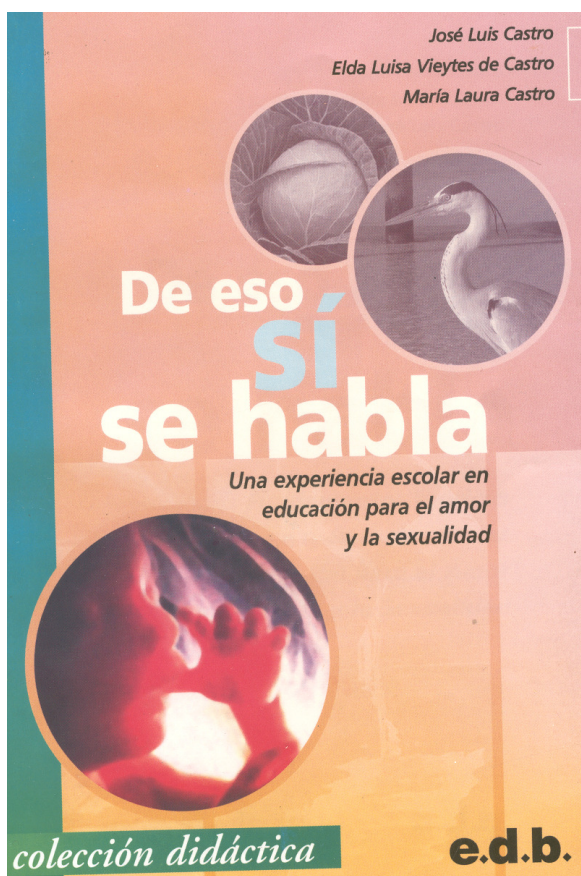


De eso sí se habla

Una experiencia escolar en educación para el amor y la sexualidad

Por
Castro, José Luis; Vieytes de Castro, Elda Luisa y Castro, María Laura.

Editorial E.D.B.



Buenos Aires.

Primera edición:
2005.

Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.

Presentación.....	9
Prólogo.....	11
Introducción	
¿Porqué este título?.....	13
Antes de comenzar.....	14
Capítulo 1	
Fundamentación.....	17
Capítulo 2 Una aproximación a la sexualidad.....	23
2.1. ¿Qué se entiende por sexo y por sexualidad?.....	23
¿Se puede orientar, educar, nuestra sexualidad.....	23
2.2. Análisis de distintas concepciones y enfoques sobre la sexualidad humana.....	24
2.2.1. Concepción racionalista de la sexualidad humana.....	25
2.2.2. Concepción sensualista-genitalista de la sexualidad humana.....	25
2.2.3. Concepción holística, personalista y cristiana de la sexualidad humana.....	26
Capítulo 3	
Características del desarrollo Psicosocial y de la sexualidad de los niños de Nivel Inicial y del Primer y Segundo Ciclo de la EGB.....	31
3.1. La infancia y el ingreso a Nivel Inicial.....	31
3.1.1. El niño de 3 a 5 años.....	31
a) Desarrollo del pensamiento, del Lenguaje y de la moral.....	32
b) Desarrollo sexual.....	34
3.2. El niño de la Educación General Básica (Nivel Primario).....	35
3.2.1. El niño de 6 a 8 años.....	36
a) Características generales.....	36
b) Características a nivel de estructuras y desarrollo íntimo.....	37
c) Desarrollo en las áreas afectiva, sexualidad y social.....	38
3.2.2. El niño de 8 a 10 años.....	39
a) Las "barras" y los juegos reglados.....	39
b) El desarrollo psíquico y cognitivo.....	40
c) La rivalidad y los juegos sexuales.....	41
3.2.3. Comienzo de la pubertad y adolescencia.....	43
a) Comienzos de la pubertad y Adolescencia.....	44
a.1) El desarrollo en las más púberes.....	44
a.2) EJ desarrollo en los varones púberes (11-15 años).....	49
a.3) Desarrollo moral en la pubertad.....	52
a.4) Sexo y sexualidad en la pubertad. Su afrontamiento.....	53
Capítulo 4 ¿Qué aprender en Educación para el Amor y la Sexualidad?.....	57
4.1. ¿Que son los contenidos? Y... ¿si ampliamos el concepto?.....	57
4.1.1. Contenidos conceptuales.....	58
4.1.2. Contenidos procedimentales.....	59
4.1.3. Contenidos actitudinales.....	59
4.2. El amor y la sexualidad en los Contenidos Básicos Comunes.....	60
4.2.1. El amor y la sexualidad en el área de Ciencias Naturales en EGB 1 y EGB 2.....	60
4.2.2. El amor y la sexualidad en el área de Formación Ética y Ciudadana en EGB 1 y EGB 2.....	64
4.3. La educación para el amor y la sexualidad como contenido transversal.....	68
Capítulo 5 Propuestas institucionales: logros y dificultades.....	71
5.1. Recolección de datos.....	71
5.2. Modelo del cuestionario.....	72
5-3. Análisis de los datos.....	75

