

¿Cómo influenciaba el medio social, la TV, etc.?

EVALUACIÓN ESCRITA esquemas:

• Completá los siguientes esquemas:



• Uní cada concepto con su definición:

TESTÍCULOS	Hormona masculina que provoca la formación de espermatozoides.
OVARIOS	Células sexuales femeninas.
TESTOSTERONA	Órganos masculinos que contienen a los espermatozoides.
MENSTRUACIÓN	Células sexuales masculinas.
ÓVULOS	Órganos femeninos en los que se desarrollan los óvulos.
ESPERMATOZOIDES	Eliminación de cierta cantidad de sangre a través de la vagina que se da en las mujeres una vez por mes aproximadamente.

▪ Completá:

La primera menstruación, llamada..... puede darse en la mujer a partir de los 9 años. Ocurre, aproximadamente, una vez por mes. Alrededor de la mitad del ciclo, es

decir, entre una menstruación y la siguiente, se produce la.....
proceso en el que madura el..... y se prepara para ser fecundado.

En el hombre, se produce la..... que es la salida de semen
a través del pene. Puede darse a partir de los 11 años; la primera ocurre generalmente durante
la.....

10.3.3. Proyecto para EGB 6to. año⁸

Descripción

LOS HORIZONTES DE LA AMISTAD: El grupo del mismo sexo: intereses, gustos, juegos, preferencias. Sentimiento. Códigos. Roles del propio sexo. Descubrir al otro sexo: generar una relación positiva entre ambos sexos.

LOS CAMBIOS: Me preparo para el futuro: Los cambios en la pubertad (anatómicos, fisiológicos, psicológicos y emocionales).

MI IDENTIDAD ADOLESCENTE: Costumbres culturales. Mitos sobre la menstruación, masturbación, sueños húmedos. Aparato Reproductor femenino y masculino (anatomía y fisiología). Ciclo sexual. Ovulación.

LOS VALORES DE LA SEXUALIDAD: Proceso de gestación humana: Fecundación, embarazo, parto. Bioética: fecundación in vitro, manipulación genética. El valor de la vida. La Droga y el Sida: Prevención

Objetivos

- Disminuir la ansiedad y acrecentar la confianza al comprender los cambios corporales.
- Valorar positivamente el despertar sexual.
- Reconocer la necesidad de una información correcta para el desarrollo armónico de toda la personalidad.
- Valorar el crecimiento como un don de vida.
- Desarrollar un sentimiento de responsabilidad y respeto por el propio cuerpo.
- Valorar la amistad.
- Asumir la necesidad de estar con chicos del propio sexo.
- Mantener el diálogo con sus padres.

Fundamentación

En una sociedad cada vez más despersonalizante y confusa, surge la necesidad de acompañar (docentes y padres) a los chicos en su paso por la pubertad, con talleres que contemplen sus necesidades e inquietudes, desde su propia realidad, para lograr una actitud positiva de su sexualidad.

Destinatarios

Los chicos de EGB 6 año y sus padres.

Docentes

Los docentes del curso y, eventualmente, los padres.

Actividades

Evaluación diagnóstica de la comunicación entre padres e hijos:

Encuesta (ver Anecdotario y otras actividades).

En una reunión de padres, a los papás se les comunica el resultado de la encuesta para ver entre todos las características de la comunicación y cómo puede mejorarse.

LOS HORIZONTES DE LA AMISTAD

Encuentro 1

Trabajar por grupos separados de varones y mujeres las siguientes preguntas:

-¿Qué temas converso más con mi grupo de amigos?

⁸ Propuesta llevada adelante por las docentes Mirta Giovannini y Silvia Casaza en el año 2003.

-¿Con quién me gusta trabajar más: con los chicos de mi mismo sexo, o del otro, o me da igual? ¿Por qué?

-¿Qué conductas veo en los chicos del otro sexo: ¿Qué me gusta? ¿Qué me molesta?
Puesta en común. (Tomar nota en un afiche.)

Encuentro 2: "Vengo a ofrecer mi corazón"

Rescatar los valores de la amistad y trabajar la autoestima:

a) Por grupo, en un minuto, cada uno piensa dos cualidades del compañero que tiene a la derecha.

b) Se realiza una puesta en común sin interrupciones (cada uno escribe en su carpeta las cualidades que escuchó de su compañero).

c) Luego, al mejor estilo "vendedor ambulante", cada uno escribe en su carpeta cuáles son las cualidades de amigo que tiene para ofrecer a los demás.

d) Se efectúa una nueva puesta en común y se destaca que es más fácil reconocer las virtudes del compañero que lo bueno que tenemos y podemos dar nosotros.

Encuentro 3: "Reflexión de amigo"

a) Dramatizar dos ó tres situaciones de conflicto y analizar el modo en que reaccionan diversos individuos frente aun mismo conflicto.

b) Leer del afiche del Primer encuentro (lo que se dijo sobre la conducta de los compañeros que más molesta) y complementar: Además, por ahí, no podés perdonar; no podés contenerte; no reconocés tus propios errores; hay malos entendidos, celos, falta de comunicación, diferentes gustos...)

c) Escribir en el buzón: ¿Qué actitudes debo cambiar para evitar conflictos con mi grupo?

d) Leer y anotar en un afiche.

e) Hacer una reflexión final o la reflexión que el docente considere que se presta más al grupo y al momento.

LOS CAMBIOS (Me preparo para el futuro) Ver la película *¿Qué me está pasando?*

En grupos separados de varones y mujeres, comentar la película orientados con las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que más me impactó de la película?

¿Qué es lo que más me preocupa de mis cambios?

¿Quiero saber más de los puntos tratados en la película? Armar un Buzón de preguntas.

