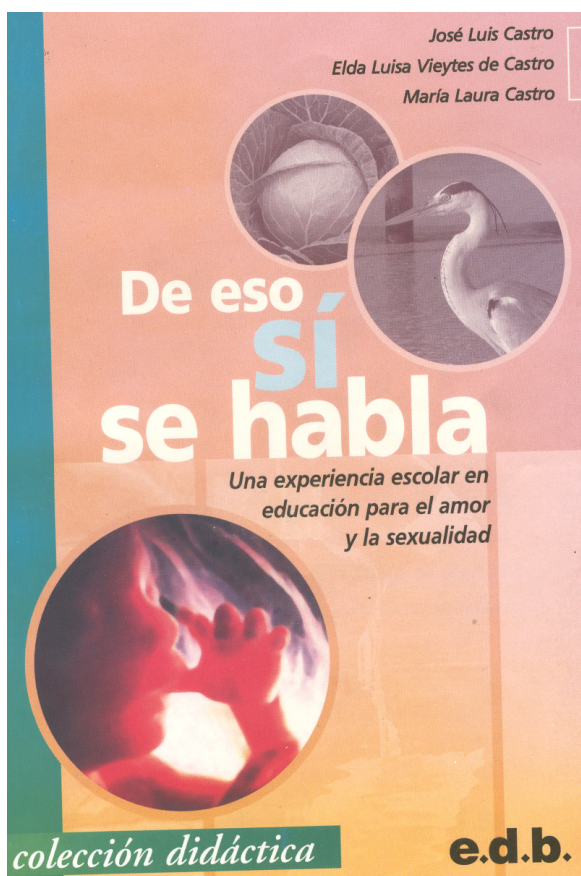


De eso sí se habla

Una experiencia escolar en educación para el amor y la sexualidad

Por
Castro, José Luis; Vieytes de Castro, Elda Luisa y Castro, María Laura.

Editorial E.D.B.



Buenos Aires.

Primera edición:
2005.

Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.

Presentación.....	9
Prólogo.....	11
Introducción	
¿Porqué este título?.....	13
Antes de comenzar.....	14
Capítulo 1	
Fundamentación.....	17
Capítulo 2 Una aproximación a la sexualidad.....	23
2.1. ¿Qué se entiende por sexo y por sexualidad?	
¿Se puede orientar, educar, nuestra sexualidad.....	23
2.2. Análisis de distintas concepciones y enfoques sobre la sexualidad humana.....	24
2.2.1. Concepción racionalista de la sexualidad humana.....	25
2.2.2. Concepción sensualista-genitalista de la sexualidad humana.....	25
2.2.3. Concepción holística, personalista y cristiana de la sexualidad humana.....	26
Capítulo 3	
Características del desarrollo Psicosocial y de la sexualidad de los niños de Nivel Inicial y del Primer y Segundo Ciclo de la EGB.....	31
3.1. La infancia y el ingreso a Nivel Inicial.....	31
3.1.1. El niño de 3 a 5 años.....	31
a) Desarrollo del pensamiento, del Lenguaje y de la moral.....	32
b) Desarrollo sexual.....	34
3.2. El niño de la Educación General Básica (Nivel Primario).....	35
3.2.1. El niño de 6 a 8 años.....	36
a) Características generales.....	36
b) Características a nivel de estructuras y desarrollo íntimo.....	37
c) Desarrollo en las áreas afectiva, sexualidad y social.....	38
3.2.2. El niño de 8 a 10 años.....	39
a) Las "barras" y los juegos reglados.....	39
b) El desarrollo psíquico y cognitivo.....	40
c) La rivalidad y los juegos sexuales.....	41
3.2.3. Comienzo de la pubertad y adolescencia.....	43
a) Comienzos de la pubertad y Adolescencia.....	44
a.1) El desarrollo en las más púberes.....	44
a.2) EJ desarrollo en los varones púberes (11-15 años).....	49
a.3) Desarrollo moral en la pubertad.....	52
a.4) Sexo y sexualidad en la pubertad. Su afrontamiento.....	53
Capítulo 4 ¿Qué aprender en Educación para el Amor y la Sexualidad?.....	57
4.1. ¿Que son los contenidos? Y... ¿si ampliamos el concepto?.....	57
4.1.1. Contenidos conceptuales.....	58
4.1.2. Contenidos procedimentales.....	59
4.1.3. Contenidos actitudinales.....	59
4.2. El amor y la sexualidad en los Contenidos Básicos Comunes.....	60
4.2.1. El amor y la sexualidad en el área de Ciencias Naturales en EGB I y EGB 2.....	60
4.2.2. El amor y la sexualidad en el área de Formación Ética y Ciudadana en EGB I y EGB 2.....	64
4.3. La educación para el amor y la sexualidad como contenido transversal.....	68
Capítulo 5 Propuestas institucionales: logros y dificultades.....	71
5.1. Recolección de datos.....	71
5.2. Modelo del cuestionario.....	72
5-3. Análisis de los datos.....	75