5.4. Conclusiones.....	83
Capítulo 6 Cómo implementar la Educación para el Amor y la Sexualidad en una institución educativa.....	87
6.1. Requisitos y condiciones.....	87
6. 1. 1. Una decisión política comprometida por parte de la conducción de la Institución Educativa.....	88
6.1.2. Confluencia y cooperación de la escuela con la familia.....	88
6.1.3. Aceptación del desafío por parte de los docentes.....	89
6.2. Perfil del educador en el Amor y la Sexualidad.....	90
6.2.1. Madurez afectiva y humana.....	90
6.2.2. Preparación específica.....	92
6.3. Apoyo de profesionales externos.....	92
6.4. Modos de implementar la Educación para el Amor y la Sexualidad.....	93
6.4.1. Como asignatura, o materia independiente.....	93
6.4.2. Por microprogramas.....	93
6.4.3. Integrada en el Curriculum Institucional de la unidad educativa.....	93
6.5. Acuerdos programáticos.....	94
6.5.1. Acuerdos programáticos entre distintas disciplinas.....	95
6.6. Procurar aprendizajes significativos.....	97
Capítulo 7 Propuesta de un programa general para Nivel Inicial y EGB I y II.....	101
7.1. Necesidades, intereses y problemáticas de los niños.....	101
7.2. Ejes temáticos.....	101
7.3. Estructura técnico-didáctica.....	103
7.3.1. El fin.....	103
7.3.2. Los objetivos.....	103
7.3.3. Los contenidos.....	104
7.3.4. Las actividades.....	105
7.3.5. Recursos y técnicas.....	106
7.3.6. Evaluación.....	107
Capítulo 8 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para Nivel Inicial y EGB- Primera Parte.....	109
8.1. Introducción.....	109
8.2. Proyecto transversal: "Educación para el Amor y la Sexualidad".....	109
8.3. Breve fundamentación del proyecto en Nivel Inicial.....	115
8.3.1. Encuesta.....	116
8.4. Objetivos y contenidos del proyecto en el Nivel Inicial.....	118
8.5. Desagregación de los objetivos, contenidos y actividades pertinentes al proyecto y trabajados en cada una de las salas de 3, 4 y 5 años.....	119
8.5.1. Sala 3 años.....	119
8.5.2. Sala 4 años.....	119
8.5.3. Sala 5 años.....	121
8.5.4. Desarrollo del juego de expresión corporal: "Evolución del bebé desde el útero de la mamá.....	124
8.6. Encuentro con los padres.....	127
8.7. Diferentes instancias de evaluación- Actores que participan.....	128
8.8. Dificultades u obstáculos.....	128
8.9. Docentes que llevaron a cabo el proyecto (año 2003).....	128
Capítulo 9 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para Nivel Inicial y EGB -Segunda Parte.....	129
9. 1. Consideraciones generales.....	129
9.2. La experiencia en el Colegio Nuestra Sra. de los Remedios.....	130

9.3. Encuesta.....	131
9.4. Ingreso ala EGB.....	133
9.5. Objetivos generales.....	134
9.6 Bloques y contenidos en EGB I.....	134
9.7. Los proyectos correspondientes a cada año.....	135
9.7.1- Proyecto para Primer Ciclo de EGB Integrado.....	135
9.7.2. Proyecto para Primer Año de EGB.....	140
9.7.3. Proyecto para Segundo Año de EGB.....	144
9.7.4. Proyecto para Tercer Año de EGB.....	151

Capítulo 10 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para el Segundo Ciclo de EGB.....159