Inmediatamente después del buzón, el docente da una respuesta "ligera", por grupos separados de mujeres y varones, tratando de bajar las ansiedades y disminuir la vergüenza. También les dice que se tendrán en cuenta sus inquietudes para abordar o completar los contenidos de los próximos encuentros, que serán mixtos como siempre.

Recordarles que es bueno, dado que en este mundo convivimos juntos varones y mujeres, que conozcamos los cambios de ambos sexos. Conociéndonos mejor nos respetamos más.

MI IDENTIDAD ADOLESCENTE

Encuentro 1: Costumbres culturales. Mitos sobre la menstruación, masturbación y sueños húmedos.

a) Los chicos, sentados individualmente, escriben en tres papeles, por separado, lo que saben, o lo que comúnmente se dice, sobre menstruación, masturbación y sueños húmedos.

b) Luego se separan en 4 ó 5 grupos.

c) Se juntan los papeles separados por temas, y se reparten en los grupos (por lo menos 2 papeles de cada tema). Discuten sobre la veracidad o falsedad de lo escrito; se plantean las dudas y las escriben.

d) Se pone todo en común esclareciendo las dudas que van surgiendo y se propone que continúen averiguando en casa. (Comentar en el próximo encuentro, aclarando bien los conceptos, antes de comenzar con un tema nuevo.)

Encuentro 2 al 5: Glándulas y Hormonas; Aparato Reproductor Femenino y Masculino.
Ciclo sexual. Ovulación

a) Leer y subrayar las ideas principales del texto informativo. (Puede utilizarse cualquier texto para 6 o 7 año que trate el tema. También el docente puede armar el propio texto con el material del Cap. XI de este libro).

b) juntos, alumnos y docente, armar preguntas.

c) Ayudar a la comprensión con láminas y diapositivas.

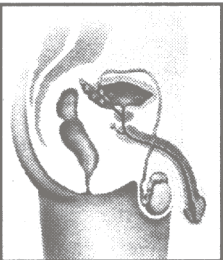
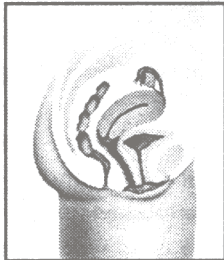
d) Armar por grupos mapas conceptuales

Aprovechar toda ocasión para poner el marco valorativo: hablar sobre el amor, el respeto, el valor de la vida, la responsabilidad, etc.

Encuentro 6: Evaluación escrita.

1. Observa el siguiente esquema del aparato reproductor femenino y masculino y coloca los nombres que correspondan:

1. Observa el siguiente esquema del aparato reproductor femenino y masculino y coloca los nombres que correspondan:

2. Elige la respuesta correcta:

<p>La pubertad en los chicos se caracteriza por...</p> <p>a) los cambios psíquicos <input type="checkbox"/></p> <p>b) los cambios físicos <input type="checkbox"/></p> <p>c) no tiene nada en concreto <input type="checkbox"/></p>	<p>La ovulación se produce...</p> <p>a) al principio del ciclo <input type="checkbox"/></p> <p>b) en la mitad del ciclo <input type="checkbox"/></p> <p>c) al final del ciclo <input type="checkbox"/></p>
<p>Las hormonas sexuales femeninas son...</p> <p>a) estrógeno y progesterona <input type="checkbox"/></p> <p>b) testosterona <input type="checkbox"/></p> <p>c) andrógenos <input type="checkbox"/></p>	<p>La hormona sexual masculina es...</p> <p>a) progesterona <input type="checkbox"/></p> <p>b) estrógeno <input type="checkbox"/></p> <p>c) testosterona <input type="checkbox"/></p>
<p>La menstruación se produce por...</p> <p>a) maduración del útero <input type="checkbox"/></p> <p>b) desprendimiento del endometrio <input type="checkbox"/></p> <p>c) anidación del óvulo <input type="checkbox"/></p>	<p>Los testículos producen espermatozoides...</p> <p>a) continuamente <input type="checkbox"/></p> <p>b) una vez al mes <input type="checkbox"/></p> <p>c) cada vez que hay una eyaculación <input type="checkbox"/></p>

3. Coloca V si la oración es verdadera y F si es falsa. Argumenta por escrito las que señalaste como falsas:

- La menstruación se produce generalmente 28 días después de la ovulación. ()
- La producción de espermatozoides está ligada a la función de la glándula hipófisis. ()
- Los testículos producen semen continuamente. ()
- Los espermatozoides se acumulan en los conductos deferentes y el epidídimo. ()
- La fecundación se produce en la trompa de Falopio. ()
- Para que se produzca la fecundación basta con que un solo espermatozoide se una con el óvulo. ()
- El periodo de fertilidad máxima en una mujer se produce durante la menstruación. ()
- La testosterona es segregada por los ovarios. ()

LOS VALORES DE LA SEXUALIDAD

Proceso de gestación humana

Encuentro 1 al 3: Fecundación, embarazo y parto. Bioética: fecundación in Vitro, manipulación genética. El valor de la vida.

Lectura y subrayado del texto informativo, armado de preguntas; confección de cuadros sin ópticos, ampliación de la información, confección de láminas.

Encuentro 4: Evaluación escrita.

La droga y el sida

Encuentro 1: Droga: proyección de la película Los Superamigos al rescate.

Comentario

Propuesta de trabajo en grupos: "Además de la adicción a la que se refiere la película, ¿qué otras adicciones conocés?"

Les proponemos que cada grupo elija un tema (alcohol, tabaco o droga) e investiguen. Hagan encuestas en la familia, en el barrio; utilicen internet, diarios, revistas; entrevisten a algún especialista, acérquense a los grupos de auto ayuda como Alcohólicos Anónimos u otros.