5.4. Conclusiones.....	83
Capítulo 6 Cómo implementar la Educación para el Amor y la Sexualidad en una institución educativa.....	87
6.1. Requisitos y condiciones.....	87
6.1.1. Una decisión política comprometida por parte de la conducción de la Institución Educativa.....	88
6.1.2. Confluencia y cooperación de la escuela con la familia.....	88
6.1.3. Aceptación del desafío por parte de los docentes.....	89
6.2. Perfil del educador en el Amor y la Sexualidad.....	90
6.2.1. Madurez afectiva y humana.....	90
6.2.2. Preparación específica.....	92
6.3. Apoyo de profesionales externos.....	92
6.4. Modos de implementar la Educación para el Amor y la Sexualidad.....	93
6.4.1. Como asignatura, o materia independiente.....	93
6.4.2. Por microprogramas.....	93
6.4.3. Integrada en el Curriculum Institucional de la unidad educativa.....	93
6.5. Acuerdos programáticos.....	94
6.5.1. Acuerdos programáticos entre distintas disciplinas.....	95
6.6. Procurar aprendizajes significativos.....	97
Capítulo 7 Propuesta de un programa general para Nivel Inicial y EGB I y II.....	101
7.1. Necesidades, intereses y problemáticas de los niños.....	101
7.2. Ejes temáticos.....	101
7.3. Estructura técnico-didáctica.....	103
7.3.1. El fin.....	103
7.3.2. Los objetivos.....	103
7.3.3. Los contenidos.....	104
7.3.4. Las actividades.....	105
7.3.5. Recursos y técnicas.....	106
7.3.6. Evaluación.....	107
Capítulo 8 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para Nivel Inicial y EGB- Primera Parte.....	109
8.1. Introducción.....	109
8.2. Proyecto transversal: "Educación para el Amor y la Sexualidad".....	109
8.3. Breve fundamentación del proyecto en Nivel Inicial.....	115
8.3.1. Encuesta.....	116
8.4. Objetivos y contenidos del proyecto en el Nivel Inicial.....	118
8.5. Desagregación de los objetivos, contenidos y actividades pertinentes al proyecto y trabajados en cada una de las salas de 3, 4 y 5 años.....	119
8.5.1. Sala 3 años.....	119
8.5.2. Sala 4 años.....	119
8.5.3. Sala 5 años.....	121
8.5.4. Desarrollo del juego de expresión corporal: "Evolución del bebé desde el útero de la mamá.....	124
8.6. Encuentro con los padres.....	127
8.7. Diferentes instancias de evaluación- Actores que participan.....	128
8.8. Dificultades u obstáculos.....	128
8.9. Docentes que llevaron a cabo el proyecto (año 2003).....	128
Capítulo 9 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para Nivel Inicial y EGB -Segunda Parte.....	129
9.1. Consideraciones generales.....	129
9.2. La experiencia en el Colegio Nuestra Sra. de los Remedios.....	130