10.1- Consideraciones generales.....	159
10.2. Objetivos generales.....	161
10.2.1. Ejes temáticos y contenidos en EGB2 y 7mo. grado.....	161
10.3. Los Proyectos correspondientes a cada año.....	162
10.3.1. Proyecto para EGB 4to. Año.....	170
10.3.2. Proyecto para EGB 5to.año.....	170
10.3.3. Proyecto para EGB 6to. Año.....	182
10.3.4. Proyecto para 7mo. Grado.....	189

Capítulo 11 Algunos conceptos anatómicos y fisiológicos.....200

11.1. Aparato genital femenino.....	200
11.1.1. Órganos genitales internos.....	203
11.1.2. Órganos genitales externos.....	204
11.1.3. Pubertad femenina.....	204
11.1.4. Ciclo menstrual.....	205
11.1.5. Fases del ciclo menstrual.....	205
11.2. Aparato genital masculino.....	206
11.2.1. La próstata.....	207
11.2.2. El esperma.....	207
11.2.3. El pene.....	207
11.2.3. Pubertad masculina.....	208
11.3. Fecundación.....	208
11.4. Desarrollo embrionario.....	209
11.5. Embarazo.....	209
11.6. Parto.....	210
11.7. Procreación asistida.....	210

Capítulo 12 Algunos conceptos generales sobre sexualidad.....213

12.1. Identidad sexual.....	213
12.2. Deseo sexual.....	214
12.3. Respuesta sexual humana.....	215
12.4. Frigidez.....	216
12.5. Impotencia sexual.....	216
12.6. Masturbación.....	217
12.7. Eyaculación nocturna.....	217
12.8. Sueños sexuales.....	217
12.9. Homosexualidad.....	218
12.10. Bisexualidad.....	219
12.11. Travestismo y transexualismo.....	219
12.12. Perversiones sexuales.....	219
12.13. Pornografía.....	219
12.14. Prostitución.....	221
12.15. Relaciones sexuales adolescentes.....	222

12.15.1. Inicio precoz de las relaciones sexuales.....	222
12.15.2. Embarazo adolescente.....	224
12.16. Planificación familiar.....	225
12.16.1. Anticoncepción.....	226
12.16.2. Métodos reversibles.....	227
12.16.3. Métodos irreversibles.....	229
12.17. Aborto.....	230
12.18. Sida.....	234
12.19. Enfermedades de transmisión sexual.....	236
1. Sífilis. 2. Gonorrea o Blenorragia. 3. Clamidia. 4. Herpes genital. 5. HPV. 6. Hepatitis B.....	236
Palabras finales.....	239
Anexo.....	243
Testimonios de los docentes del Colegio Nuestra Sra. de los Remedios.....	243
Láminas.....	249
Bibliografía.....	253

Castro, José Luis; Vieytes de Castro, Elda Luisa y Castro, María Laura. De eso sí se habla. Una experiencia escolar en educación para el amor y la sexualidad. Editorial E.D.B. Buenos Aires, 2005.

Capítulo 8

EXPERIENCIA DE UN PROGRAMA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA EL AMOR y LA SEXUALIDAD PARA NIVEL INICIAL y EGB

Primera parte

8.1. Introducción

Entendemos por programa general la ordenación de los objetivos, contenidos y actividades generales de la educación sexual y el modo de agruparlos.

En esta segunda parte vamos a presentar el proyecto de Epas (Educación para el amor y la sexualidad) que se está llevando a cabo desde 1989 en la escuela Nuestra Señora de los Remedios.

Nuestra intención, como siempre es brindarles un elemento más, una experiencia real y concreta que les sirva de disparador y los anime a realizar, ésta o la propia.

En las páginas siguientes les mostraremos la planificación general donde se aprecia la complejidad gradual de los contenidos a través de los distintos años. Desde sala de 3 años a 7mo grado.

Estos contenidos atraviesan las distintas asignaturas o bloques presentados en el diseño curricular de Nivel Inicial y prediseño de E GB y los proyectos Institucionales propios de Nuestra Señora de los Remedios ("Educación para la Paz", "Convivencias y campamentos" y Catequesis).

8.2. Proyecto transversal: *"Educación para el Amor y la Sexualidad"*

Objetivo General: Lograr que el niño desarrolle:

- El compañerismo.
- La solidaridad.
- El respeto.
- El amor a la vida.
- Una actitud crítica y
- Hábitos de salud e higiene.