Válganse de esta guía para realizar el trabajo:

1. Causas: ¿qué motivos provocan la adicción?
2. Lugares más comunes donde se consume.
3. Síntomas: ¿cómo se manifiesta la adicción?
4. Consecuencias: ¿qué provoca en la salud a nivel orgánico, psíquico y social?

Actividades con los padres

Comunicar el resultado de la encuesta, Anecdotario y otras actividades).

Charla informativa del proyecto.

Taller informativo sobre las características físicas, psicoafectivas y sociales de los púberes.

Proyección de las películas que verán los chicos: comentario y reflexión com- partida.

Tiempo

Un encuentro cada 15 días a partir de junio (Aprox. 16 encuentros). *Evaluación*

Observación directa de las actitudes de los chicos; formas de relacionarse con sus compañeros; cumplimientos de los trabajos programados.

Anecdotario y otras actividades

Evaluación diagnóstica de la comunicación entre padres e hijos.

Modelo de Encuesta:

Esta encuesta es anónima. Por favor, contestá con sinceridad de acuerdo a tu realidad. ¡Muchas gracias!

Encerrá con un círculo tu respuesta:

1) Sexo: VARÓN MUJER

2) ¿Te sentís cómodo hablando temas de sexualidad con tus padres?

SI NO A VECES

3) ¿Con quién te sentís más cómodo?

MAMÁ PAPÁ AMBOS

4) ¿Crees que tu mamá papá o ambos se sienten cómodos hablando de sexualidad con vos?

SI NO A VECES

5) ¿Cómo calificarías la comunicación con tu mamá- papá o ambos?

BUENA REGULAR MALA

6) Mirando tus respuestas a las preguntas anteriores, ¿Cómo describirías con palabras tu comunicación con tus padres sobre sexualidad?

Resultados cuantitativos de una encuesta realizada en un EGB 6to. año:

1) VARONES: 15	MUJERES: 18	
2) SI: 9	NO: 14	A VECES: 10
3) VARONES CON: mamá: 4	papá: 5	ambos: 6
MUJERES CON: mamá: 7	papá: 2	ambos: 6
4) SI: 22	NO: 5	A VECES: 6
5) BUENA: 17	REGULAR: 13	MALA: 3

Resultados cualitativos de una encuesta realizada en un EGB 6to. año:

La mayoría de los chicos no se sienten cómodos hablando de sexualidad con sus papás.

Ellos ven que sus papás sí se sienten cómodos hablando de sexualidad con ellos; sobre todo las mamás con las nenas tratando el tema de la menstruación.

A pesar de que los chicos manifiestan que no se sienten cómodos hablando del tema con sus papás, consideran que la comunicación es buena, sobre todo con la mamá.

NOTA: El resultado de esta encuesta, más las preguntas que hacen los chicos después de ver la película *¿Qué me está pasando?*, nos muestran lo importante que es, que la escuela les brinde un espacio para hablar de estos temas.

Algunas preguntas de nuestro buzón:

- ¿Los cambios en nuestro cuerpo suceden a una determinada edad?
- ¿Por qué algunos se atrasan en el crecimiento y otros no?
- En la parte en que uno es diferente al otro, ¿se refiere a qué si uno tiene el pene más chico no le va acrecer?
- ¿Por qué a las mujeres cuando nos golpeamos los pechos nos duelen tanto?
- ¿Para qué sirve la menstruación?
- ¿Cuándo menstrúas tenés flujo al mismo tiempo? ¿Por qué?
- Si a las chicas mayores de 13 no les vino la menstruación, ¿les puede venir después?
- Luego de la primera menstruación, ¿por qué las siguientes son tan desaparejas?
- ¿Es común que la menstruación te venga a los 7 ó 16 años? ¿Es ser madura o inmadura?
- ¿Por qué los varones tienen sueños húmedos?
- ¿Podés tener sueños húmedos a los 2 años?
- sueños húmedos a qué edad empiezan?

- No entendí por qué se te para el pene. ¿Y a los nenes chiquitos porqué se les para también?
- ¿Por qué cuando sos grande te crece tanto el pene?
- ¿Por qué a los varones les gustan las chicas de buen físico y flacas y no las gordas y petisas?
- ¿Por qué a veces cuando ves una chica se te para el pene?
- Cuando los varones tienen sueños húmedos, ¿siempre es porque piensan en una chica?
- ¿Por qué a los chicos les importa nada más besarse y transar?
- ¿Por qué los chicos se ponen de novio con las chicas sin enamorarse realmente? (A nuestra edad.)
- El semen ¿sale solamente en un sueño húmedo o también en la masturbación?
- ¿Qué es la masturbación? ¿Por qué lo hacemos?
- ¿Un chico puede hacer el amor si no desarrolló?
- ¿Si usamos tampones podemos llegar a mancharnos?
- ¿Se presiente la menstruación?
- ¿Podés hacer fuerza si estás menstruando?
- Si te masturbás, ¿qué te pasa?
- ¿Todos los chicos se masturban?
- Si yo no me masturbo, ¿crezco igual?
- A veces, cuando me levanto, me encuentro con el calzoncillo mojado y no tengo claro que me pasa. Se lo pregunté a mis padres y me lo contestaron con poca información. ¿Me lo podrías explicar mejor?
- Homosexualidad y travesti me lo confundo. ¿Me podés aclarar?
- ¿Cómo se hace un travesti?

Como se puede observar, el Buzón de 6to., a igual que el de 5to., es muy abundante. Pero a diferencia del de 5to., los chicos colocan las preguntas de una vez, inmediatamente después de ver la película *¿Qué me está pasando?* Y a pesar, de que el buzón continúa abierto, después no colocan preguntas en él.