9.3. Encuesta.....	131
9.4. Ingreso ala EGB.....	133
9.5. Objetivos generales.....	134
9.6 Bloques y contenidos en EGB I.....	134
9.7. Los proyectos correspondientes a cada año.....	135
9.7.1- Proyecto para Primer Ciclo de EGB Integrado.....	135
9.7.2. Proyecto para Primer Año de EGB.....	140
9.7.3. Proyecto para Segundo Año de EGB.....	144
9.7.4. Proyecto para Tercer Año de EGB.....	151
Capítulo 10 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para el Segundo Ciclo de EGB.....	159
10.1- Consideraciones generales.....	159
10.2. Objetivos generales.....	161
10.2.1. Ejes temáticos y contenidos en EGB2 y 7mo. grado.....	161
10.3. Los Proyectos correspondientes a cada año.....	162
10.3.1. Proyecto para EGB 4to. Año.....	170
10.3.2. Proyecto para EGB 5to.año.....	170
10.3.3. Proyecto para EGB 6to. Año.....	182
10.3.4. Proyecto para 7mo. Grado.....	189
Capítulo 11 Algunos conceptos anatómicos y fisiológicos.....	200
11.1. Aparato genital femenino.....	200
11.1.1. Órganos genitales internos.....	203
11.1.2. Órganos genitales externos.....	204
11.1.3. Pubertad femenina.....	204
11.1.4. Ciclo menstrual.....	205
11.1.5. Fases del ciclo menstrual.....	205
11.2. Aparato genital masculino.....	206
11.2.1. La próstata.....	207
11.2.2. El esperma.....	207
11.2.3. El pene.....	207
11.2.3. Pubertad masculina.....	208
11.3. Fecundación.....	208
11.4. Desarrollo embrionario.....	209
11.5. Embarazo.....	209
11.6. Parto.....	210
11.7. Procreación asistida.....	210
Capítulo 12 Algunos conceptos generales sobre sexualidad.....	213
12.1. Identidad sexual.....	213
12.2. Deseo sexual.....	214
12.3. Respuesta sexual humana.....	215
12.4. Frigidez.....	216
12.5. Impotencia sexual.....	216
12.6. Masturbación.....	217
12.7. Eyaculación nocturna.....	217
12.8. Sueños sexuales.....	217
12.9. Homosexualidad.....	218
12.10. Bisexualidad.....	219
12.11. Travestismo y transexualismo.....	219
12.12. Perversiones sexuales.....	219
12.13. Pornografía.....	219
12.14. Prostitución.....	221
12.15. Relaciones sexuales adolescentes.....	222

12.15.1. Inicio precoz de las relaciones sexuales.....	222
12.15.2. Embarazo adolescente.....	224
12.16. Planificación familiar.....	225
12.16.1. Anticoncepción.....	226
12.16.2. Métodos reversibles.....	227
12.16.3. Métodos irreversibles.....	229
12.17. Aborto.....	230
12.18. Sida.....	234
12.19. Enfermedades de transmisión sexual.....	236
1. Sífilis. 2. Gonorrea o Blenorragia. 3. Clamidia. 4. Herpes genital. 5. HPV. 6. Hepatitis B...	236
Palabras finales.....	239
Anexo.....	243
Testimonios de los docentes del Colegio Nuestra Sra. de los Remedios.....	243
Láminas.....	249
Bibliografía.....	253

Castro, José Luis; Vieytes de Castro, Elda Luisa y Castro, María Laura. De eso sí se habla. Una experiencia escolar en educación para el amor y la sexualidad. Editorial E.D.B. Buenos Aires, 2005.

Capítulo 7

PROPUESTA DE UN PROGRAMA GENERAL PARA EL NIVEL INICIAL Y EGB I Y II

Antes de comenzar con la planificación general de un programa de Educación para el Amor y la Sexualidad (EPAS) en el Nivel Inicial y EGB (Primario), debemos analizar un tema que parece obvio pero no lo es tanto.