Con el propósito de facilitarle un crecimiento armónico... y además intentar una mejor comunicación entre padres e hijos.

NIVEL INICIAL Eje: Me conozco - te conozco			Áreas integradas
Sala 3 años	Sala 4 años	Sala 5 años	
Las historias personales, familiares y colectivas.			Conocimiento del mundo:
Hábitos de crianza. Sentido de pertenencia al jardín y al grupo de amigos . Usos y costumbres. Juegos. Tiempo: marzo-abril-mayo	Hábitos de crianza. Sentido de pertenencia al jardín y al grupo de amigos . Usos y costumbres. Juegos. Tiempo: marzo-abril	Hábitos de crianza. Sentido de pertenencia al jardín y al grupo de amigos . Usos y costumbres. Juegos. No discriminación. Tiempo: marzo	
Las instituciones y el trabajo. Las normas.			Ciencias Sociales
La familia. Los amigos. Los vecinos. Miembros de la familia. Diferentes modos de organizarse. Tiempo: junio-julio-agosto	La familia. Valores, sentimientos, afectos. Diferentes modos de organizarse: Roles. Ayuda mutua que se brinda dentro de la familia. Tiempo: abril-mayo	La familia. Valores, costumbres, afectos y sentimientos. Distintos estilos de familia. Trabajos en casa. Ayuda mutua. Relaciones entre los trabajos. Diferentes problemas del trabajo y falta de trabajo. Tiempo: abril	Ciencias Naturales
El cuidado de uno mismo y de los otros.			Catequesis
El cuerpo: partes externas. Diferencias entre niño y niña. Identidad. Tiempo: agosto-septiembre	El cuerpo: partes externas. Diferencias entre niño y niña. Identidad. Tiempo: agosto-septiembre	El cuerpo: partes externas del aparato genital (fem.: vulva; masc.: pene y bolsa). Identidad. Cuidado del cuerpo. Tiempo: junio-julio	"Educación para la Paz"
El cuidado de uno mismo y de los otros. (Cont.)			integradas
Cuidados del cuerpo. Tiempo: octubre-noviembre	Crecimiento y desarrollo. Mi nacimiento. Gestación y parto. Nacimiento del hermano. Cuidados del bebé. Tiempo: Sujeto a los emergentes o septiembre	Crecimiento y desarrollo. Mi nacimiento. Fecundación: unión del óvulo con el espermatozoide. Gestación y parto. Cuidados del bebé. Tiempo: Sujeto a los emergentes o septiembre	Conocimiento del mundo: Ciencias Sociales Ciencias Naturales
Recursos:			Catequesis
Conversaciones. Juegos. Láminas. Videos de las familias de los propios chicos.	Conversaciones. Juegos. Láminas. Fotos. Videos familiares.	Conversaciones. Láminas. Juegos. Fotos. Videos familiares. Entrevista a una mamá embarazada.	"Educación para la Paz"