Ellos se animan a pedir las aclaraciones verbalmente y en el grupo mixto, lo que demuestra que la mayoría se sienten cómodos, confiados en el grupo y, en general, han superado los miedos a los chistes y las cargadas.

Otra actividad para el tema: "Los horizontes de la amistad"

En casa, buscar y traer grabadas canciones que hablen de la amistad.

En clase y por grupos, copiar la letra teniendo en cuenta el tono con que se dice y analizar los sentimientos y actitudes que expresan.

Analizar las exigencias y cualidades que implica la amistad.

Compartir en plenario y armar un afiche: Amistad: necesidades y logros.

Investigar y seleccionar historias de amistades profundas. Puntear lo más importante de cada una.

10. 3.4. Proyecto para 7mo. grado⁹

Descripción

MI IDENTIDAD ADOLESCENTE. MI CUERPO CAMBIA: Aparato reproductor femenino y masculino: anatomía y fisiología.-Ciclo sexual: ovulación, menstruación. Eyaculación. Fecundación, embarazo y parto.

LOS CAMBIOS. ME PREPARO PARA EL FUTURO: Miedo a los cambios. En búsqueda de la identidad adolescente. Autoafirmación y confianza en sí mismo. Disfrutar los cambios.

⁹ Propuesta llevada adelante por las docentes Lucía Ana Cerullo y Verónica Oiga Pucciarelli en el año 2003.

LOS VALORES DE LA SEXUALIDAD: Diferenciar modelos que favorecen o limitan el desarrollo adolescente. Lectura crítica de la TV. Pornografía.- Prostitución. Adicciones: droga-alcohol- tabaco. Sida.

LOS HORIZONTES DE LA AMISTAD: Los horizontes de la amistad, las nuevas sensaciones. La búsqueda de la identidad sexual. Reconocer el rol del impulso sexual en la vida de los púberes. Heterosexualidad.-Homosexualidad. Travestismo. Estimar la procreación como acto de comunicación de vida por amor. El valor de una nueva vida.

Objetivos

- Reconocer los cambios que se producen en el organismo.
- Utilizar vocabulario respetuoso y apropiado a la edad.
- Reconocer y superar los momentos de confusión, de duda y de búsqueda.
- Descubrir crítica mente los nuevos modelos adolescentes.
- Reconocer y valorar actitudes y sentimientos que favorezcan la amistad y el compañerismo.
- Reconocer y superar sus propios miedos.
- Adquirir nociones básicas sobre sida y adicciones.
- Asumirse como persona comunicadora de vida-
- Mantener el diálogo con los padres.

Destinatarios

Alumnos de 7mo. grado.

Docentes

La docente del grado, las psicólogas y la coordinadora del proyecto.

Fundamentación

Brindar a los niños un espacio donde puedan superar sus miedos puberales y adquirir seguridad y confianza; donde reciban valores que les inspiren amor a la vida y favorezcan un crecimiento armónico y feliz.

La comunicación generada en un clima de diálogo y confianza entre padres, docentes y alumnos, permitirá intentar prevenir las adicciones (alcoholismo, drogadicción, etc.), el sida y el inicio precoz de las relaciones sexuales.

Actividades

1. Mi identidad adolescente. Mi cuerpo cambia

Disparador: Ver la película *¿Qué me está pasando?*

A pesar de haber visto esta película el año pasado, surgen nuevas inquietudes (porque los chicos están más grandes y prestan atención a otras cuestiones). Por eso en grupos separados de varones y mujeres, comentar: ¿Qué es lo que más me preocupa de mis cambios?

“¿Quiero saber más de los puntos tratados en la película?” Luego, todos juntos hacer un comentario.

Individualmente contestar la encuesta (en Anecdotario y otras actividades) para saber el grado de comunicación que los chicos tienen con sus papás. También armar el buzón de preguntas que queda abierto durante todo el año.

Revisar lo trabajado el año anterior. Lectura grupal del texto informativo entregado en EGB 6to. año. Se utilizarán láminas y diapositivas para reforzar conceptos.

Realizar una Evaluación escrita.

Tener en cuenta las inquietudes de los chicos para abordar o completar los contenidos de los siguientes encuentros.

2. Los cambios. Me preparo para el futuro

Estos temas son y fueron trabajados por un Equipo de Asesoramiento y Orientación integrado por las psicólogas: Licenciadas Beatriz Ferradás y Claudia Pinnichia, acompañadas por las docentes respectivas, durante el año.

Diagnóstico personal de los chicos

Test: HTP casa-árbol (con historia personal).
Familia kinética: Tu familia realizando alguna actividad.
Persona bajo la lluvia (con historia). Antecedentes familiares.
Las licenciadas hacen una devolución evaluativa a los docentes de 78 y un apropiado comentario general a los chicos.

Diagnóstico grupal

Se llevan a cabo las técnicas de "Las máscaras" o de "Las ventanitas". Ambas técnicas contemplan un espacio de introspección (personal) y uno compartido (grupal)

"Las máscaras" (técnica grupal) ¿Cómo me veo y cómo me ves?

Los alumnos elaboran una máscara de papel con la que se cubren. Sobre ella realizan las siguientes anotaciones:

1. Buscan en primer lugar sus propias virtudes y condiciones.
2. Luego son valorados por otro compañero (parejas).
3. Finalmente amplían la mirada en grupos de tres o cuatro compañeros.

Al concluir, se comparten las emociones que suscitó este ejercicio y se refuerza el concepto de identidad.

"Las ventanitas" (técnica individual y grupal)

- ¿Cómo me veo?
- ¿Cómo me ven los demás? (papás, amigos y familiares)
- ¿Cómo me gustaría que me vieran?

Cada alumno toma nota y luego lo comparte a todo el grupo.