7.1. Necesidades, intereses y problemáticas de los niños

Tomar como punto de partida las necesidades del educando permite comenzar y desarrollar con él una buena relación, profunda y personal. Esto implica asumir una actitud de diálogo permanente con los niños. Exige al adulto no suponer o presuponer datos, conocimientos o experiencias. Tampoco ignorarlos. En esta disposición se manifiesta la delicadeza, el respeto por cada uno y por el grupo.

Cuando el educador sabe identificar los intereses y necesidades de los niños puede reconocer el nivel de desarrollo efectivo de sus alumnos. La enseñanza, para ser eficaz, debe partir siempre del nivel de desarrollo y del interés del niño.

Cuando se reconocen las necesidades e intereses de cada edad, estamos en condiciones de distinguirlos de aquellos que surgen provocados por el contexto (por ejemplo, algo que vieron o escucharon por televisión o en Internet).

7.2. Ejes temáticos

A continuación realizamos una presentación general de los ejes temáticos vinculados con nuestra problemática, que han sido propuestos para el Nivel Inicial, la EGB y 7mo grado, inspirados en la propuesta desarrollada en la "Didáctica de la Educación Sexual" por Encarnación Madrid y Orlando Martín, libro de base para nuestra planificación.

Los ejes temáticos giran en torno de cuatro cuestiones fundamentales que serán desarrollados en los bloques correspondientes a cada ciclo:

- Los amigos
- Mi cuerpo
- La familia
- Mi nacimiento

Eje temático	Etapa	Características
Me conozco, Te conozco (Nivel inicial)	3 a 5 años	Continúa el autodescubrimiento y surge una experiencia social nueva. Familia y jardín deben complementarse en una tarea común.
Hacia nuevas experiencias: Mi mundo se abre cada vez más (1ro., 2do. y 3ro. EGB)	6 a 10 años	Es la época de la latencia sexual que comprende desde 1 a 5 de la EGB. La subdividimos en dos ejes temáticos: El niño paulatinamente ha comenzado a socializarse. Este es un logro fundamental en la posibilidad de educar la capacidad de amar. Familia y escuela se integran para conseguir esta meta.
Parezco un arroyo pero soy un mar (4to. y 5to. EGB)		Indica tranquilidad en la superficie pero mucho movimiento por debajo. Es época de intelectuales, de juegos reglados y picardías. La escuela tiene una gran ascendencia en este momento. También la tiene el grupo de amigos, sobre todo en 5 año.
¡Cuánta confusión! (6to. y 7to. EGB)	11 a 14 años	Es una de las etapas más privilegiadas de la educación sexual. Es un momento de interrogantes y grandes cambios. La gran temática está polarizada en la maduración corporal pero también en las transformaciones psicosociales. Además de la familia y la escuela, aparecen otros "educadores": El grupo del club, del barrio, el idolo o modelo, los medios de comunicación, etc.

7.3. Estructura técnico-didáctica

En el proyecto correspondiente a cada año se consideran los siguientes elementos didácticos:

- El fin de EPAS (Educación para el Amor y la Sexualidad), que justifica el proyecto.
- Objetivos.
- Descripción de los contenidos.
- Actividades.
- Recursos y técnicas.
- Evaluación.

7.3.1. *El fin*

Cuando mencionamos el fin que persigue la Educación para el Amor y la Sexualidad, nos referimos a "aquello que se intenta alcanzar al término de un proceso completo de actividad. El fin es algo que aparece un tanto lejano al momento de ser concebido."¹

El fin de un proceso educativo vinculado con la sexualidad es justamente educar para que el educando pueda realizar su proyecto de vida basado en el amor y pueda desarrollar la capacidad de compromiso, de don de sí. Este fin se desglosa en una serie de objetivos particulares en cada eje y unidad.

El fin es el factor integrador de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y abarca una amplia variedad de aspectos.