EGB - Primer Ciclo			Áreas integradas
Eje: Hacia una nueva experiencia: ¡Mi mundo se abre cada vez más!			
1er. año	2do. año	3er. año	
Sociedades y culturas			
La familia. Roles. Convivencia: ayuda mutua. Consumismo. Tiempo: mayo	La familia. Roles. Convivencia: ayuda mutua. Consumismo. Tiempo: octubre	La familia. Convivencia: ayuda mutua. Consumismo. Tiempo: abril-mayo	Conocimiento del mundo:
Pasado y presente			Ciencias Sociales
Historia personal y familiar. Aspectos de la cotidianidad familiar entre épocas diferentes. Cambios y permanencias. Mi nacimiento: Fecundación. Gestación y parto. Algunos nombres del aparato reproductor fem. y masc.: útero-vagina-pene-testículos. Cuidados del bebé. Tiempo: junio	Historia personal y familiar: árbol genealógico. Mi nacimiento: Fecundación. Gestación y parto. Algunos nombres del aparato reproductor fem. y masc.: útero-vagina-pene-testículos. Células germinativas: óvulo y espermatozoide. Cuidados del bebé. Tiempo: octubre-noviembre	Historia personal y familiar. Árbol genealógico. Valoración del grupo de pertenencia. Mi nacimiento: Fecundación. Gestación y parto. Algunos nombres del aparato reproductor fem. y masc.: ovario-trompa-útero-vagina-vulva-pene-escroto-testículos. Células germinativas: óvulo y espermatozoide. Tiempo: agosto-septiembre	Ciencias Naturales Catequesis "Educación para la Paz"
El cuidado de uno mismo			integradas
Yo y mis amigos: integración, compañerismo (colaboración, cooperación, solidaridad, respeto, etc. Valores positivos sobre la amistad). Juegos. (Ed. para la Paz) Tiempo: todo el año.	Yo y mis amigos: integración, compañerismo (valores positivos sobre la amistad). Juegos. (Ed. para la Paz) Tiempo: todo el año.	Yo y mis amigos: integración, compañerismo (valores positivos sobre la amistad). Juegos. (Ed. para la Paz) Tiempo: todo el año.	Conocimiento del mundo:
Mi cuerpo: Diferenciar partes externas del aparato genital (fem.: vulva - masc.: pene, bolsa). Identidad: características femeninas y masculinas. Cuidados del cuerpo. Pudor. Tiempo: julio-agosto	Mi cuerpo: Diferenciar órganos externos del aparato genital femenino y masculino. Costumbres: vestido, comportamientos propios de cada sexo. Pudor. Cuidados del cuerpo. Tiempo: junio-julio	Mi cuerpo: Diferenciar características propias de cada sexo, complementación entre ambos. Costumbres. Pudor. Valoración del lenguaje apropiado para una buena comunicación. Higiene personal. Tiempo: mayo	Ciencias Sociales Ciencias Naturales Catequesis
Recursos:			"Educación para la Paz"
Conversaciones. Fotos. Láminas. Películas (ej.: Ed. sexual para niños). Clase abierta a los padres.	Conversaciones. Láminas. Películas (ej.: Ed. sexual para niños). Mi cuerpo. La familia. Mi nacimiento.	Conversaciones. Fotos, láminas. Películas (ej.: Ed. sexual para niños). Buzón de preguntas.	

EGB - Segundo Ciclo Eje: Parezco un arroyo, pero soy un mar		Áreas integradas
4to. año	5to. año	
Mis amigos		<p>Cs. Sociales: "Sociedades y culturas"</p> <p>Cs. Naturales: "Reproducción y desarrollo"</p> <p>Formación ética y ciudadana</p> <p>Educación para la salud</p> <p>Educación para la paz y los Derechos Humanos</p> <p>Catequesis</p> <p>Proyecto: "Ed. para la paz"</p> <p>Proyecto de extensión educativa: "Convivencias y campamentos"</p>
<p>Señalar intereses de uno y otro sexo: en los juegos y en otras actividades. Cuestiones culturales en nuestra sociedad con respecto al trabajo, al vestido, comportamientos sociales (por ej. reglas de cortesía: ceder el asiento a una embarazada).</p> <p>Tiempo: abril-mayo</p>	<p>Dinámicas de integración. Juegos colaborativos. Trabajar en la expresión de los sentimientos y la relación positiva con el otro sexo.</p> <p>Tiempo: abril-mayo</p>	
Mi personalidad		<p>Ciencias Sociales: "Sociedades y culturas"</p> <p>Ciencias Naturales: "Reproducción y desarrollo"</p> <p>Formación ética y ciudadana</p> <p>Educación para la salud</p> <p>Educación para la paz y los Derechos Humanos</p> <p>Catequesis</p> <p>Proyecto: "Educación para la paz"</p> <p>Proyecto de extensión educativa: "Convivencias y campamentos"</p>
<p>Identificar y conocer la condición de mujer o de varón. Reforzar con distintas dinámicas valores como intimidad, libertad, respeto, pudor, responsabilidad, compañerismo. Caracteres sexuales femeninos y masculinos. Aparato reproductor, incorporar el conocimiento de órganos. Fem.: trompas de Falopio. Masc.: uretra, conductos deferentes. Breve introducción a su fisiología.</p> <p>Tiempo: junio-julio-agosto</p>	<p>Identidad sexual: características e intereses de cada sexo. Conocimiento de uno mismo. Autoestima.</p> <p>"Anticipándome a mis cambios, me preparo para el futuro": Reconocer que cambio. Características de la pubertad. Relación con mis padres. Actitudes. (Buzón).</p> <p>Aparato reproductor fem. y masc. Ampliar el conocimiento de algunos órganos: su anatomía, su fisiología (mucosa uterina - menstruación-ovulación-vesículas seminales-próstata-semen-uretra).</p> <p>Tiempo: junio-julio-agosto</p>	
Yo y mi familia		
<p>Reconocer etapas de crecimiento: Línea de tiempo.</p> <p>Tiempo: septiembre</p>	<p>Con mis padres converso de mis futuros cambios. Cómo me relaciono: con mis padres, con los demás adultos y con la sociedad. Actitudes.</p> <p>Tiempo: septiembre</p>	
Mi nacimiento		<p>Proyecto de extensión educativa: "Convivencias y campamentos"</p>
<p>Entrevistas a los padres: noviazgo, casamiento, proyecto de familia, mi nacimiento. Película. Buzón: de acuerdo a las inquietudes. Concepción, gestación y parto.</p> <p>Tiempo: octubre-noviembre</p>	<p>Comprende por qué y cómo se gesta un bebé. Película (ej: "¿De dónde venimos?"). Buzón. Fecundación. Desarrollo embrionario. El valor de la vida.</p> <p>Tiempo: octubre</p>	
Recursos		
<p>Láminas. Entrevistas. Película (ej: "¿De dónde venimos?"). Buzón. Armar el libro de su historia.</p>	<p>Láminas. Fotocopias de textos para su estudio. Buzón. Película (ej: "¿De dónde venimos?").</p>	