Somos escultores (Dinámica con plastilina)

Esta propuesta tiene un aspecto personal (cada uno realiza una obra que le sea significativa para luego convertirla o transformarla en un trabajo grupal).

Aquí se observa la afectividad, el compromiso y la creatividad, para pasar luego a distinguir la capacidad de integración y conciencia grupal, distinguiendo relaciones líder-grupo.

Al concluir, se comparten las emociones que suscitó este ejercicio y se realizan los señalamientos necesarios para la comprensión de los sentimientos que actuaron

Tesoro escondido

Se propone una visualización con fondo musical apropiado.

Se da a los chicos y las chicas la consigna de cerrar los ojos e imaginar el lugar que más les guste; luego se detienen allí y hacen la experiencia de bienestar frente al placer y la armonía.

En un segundo momento encuentran un baúl; cuando lo descubren, se los invita a que vean qué hay adentro. La tercera propuesta es dibujar por separado (en dos hojas distintas) ambas secuencias.

La puesta en común de este material consta de la interpretación general que hace el profesional sobre símbolos comunes que aparecen en las distintas producciones (elementos de protección, de nutrición, de defensa, etc.).

Compartir esta técnica con el grupo contribuye a la identificación con sus pares y a establecer el grado de fortaleza de cada chico.

¿Qué es? ¿Qué posee? ¿Cómo está? Observamos con qué cuenta para afrontar los miedos a los cambios.

Visión futuro

Se proponen que se dibujen a sí mismos dentro de un año y haciendo algo, especialmente referido a su situación de alumno de 7mo. con referencia a su paso de nivel.

Temas que generalmente aparecen: qué cosas ganan o pierden al fin de 7mo. dejar a sus maestras, a los amigos; miedo a enfrentar nuevas amistades, a quedar solos; miedo a la relación con los profesores; la ansiedad de conocer cosas nuevas: escuela, compañeros, profesores.

Estatuas vivientes

Concretamos en "Estatuas vivientes", siguiendo la propuesta creativa del escultor las escenas que nos preocupan y que surgieron del ejercicio anterior (ya mencionadas). A esto se agrega, como aspecto muy significativo, la corrección de la "escena temida" para poder comenzar a elaborar con la participación activa de los "protagonistas", los alumnos.

Todas las dinámicas fueron recreadas para enriquecer las propuestas en el sentido que se deseaba trabajar, tomadas a partir de *Dinámicas de grupo para la comunicación* de J. Pisano; *Un Jugar para jugar* de Gladys Brites de Vila; y *Técnicas participativas para la educación popular* del Grupo Alforja.

3. Los valores de la sexualidad

Propuesta 1 (técnica grupal):

a) Con la técnica "Torbellino de ideas", escribir en el pizarrón las palabras que surjan espontáneamente alrededor de los términos *sexualidad* y *amor*. (Diferenciar sexo de sexualidad. la sexualidad no es ajena a mi persona. Soy sexuado. El sexo es posibilidad de amar y de procrear.)

b) Con todas estas palabras, hacer dos listas: una, con las palabras que impliquen valores positivos y otra, valores negativos presentes en la sociedad respecto de la sexualidad.

Propuesta 2:

a) los alumnos, por grupos, eligen el programa de TV que más les gusta y ven, y graban diez minutos.

b) Juntan fotos y artículos con entrevistas o datos de ídolos (cantantes, actores, modelos deportistas, conductores de TV) que admiran.

c) En casa, conversan con los padres, sobre lo que más o menos les gusta del programa grabado y realizar un comentario de los artículos escogidos, analizando qué valor le dan ellos a la sexualidad.

d) En clase, compartimos el material y lo conversado en casa. Realizamos un comentario crítico constructivo.

Propuesta 3:

a) Realizar mesas redondas para analizar los mensajes de artículos y propagandas de diarios y revistas sobre prostitución, pornografía y erotismo. Expresar opiniones y hacer un juicio crítico sobre el verdadero sentido de la sexualidad. Si es posible, invitar a especialistas para tratar los temas de Sida y Drogas.

b) Realizar afiches donde se señalen valores y disvalores sobre lo conversado.

Propuesta 4:

Crear propagandas de prevención sobre drogas y sida, para distribuir por el barrio.

4. Los horizontes de la amistad

La búsqueda de la identidad sexual (técnica grupal)

a) En la siguiente lista, marcar con una F aquellas características que, por lo general, se consideran más bien femeninas y con una M las que tienden a asociarse con atributos masculinos.

b) Hacer dos listas: una con las palabras que impliquen valores positivos y otra con las que impliquen valores negativos.

Generosidad	Independencia
Amabilidad	Sensibilidad
Iniciativa	Entusiasmo
Autodisciplina	Espontaneidad
Inteligencia	Afecto
Valentía	Decisión
Lealtad	Comprensión
Calidez	Alegría

Ternura	Perseverancia
Honestidad	Pesimismo
Empuje	Prudencia

c) Frente a cada característica, cada uno aporta si lo considera F o M y se tabulan las respuestas viendo el consenso del grupo.

d) En la puesta en común, analizar las respuestas: ¿En cuáles hay mayor acuerdo y en cuáles mayores discrepancias? Discutir y distinguir la influencia de los factores socioculturales actuales para la determinación y apreciación de las características F y M.

e) Armar un afiche.

Comentario: Cabe plantearle a los alumnos si consideran deseable que un hombre carezca de esos atributos que tienden generalmente a ser considerados femeninos; por ejemplo: ¿Cómo sería papá si careciera de comprensión, ternura o alegría, generalmente señalados como femeninos?

Si bien la cultura tiende a ponderar algunos atributos sobre otros, dependiendo del sexo de la persona, ello no impide que nosotros pongamos nuestro esfuerzo en desarrollar todos los elementos positivos de nuestra personalidad, siempre desde nuestro ser varón o mujer.