7.3.2. *Los objetivos*

Los objetivos señalan cada uno de los fines inmediatos, concretos y susceptibles de evaluación que nos permitirán alcanzar el fin último. Pueden situarse en distintos niveles. Nosotros adoptamos la denominación de objetivos generales y específicos.

Los objetivos generales orientan el proceso a desarrollarse durante todo el ciclo de EGB mientras que los objetivos específicos orientan el desarrollo de cada proyecto; existen en función de los objetivos generales del proyecto. Guían el proyecto de modo permanente, señalando el camino de esa unidad.

Ambos marcan la dirección del proyecto.

7.3.3. *Los contenidos*

Los contenidos son "lo que se aprende". Es la autocomprensión y la heterocomprensión del ser humano visto desde la óptica del amor, del afecto, del vínculo amoroso.

Cuando hablamos de aprendizajes significativos, señalamos que lo importante no es la extensión, sino la vivencia y experiencia de situaciones y contenidos-núcleos que después puedan relacionarse, compararse, generalizarse, transferirse a otras situaciones y experiencias. En este sentido, antes que caer en enciclopedismos de contenidos, se ha buscado seleccionar los más significativos para los alumnos.

Los contenidos están organizados por ejes temáticos que, a su vez, se nuclean alrededor de las siguientes experiencias vitales:

- La ampliación de grupos y socialización creciente.
- La sublimación de impulsos, las reglas, las curiosidades sexuales.
- El despertar y los cambios de la pubertad.

Estos contenidos tienen niveles didácticos de aproximación y desarrollo, ligados con los diferentes aspectos de la persona humana:

Aspecto biológico: Satisfacer las necesidades y curiosidades y prepararlos para los cambios que se avecinan. Así se pueden evitar torpezas, temores y ansiedades en el desarrollo.

Aspecto psíquico: A través de las conductas manifiestas, se pueden inferir y puntualizar los cambios profundos en el área psicoafectiva, en la estructuración psíquica, la identidad psíquica y sexual, la atracción heterosexual, etc.

Aspecto afectivo, social, sexual: Está referido al aspecto vincular de la persona en los grupos, la pareja, el matrimonio, la familia. Es la actividad conjunta de los alumnos del mismo y distinto sexo; grupos de trabajo: con los niños, con los educadores; actividades de servicio a la comunidad; etc.

Aspecto ético: La educación para el amor implica lo ético. Este aspecto se puede analizar desde lo personal y desde lo relacional o vincular. La responsabilidad es el eje de este ángulo.

¹ GARCÍA HOZ, v. Educación personalizada. Madrid, Rialp. 7ma. ed., 1985, p. 174.

Aspecto religioso: Nos permite aprender a valorar y agradecer a Dios el don de nuestra vida y de nuestra sexualidad y la de los otros

7.3.4. *Las actividades*

La Educación para el Amor y la Sexualidad permite generar un proceso de enseñanza-aprendizaje que resulte atractivo tanto para los alumnos como para el docente. El aprendizaje (a nivel cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, religioso) se adquiere mediante diversidad de actividades: individuales, grupales, con un libro, con la naturaleza, con el cuerpo, por la observación, por la lectura, por la reflexión, por el diálogo, etc. En todo momento y en cualquier circunstancia podemos aprender, adquirir o modificar una conducta o convicción. De hechos que tal vez parezcan insignificantes pueden generarse situaciones de aprendizaje. Un dicho, una broma, una conducta, un error, la llegada de un hermanito, constituyen oportunidades a aprovechar en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Es lo que suele llamarse "enseñanza ocasional", que puede ser el disparador para la enseñanza sistematizada y graduada con el marco adecuado.

Las actividades resultarán exitosas en términos de aproximaciones a los saberes y a las formas o técnicas para "saber" si acercan al niño a la meta y si éste así lo percibe. Las actividades deben ser acordes con su nivel de desarrollo y capacidad de rendimiento. Conformadas y ordenadas intrínsecamente, encaminadas a obtener un determinado objetivo. Deben ser acordes con su nivel de desarrollo y capacidad de rendimiento.