EGB - Segundo Ciclo Eje: ¡Cuánta confusión!		Áreas integradas
6to. año	7mo. grado (GCBA)	
Los horizontes de la amistad El grupo del mismo sexo: intereses, gustos, juegos, preferencias, sentimientos. Códigos, roles del propio sexo. Descubrir al otro sexo. Valorar la amistad. Trabajar desde el proyecto: "Educ. para la Paz", la expresión de sentimientos y la relación positiva con el otro sexo. Tiempo: abril-mayo-junio	Mi identidad adolescente El cuerpo cambia: Aparato reproductor femenino y masculino (anatomía y fisiología). Ciclo sexual: ovulación-menstruación. Eyaculación. Fecundación-Embarazo-parto. Tiempo: mayo-junio	Cs. Sociales: "Sociedades y culturas" Cs. Naturales: "Reproducción y desarrollo" Formación ética y ciudadana Educación para la salud Educación para la paz y los Derechos Humanos Catequesis Proyecto: "Ed. para la paz" Proyecto de extensión educativa: "Convivencias y campamentos"
Los cambios: me preparo para el futuro		
<i>Comprendiendo mis cambios me preparo para el futuro</i> Película (ej.: "¿Qué me está pasando?") Buzón. Comentarios. Reflexión. Cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos emocionales. Costumbres culturales. Mitos sobre la masturbación, menstruación, sueños húmedos. Tiempo: julio	<i>Comprendiendo mis cambios me preparo para el futuro</i> Miedo a los cambios. En la búsqueda de la identidad adolescente. Autoafirmación y confianza en sí mismo. Disfrutar los cambios. Tiempo: abril-mayo	Reuniones con padres
Mi identidad adolescente Reproducción en el hombre. Aparato reproductor fem. y masc.: anatomía y fisiología. Ciclo sexual. Ovulación. (Diapositivas-apuntes-distintas técnicas de aprendizaje y evaluación) Tiempo: agosto-septiembre	Los valores de la sexualidad Diferenciar modelos que favorecen o limitan el desarrollo adolescente. Lectura crítica de la T.V. Pornografía. Prostitución. Droga. Sida. Tiempo: julio-agosto	Los padres de los alumnos verán las películas correspondientes a cada grado. Con su grupo y antes que sus hijos. Luego habrá un espacio para los comentarios y la reflexión compartida.
Los valores de la sexualidad Proceso de gestación humana: fecundación, embarazo, parto. Bioética. Fecundación in vitro.	Los horizontes de la amistad Las nuevas sensaciones. Reconocer el rol del impulso sexual en la vida de los púberes.	
6to. año	7mo. grado (GCBA)	Tiempos
(Cont.) Manipulación genética. El valor de la vida. Droga (película, comentarios, reflexión, armado de afiches de prevención). Tiempo: octubre-noviembre	(Cont.) res. La búsqueda de la identidad sexual: hetero y homosexualidad. Travestismo. Estimar la procreación como un acto de comunicación de vida por amor. El valor de la nueva vida. Tiempo: septiembre-noviembre	Sala de 3 años A: B: Sala de 4 años A: B: Sala de 5 años A: B: 1er. año EGB A: B: 2do. año EGB A: B: 3er. año EGB