Frente a lo escrito, en el afiche marcar el modo diferente de ver, sentir y actuar de varón y de mujer; cómo se complementan y cuál es el grado de participación social del varón y de la mujer: obstáculos, posibilidades, limitaciones.

f) Recopilar diarios y extraer textos con los caracteres de los varones y de las mujeres.

g) Describir y comentar las diferencias entre el hombre y la mujer en las actividades cotidianas; sus preocupaciones, intereses, sentimientos, anhelos en estudios y profesiones. Su impulso e instinto sexual: comparar la sexualidad humana con el instinto animal.

h) Distinguir las diferencias propias de la naturaleza y las de la cultura: heterosexualidad, homosexualidad, travestismo.

Las nuevas sensaciones:

El impulso y el instinto sexual (Para ayudar a reconocer el rol del impulso sexual en la vida de los púberes)

a) Comparar la sexualidad humana con el instinto animal. Marcar las diferencias.

b) Buscar en el diccionario términos como: impulso, deseo, placer, amor, instinto.

c) Realizar una encuesta con gente adulta preguntando qué significan para ellos esos términos (que den su propia definición). Compartir lo averiguado en clase.

El enamoramiento puberal:

La escalera del crecimiento. ¿En qué escalón estás parado?

a) Conversar sobre las características de los distintos tiempos de maduración en lo biológico, en lo psicológico, en lo afectivo, en lo social, en lo laboral.

b) Ayudar a los chicos a no quemar etapas, no saltar escalones (se pueden caer y lastimar mucho).

c) Conversar sobre las nuevas sensaciones; ayudar a los chicos a diferenciar amor de enamoramiento. Investigar entre adolescentes, jóvenes y adultos cuál es la diferencia entre amor y enamoramiento.

d) Realizar un análisis comparativo de los personajes de estos dos cuentos adaptados del libro *Chicas y chicos* de Carlos J. Durán, remarcando las actitudes positivas y negativas y sus valores:

Rodrigo (7 años) y Florencia (5 años)

Salieron del boliche. Habían bailado buscándose mutuamente; estaban enamoradísimos. Ahora habían entrado en el auto del padre de Rodri. Ella se acurrucó feliz entre sus brazos.

Cuatro y media de la madrugada. Noche serena, estrellada. Solos. Se besaron largamente. El mundo fue desapareciendo alrededor de ellos. Flor se sentía feliz. Él la tenía rodeada con sus

brazos fuertes. Se sentía segura protegida. Amada. Rodri le susurraba palabras al oído. ¿Qué más podía pedirse? Además, ¿qué mal había en esto?

Ella sonreía con los ojos entornados. Y, lentamente, se fue sintiendo el cansancio del baile. Sintió que se abandonaba, que flotaba feliz, que su cuerpo se llenaba de nubes.

Pero en un momento dado, advirtió que la mano de él le acariciaba una rodilla. Bueno; no era tan malo, por favor...

Claro que Flor estaba más atenta que un momento atrás.

Lenta e inexorablemente, ahora la mano había empezado a subir por la pierna de Flor.

Ni se sintió triste, ni violenta, ni perdió la alegría del momento.

Pudo ponerse en el lugar de él; por eso, no pensó mal de Rodrigo. Entonces pudo salvar la situación... pero, además, salvar la relación.

Tomó con firmeza la mano viajera. Con tanta ternura como fuerza. Entrelazó sus dedos con los dedos de él y llevó su mano hasta su boca para besarla con amor. Abrió los ojos, lo miró con todo cariño y serenamente le dijo: "No quiero que lo estropeemos todo y nos hagamos mal." "Pero... ¿por qué?" preguntó él. Ella suspiró hondo y contestó:

"Si seguimos adelante, va a ser difícil frenar a tiempo. Y yo estoy muy interesada en toda tu persona. Quiero conocerte como todo un hombre. Quiero que vayamos adelantando parejo en todo, no solo en lo físico."

Flor trató de hablar llena de amor, besándole la mano, esa mano que realmente ella quería amar.

Y él no supo darse por frustrado. ¡Ella había sido tan dulce! ¡Tan poco ingenua!

Seguramente, dos minutos después, Rodrigo hubiera perdido la posibilidad de comprender. Mientras él manejaba volviendo, ella estaba radiante haciendo planes de amistad... que es el grado óptimo del amor humano. Planeando el futuro.

Rodrigo sentía vagamente que a su lado había por primera vez una mujer para quererla en serio.

Dos chicos (ella, 11 años y él 15)

Hacía rato que ella y él salían juntos, pero de un tiempo a esta parte las caricias íntimas estaban a la orden del día. Se habían convertido en una obsesión, en una complicidad oscura. Ahora la relación, en lugar de ser creadora, se llenaba de sobreentendidos para abreviar tiempo y encontrarse solos para excitarse mutuamente.

La relación fue perdiendo interés, ya no hablaban de otros temas. Se había empobrecido.

Sólo podían pensar en estar a solas y en el más estricto silencio.

La escalada genital era acelerada día tras día, hasta que sucedió. De ahí en adelante se les desmoronó cualquier intento de evitar la unión genital. Sólo podían hacer eso.

No era el amor lo que los unía ahora. Era el instinto y la complicidad.

Con el tiempo, la parejita fue perdiendo autonomía; estaban atrapados en una noria, girando siempre sobre lo mismo; no había avance. No podían tomar otras decisiones; solo unirse genitalmente, y no había culpas ni sentimientos angustiantes. Lo que simplemente hubo fue rutina.

La genitalidad se había transformado en un par de orejeras para mirar el mundo que los reclamaba. Ahora, sólo les quedaba girar en un círculo cerrado hasta que llegara el fin.