No se trata de un conjunto de actividades para cada tema, sin coherencia, descontextualizadas. Existe una interacción entre el saber y la actividad; se trata del saber y del actuar en una integración coherente aunque no acabada.

Una actividad realizada con interés deja una huella, abre un camino para otros saberes. Una clase resulta atractiva si ayuda a los niños en desarrollo a actuar en cierto orden según un plan coherente e integrador.

Es importante que la escuela permita a los niños conocerse a sí mismos, sus posibilidades y sus límites, dando los primeros pasos para configurar su lugar en el mundo. De esta forma se despierta en los niños el deseo de aprender.

Los maestros deben encontrar a diario la fuerza para realizar su trabajo. El maestro también necesita motivación para su actividad. Éste se conmueve cuando sugiere "actividades" ricas, orientadas hacia los hombres, las cosas, la naturaleza, hacia Dios, no en abstracto, sino relacionadas concretamente con la familia, los amigos, la cultura cotidiana, la sociedad.

No hay que preocuparse si se observa a algún alumno desinteresado en el tema. Dado que este es un tema que hace a la interioridad de las personas y al modo en que ha sido abordado en su hogar (saberes previos), debemos respetar los tiempos de captación de cada alumno; si este año no le interesa, seguramente le interesará en la próxima oportunidad en que se trate.

Otro aspecto a tener en cuenta es el de la organización y los criterios para la estructuración de los contenidos y las actividades.

Los contenidos no se desarrollan de manera lineal, de una vez y para siempre, sino que son desarrollados de manera espiralada, de modo que se enriquezcan y profundicen a lo largo de los diferentes ciclos y niveles, ampliándose y haciéndose cada vez más complejos de acuerdo con la edad de los niños.

Cada eje (Me conozco, te conozco -Hacia nuevas experiencias: Mi mundo se abre cada vez más -Parezco un arroyo pero soy un mar -¡Cuánta confusión!) es un centro de interés con una problemática específica, con necesidades particulares, y comprende cuatro temas.

1. Los amigos
2. Mi cuerpo
3. La familia
4. Mi nacimiento

En función de ese criterio, en cada año se parte del niño, de sus necesidades, de lo que pasa con su cuerpo, en su psiquis, en su modo de pensar y sentir; luego vemos las relaciones con su núcleo inmediato (padres, hermanos, amigos), para percibir cómo se amplía su mundo afectivo, social, y cómo se desarrolla su capacidad de amar.

En el siguiente año, ese enfoque se repite pero desde una problemática diferente: se enriquece y se plantean niveles de complejidad creciente respecto a las actividades del módulo anterior.

En concreto, en cada eje se abordan los diferentes aspectos: el aspecto físico, psíquico, cultural, las relaciones y los intereses sexuales, continuándolos y ampliándolos a lo largo de los distintos años de escolaridad inicial y EGB.

7.3.5. Recursos y técnicas

Son los múltiples medios materiales, gestuales, estructurales que utilizamos para establecer el vínculo y el aprendizaje de nuestros niños. De nuestra capacidad creadora e imaginativa, de las posibilidades y de las limitaciones propias de cada establecimiento, de la cultura y del área de aprendizaje que abordamos, depende el espectro de recursos y técnicas que podamos utilizar. Particularmente podemos rescatar los que a continuación especificamos.

El primer recurso es el educador mismo: sus gestos, sus actitudes y posturas, pueden favorecer, neutralizar o paralizar un aprendizaje, un diálogo, un vínculo. Por ello tiene fundamental importancia la personalidad del docente. La actitud de comprensión y apertura adquiere gran relevancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área.

Luego, se sugiere aprovechar lo simple y lo usual: la tiza y el pizarrón, las láminas, los gráficos, el afiche, el relato de un cuento; son sencillos, expresivos y es positiva su incorporación.