Recursos		A:	B:
Diapositivas, diarios, películas, revistas.	Película (ej: "Las maravillas de la vida"). Láminas, diarios, revistas, cuentos. Encuestas y entrevistas. Grupos de reflexión y discusión.	4to. año EGB	B:
Película (ej: "¿Qué me está pasando?", "Los superamigos al rescate")	Fotolenguaje. Debates.	5to. año EGB	B:
		6to. año EGB	B:
		7mo. año Ed. Prim.	B:
		A:	B:

8.3. Breve fundamentación del proyecto en Nivel Inicial

Como ya hemos dicho antes, si bien los padres son los primeros educadores de la sexualidad, la escuela tiene que acompañarlos de forma subsidiaria y de una manera organizada, sistemática y gradual integrando a los padres en sus proyectos educativos. "Cada uno desde sus diferentes roles necesita de los conocimientos que sobre el niño tienen ambas partes" (Marco general del Diseño Curricular para Nivel Inicial) para lograr que los niños salgan de una actitud auto-céntrica y auto-erótica y desarrollen su confianza y seguridad básica.

La educación para el amor y la sexualidad en esta etapa es muchas veces dejada de lado porque se considera que el niño o niña no tiene interés justamente porque la sexualidad se encuentra latente, adormecida... Pero este concepto... ¿hoy es válido? -¿está tan adormecida cuando los chicos hacen estas preguntas?:

- Mami ¿porqué el tiene "eso" y yo no?
- Seño, ¿porqué Matías hace pis parado?
- "Si yo tengo miedo ¿porqué no puedo dormir con papi y con mami?"
- "Seño o mami ¿Por donde va a salir mi hermanito?"
- "Seño mi mamá tiene un hermanito en la panza ¿no sabés cómo entró?"
- "Cuando sea grande no voy a tener hijos porque no quiero que me corten la panza como a mi mamá.

Frases que nos muestran que las etapas evolutivas tienden a adelantarse cada vez más en nuestra cultura y requieren una respuesta inmediata y veraz (no es bueno decirle: "preguntale a tu mamá").

Los adultos tenemos una gran carga cultural con prejuicios y miedos para abordar un tema tan simple y natural como la vida misma. Si logramos separarnos de nuestros prejuicios y podemos centrarnos en los chicos, en sus necesidades y sus curiosidades con la naturalidad que ellos viven la sexualidad, podremos diferenciar sexualidad con genitalidad e información sexual con formación en la sexualidad y el amor.

Formación que es proceso, que tiende progresiva, pautada y adecuadamente a la socialización libre y responsable como así también a la identificación sexual.

El proyecto aborda la realidad con criterio pluralista. El respeto por las pautas, los valores y las formas de vida de cada una de las familias es lo que permite una real cooperación entre los padres y la institución escolar generando la confianza recíproca.

De esta forma, los niños afianzan mucho más positivamente el sentido del compañerismo, la solidaridad, el respeto y el amor a la vida, pues genera en ello una actitud crítica que les permite integrarse más creativamente a la sociedad y desarrollar hábitos vinculados con el cuidado de la salud y la higiene tanto corporal como mental, facilitando así un crecimiento armónico e integral. Además, es bueno aclarar, que el proyecto surgió debido aun reiterado y expreso pedido de los padres y para profundizar su seguimiento, realizamos una encuesta a los padres sobre el diálogo que se generó en el hogar a partir de lo que los chicos trataron en la escuela y si los vieron interesados o indiferentes frente ala propuesta. A continuación la transcribimos.

8.3.1. Encuesta

Queridos papás:

Como ustedes saben, durante los dos últimos años los chicos han participado de los Encuentros de *Educación para el Amor y la Sexualidad*, y como uno de los objetivos era servir de instancia para que padres e hijos aborden en conjunto el tema, deseamos conocer vuestra

opinión sobre el diálogo que se generó en el hogar a partir de lo que los chicos trataron en la escuela.