Y el fin no se hizo esperar.

Las relaciones sexuales puberales

Sentido de las relaciones sexuales

La relación sexual es el acto de comunicación más íntimo que tiene la pareja. Cuando un bebé comienza a comer, lo hace con la leche materna y no lo hace con un trozo de chocolate porque, por más rico que sea, lo indigesta. El bebé debe acostumbrar su estómago paulatinamente, respetando los tiempos de

maduración del aparato digestivo. Del mismo modo, es conveniente que la pareja respete los tiempos de la comunicación para lograr un buen y amoroso conocimiento del otro, comenzando con el lenguaje de la palabra. ¡Hay tanto por decir para mostrar la intimidad de los corazones, de los sentimientos, de los pensamientos, de los proyectos, antes de llegar a la intimidad de los cuerpos!

El valor de una nueva vida

Proyección de la película *Las maravillas de la vida*.

Reflexionar sobre el valor de una nueva vida y sobre la paternidad responsable. Juicio a las relaciones sexuales puberales (Dinámica del Juicio).

a) Buscar en el grupo 3 fiscales, 3 abogados defensores y 3 jueces. El resto del alumnado se separa en dos: los ayudantes de los fiscales y los ayudantes de los abogados.

b) Cada grupo, desde su rol, buscará argumentos para señalar porque sí o porque no son convenientes las relaciones sexuales en la pubertad. Luego harán de Jurado.

Actividades con los padres

Charla informativa del proyecto.

Taller informativo sobre las características físicas, psicoafectivas y sociales de los púberes.

Proyección de las películas que luego verán los alumnos. Comentario y reflexión compartida-

Tiempo

- 16 encuentros.

Evaluación

Observación directa de las actitudes y modos de relacionarse de los chicos. Para el primer grupo temático se realizará evaluación individual escrita.

Los temas restantes serán evaluados en las charlas con los alumnos, en los trabajos de investigación y producción que realicen.

Anecdotario, conceotos y otras actividades

Es un elemento más para el diagnóstico, que nos permite ver el grado de comunicación existente entre padres e hijos.

ENCUESTA

Esta encuesta es anónima. Por favor contestá con sinceridad de acuerdo a tu realidad. ¡Muchas gracias!

Encerrá con un círculo tu respuesta

1) Sexo: VARÓN MUJER

2) ¿Te sentís cómodo hablando de sexualidad con tus padres?

 SI NO A VECES

3) ¿Con quién te sentís más cómodo?

 MAMÁ PAPÁ AMBOS

4) ¿Creés que tu mamá, tu papá o ambos se sienten/n cómodo/s hablando de sexualidad con vos?

 SI NO A VECES

5) ¿Cómo calificarías la comunicación con tu mamá, tu papá o ambos?

 BUENA REGULAR MALA

6) Mirando tus respuestas a las preguntas anteriores, ¿cómo describirías con palabras la comunicación con tus padres sobre sexualidad?

Resultados cuantitativos de una encuesta realizada en un 7mo grado:

- 1) VARONES: 24 MUJERES: 33
- 2) SI: 18 NO: 10 A VECES: 29
- 3) VARONES con mamá: 4 con papá: 5 ambos: 15
 MUJERES con mamá: 21 con papá: 2 ambos: 10
- 4) SI: 37 NO: 4 A VECES: 16
- 5) BUENA: 45 REGULAR: 10 MALA: 2

Resultados cualitativos de una encuesta realizada en un 7mo. grado.

La encuesta nos muestra que las mujeres se comunican más con sus mamás, y en general, tanto varones como mujeres se comunican con ambos padres.

En cuanto a la sensación de comodidad en la conversación, algunos chicos manifiestan que a veces se sienten cómodos hablando con sus papás y que en otros momentos les da vergüenza hablar con ellos de estos temas.

También transcribimos de la encuesta estos testimonios:

- *A esta altura del partido, ya sé todo lo que tengo que saber.*
- *Sé que puedo hablar con ellos todo lo que necesito.*
- *Ellos me entienden y explican bien.*
- *A veces hablamos, pero indirectamente, por ejemplo cuando miramos TV*
- *La conversación con mamá es buena e interesante.*
- *Mis papás son muy claros.*
- *A mis papás no les gusta que vea películas de sexualidad; quieren que les pregunte a ellos.*

Como vemos, a medida que los chicos crecen y pasan de año, los papás tienen mejor comunicación con sus hijos y ellos así lo sienten, a pesar de la vergüenza que les da hablar del tema. Este es el síntoma que hace que en 7mo. el buzón no sea tan prolífero y demuestre la importancia que tiene el espacio del proyecto (secuenciado, a través de los años) para las inquietudes y el crecimiento sano de los chicos.

Algunas preguntas que dejan los chicos en el buzón de 7mo. y que son de gran utilidad para disparar las orientaciones adecuadas y reforzar conceptos

- ¿Qué es el coito?
- ¿A qué edad no podés tener más hijos?
- ¿Cómo se produce el ciclo?
- ¿Por qué se contagia el sida a través de las relaciones sexuales?
- ¿Qué es el sida?
- ¿Se contagia el sida si se usa profiláctico?
- ¿Cómo funciona el preservativo femenino?