Las diapositivas, las películas de videocasete, las transparencias ampliadas por el retro proyector, los videos computarizados, son recursos que cobran hoy una nueva dimensión por la atracción que tienen para los niños que están abiertos al mundo de las imágenes. Las proyecciones se pueden utilizar como un disparador, como un elemento que plantea problemas, preguntas, que mueve al diálogo y al aprendizaje.

También se recomienda el aprovechamiento de las técnicas grupales: El pequeño grupo de discusión, el debate, el torbellino de ideas, el role playing, el cuchicheo, los paneles, el diálogo, las entrevistas, las encuestas.

Cada técnica debe ser seleccionada y organizada en función del objetivo que se desea lograr, y teniendo en cuenta la edad de los niños destinatarios. Las técnicas favorecen el logro de determinados climas y posibilitan el diálogo y el encuentro. Bien utilizadas pueden ayudar a la mutua comprensión de las personas en los grupos; usadas con precipitación, pueden movilizar estructuras inconscientes y provocar efectos no buscados.

Las técnicas grupales, en el campo educativo, no son terapéuticas, sino que atañen al área consciente y preconsciente inmediata; por eso se debe manejar con sumo cuidado la irrupción de conflictos socioafectivos, psicológicos y/o emocionales y centrar siempre el foco de atención en los objetivos operacionales de las técnicas.

De las actividades propuestas en el desarrollo de los ejes temáticos se desprende el uso de determinados recursos, pero la implementación estará condicionada a las posibilidades de cada establecimiento, y a los conocimientos y la creatividad del docente a cargo de las actividades.

7.3.6. Evaluación

I. La evaluación consiste en ponderar, comparar, emitir un juicio de valor en virtud del grado de logro de los objetivos propuestos. Se evalúa el resultado final, pero también el proceso. La evaluación en sí misma es un proceso continuo, formal o informal; es el retroalimentador básico de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

El primer paso que será necesario realizar en la Educación para el Amor y la Sexualidad es la evaluación diagnóstica, que puede llevarse a cabo mediante preguntas dirigidas a los niños y a sus padres. Esta primera evaluación informa acerca de su formación, el nivel de conocimiento del grupo, y nos señala su "cultura": sus miedos, sus errores, sus tabúes, sus ansiedades, etc. Este primer dato es de gran valor. Tomarlo como punto de partida significa tener realmente en cuenta al educando, su nivel de conocimientos y sus preconceptos.

La evaluación continua o formativa es la que se desarrolla a lo largo del proceso (el año lectivo, por ejemplo). Su realización permite reajustar el programa; es un proceso de adaptaciones necesarias.

Por medio de la evaluación final podemos visualizar globalmente los avances realizados, los interrogantes que han quedado pendientes, y acopiaremos información útil para el momento de iniciar nuevamente el proceso.

La realización de estas diferentes evaluaciones constituye un proceso conjunto de auto y heterocorrección, en el cual el docente señala, acompaña e indica al niño y al grupo.

Si bien la Educación para el Amor y la Sexualidad implica la evaluación de contenidos conceptuales y procedimentales (que podrán evaluarse de manera "tradicional"), abarca también la evaluación de contenidos actitudinales y valorativos: el propósito es desarrollar la capacidad de amar.

En una situación de conflicto y antagonismo entre los niños, la aplicación de la técnica de role playing sobre lo que debiera ser un grupo escolar cooperativo, por ejemplo, podría ofrecer un marco referencial que lleve a comparar las conductas que se dan en el grupo y elaborar juntos posibles modos de reencauzar los vínculos. Daría lugar a una evaluación de las actitudes y hallar caminos tendientes a su posible corrección, todo ello con la participación de los mismos niños.

Es fundamental elegir muy bien las técnicas de evaluación que se aplicarán porque, si no son adecuadamente planteadas, pueden producir resultados adversos.

La observación sistemática y registrada de las actitudes de los niños por parte del docente es también una herramienta eficaz que permite visualizar los cambios y detectar los logros que van alcanzando los niños en el campo de los contenidos actitudinales, así como sus principales dificultades.