- ¿Por qué a veces, durante el embarazo, se puede perder el bebé?
- ¿Por qué a veces nacen mellizos?
- ¿Cuánto daño produce la droga al cerebro?
- ¿Qué te puede hacer el ántrax?
- ¿Pueden tener hijos las personas hermafroditas? Si es sí, ¿cómo?
- ¿La esterilidad tiene que ver con trastornos mentales o físicos?
- ¿Cuáles son las enfermedades que la madre puede contagiar al hijo durante el embarazo?
- ¿Por qué en algunas ocasiones el hombre o la mujer no pueden tener hijos?
- ¿Cuál es la edad conveniente para tener un bebé?
- ¿Qué es la placenta?
- ¿A qué edad empiezan a formarse los espermatozoides en el hombre?
- ¿Es malo masturbarse?
- Me gustaría saber más sobre enfermedades por relaciones sexuales (venéreas) y cómo prevenirlas
- ¿Por qué a las mujeres les sale sangre y a los hombres semen?
- ¿Qué es un orgasmo?
- Durante el tiempo del embarazo ¿la mujer tiene menstruaciones?
- Para no quedar embarazada, ¿existen muchos métodos?
- ¿Por qué es riesgoso no usar preservativo en una relación sexual?
- ¿Se puede usar dos veces el mismo preservativo?
- Además del preservativo, ¿hay protección para las mujeres que no sean pastillas?
- ¿Cuáles otros métodos existen aparte del preservativo para no dejar embarazada a la mujer?
- ¿Por qué hay veces que sin cuidarse la mujer no se embaraza?

Notas: En los primeros años del proyecto no se abordaba el tema de la Anticoncepción, porque considerábamos que era un contrasentido darlo cuando uno de nuestros objetivos era postergar las relaciones sexuales.

Sentíamos que al decir: No tengas relaciones sexuales hasta que puedas hacerte responsable de ellas y al aclarar: cuando las tengas cuidáte con un método anticonceptivo, dábamos un doble mensaje.

Pero los tiempos han cambiado, y como vemos en este buzón, hay varias preguntas sobre métodos anticonceptivos, además de la preocupación por el contagio del sida. También, en las reuniones, los papás, muchas veces nos pidieron que tratáramos el tema.

Así mismo sabemos que estas preguntas muchas veces están motivadas por la presión del ambiente, y no porque a esta edad sean realmente del interés de los niños. Por lo tanto, si bien nuestro objetivo sigue siendo postergar las relaciones sexuales, junto con este mensaje, cuando aparece la inquietud de la anticoncepción y del sida, damos una información sobre preservativos y demás métodos anticonceptivos, sencilla y suficiente para su edad. Tenemos en cuenta que otro objetivo sumamente importante es preservar la salud y la vida.

Por supuesto esta información siempre está dentro de la dimensión del amor, solamente dentro de este marco las relaciones sexuales adquieren su verdadero sentido.

Para que chicos que recién están entrando en la pubertad, internalicen este concepto, nos ha servido mucho, la siguiente comparación:

"El amor es como el durazno y las relaciones sexuales como su carozo".

Es como ese durazno en la planta, que cuelga de la ramita, tentador... pero aún verde, -¡dan ganas de arrancarlo!- pero seguramente su sabor es ácido, áspero, desagradable, hasta podría darme dolor de panza...

Todavía, no está listo...

Necesita del sol (calor y luz) que el buen Dios le regala, de la tierra que le da sus nutrientes, del agua, de los cuidados del jardinero... necesita tiempo para que madure y entonces sí, su pulpa va a ser dulce, jugosa, riquísima, va a ser un placer comerlo y su carozo va a estar preparado para poder dar nuevos frutos.

La anteúltima pregunta del buzón nos dio lugar a hablar sobre la responsabilidad de la pareja en las relaciones sexuales:

No es el varón que embaraza a la mujer sino es la pareja la que queda embarazada.

Otros conceptos que nosotros remarcamos, por los valores que encierran:

- La vida comienza en el momento que se unen el óvulo y el espermatozoide, y a los veintiún días hay un corazón (rudimentario, pero corazón al fin) que late.
- En la mujer, el momento óptimo para la fecundación es el momento de la ovulación, que generalmente se produce alrededor de la mitad del ciclo menstrual (14 días antes de la próxima menstruación).
- Comprender que cada persona tiene un tiempo para crecer y que esta variación es debida a diversos factores (constitucionales, hereditarios, ambientales, alimentarios). No hay una edad para desarrollarse sino un tiempo. Reconocer que si bien los tiempos son distintos, los cambios son idénticos y en su totalidad se producen en todas las personas.
- Valorar positivamente el despertar sexual. El sexo es posibilidad de amar y procrear.
- Cuanta mayor cantidad de conocimientos veraces trasmitamos a nuestros chicos, mejor será su libertad para tomar decisiones correctas.

ACTIVIDAD PARA TRABAJAR LAS RELACIONES SEXUALES PUBERALES

De cigüeñas y embarazos (Mitos...creencias... ¿Cuánto hay de VERDAD?)

a) Marcá Verdadero o Falso según corresponda:

- 1) En la primera relación sexual no quedás embarazada. (V) (F)
- 2) La posibilidad de embarazo se da inmediatamente después de la menstruación. (V) (F)
- 3) Llevar siempre el preservativo en el bolsillo es la solución. (V) (F)
- 4) A los 15 años ya podés experimentar el verdadero Amor; por lo tanto, ya estás maduro para tener relaciones sexuales íntimas. (V) (F)

b) Compartí con tu grupo y fundamentá tu respuesta.

c) Hacemos una puesta en común para clarificar el tema. [Respuestas para el docente:

1 (F). 2(F). 3(F). 4(F»)

ACTIVIDADES PARA RECONOCER EL IMPULSO SEXUAL PUBERAL

a) Formen grupos e intenten clarificar los siguientes conceptos:

amistad	equilibrio
amor	fidelidad
entrega	intimidad
promiscuidad	prostitución
instinto	heterosexualidad
vida nueva	comunicación
homosexualidad	pornografía
impulso sexual	respeto

b) Agrupen los conceptos por temas.

c) Fundamenten la elección.