Agradeciendo desde ya vuestra cooperación les rogamos tengan a bien contestar estas preguntas:

Tachar lo que no corresponda:

1. ¿Comentó su hija/o las actividades realizadas en los encuentros? SI-NO
2. ¿Solicitó su ayuda para realizar alguna de las actividades (investigación, encuesta, buscar fotos, canciones, etc.)? SI- NO
3. De acuerdo a su apreciación usted diría que su hijo/a se mostró: interesado indiferente incómodo
4. Si las respuestas a las preguntas 1 y 2 fueron negativas. ¿Usted aprovechó los trabajos de la carpeta o cuaderno para abrir el diálogo? SI-NO
5. ¿Tiene alguna sugerencia para lograr desarrollar una mejor comunicación entre padres e hijos? (Describala por favor.)

¡Gracias por su colaboración!

NOTA: La encuesta es anónima, pero si usted lo desea puede firmarla.

La encuesta fue contestada:

En 1er año por el 80 % En 2do año por el 61 % En 3er. año por el 65 %

En 4to año por el 41,60 % En 5to año por el 41,60 % En 6to año por el 36,60 % En 7mo año por el 23,00 %.

Lo que nos mostró esta encuesta fue el interés y la participación de las familias y nos llamó la atención que a menor edad de los alumnos, mayor era el interés de los padres por eso al año siguiente abrimos el proyecto al Nivel Inicial y lo seguimos chequeando permanentemente en reuniones de padres.

Estos datos son un elemento más para la evaluación y el aggiornamiento del proyecto.

8.4. Objetivos y contenidos del proyecto en el Nivel Inicial

Tomamos del diseño curricular para Nivel Inicial los bloques de ciencias que nos permiten la transversalidad del proyecto.

Bloque		Las historias personales, familiares y colectivas
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Conocerán y valorarán su propia historia personal, la historia del grupo familiar, la historia de su escuela, la historia de su comunidad.
Contenidos conceptuales		<ul style="list-style-type: none"> • La historia personal y familiar. • Usos y costumbres. • Estilos de vida. • Hábitos de crianza. • Cambios. • La escuela.

Bloque		Las instituciones y el trabajo
Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciarán en el conocimiento de los diferentes modos de organización de la vida social a partir de las vivencias familiares. • Se iniciarán en el conocimiento y valoración de la diversidad sociocultural, en cuanto a costumbres, valores, tradiciones, creencias religiosas y modos de organización. • Comprenderán que los trabajos de todos, son necesarios e importantes para la vida en comunidad.
Contenidos conceptuales		<ul style="list-style-type: none"> • La familia. Los amigos. Los vecinos. • Valores, costumbres, afectos, sentimientos. • Diferentes modos de organizarse. • Los distintos trabajos para cubrir las distintas necesidades, intereses y objetivos • Trabajo en casa. Trabajo fuera de casa. • Las relaciones entre los trabajos . • Diferentes problemas que surgen del trabajo. • Faltas de trabajo.

Bloque El cuidado de uno mismo y de los otros	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciarán en el conocimiento de las características morfológicas y funcionales de los seres vivos y de las relaciones entre ellas. • Comprenderán que los seres vivos tienen necesidades y se comportarán de diferentes maneras para vivir y reproducirse.
Contenidos conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano: Diferentes partes externas e internas. • Características. Funciones. Diferencias entre el niño y la niña. • Crecimiento y desarrollo. Necesidades propias. • La salud y el cuidado del cuerpo.

Bloque El cuidado de uno mismo y de los otros (cont.)	
Contenidos procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas. • Formulación de anticipaciones. • Obtención de información a través de dibujos, croquis, cuadros. • Establecimiento de relaciones de semejanza y diferencia. • Explicación de ideas con palabras propias o dibujos. • Intercambio de información.
Contenidos actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> • La valoración del intercambio de ideas. • El interés y la valoración por los aportes y las actividades de los otros. • La aceptación y el respeto por las diferencias étnicas, culturales, religiosas, de sexo, de oficio y profesiones. • La valoración del trabajo como medio para el logro del bien común. • La autonomía respecto del adulto y pares, en relación a los juicios valorativos. • El comportamiento responsable y adecuado frente a los objetos personales y colectivos.

8.5. Desagregación de los objetivos, contenidos y actividades pertinentes al proyecto y trabajados en cada una de las salas de 3, 4 y 5 años

Eje: ¡Me conozco, te conozco!

8.5. Sala 3 años

Bloque Las historias personales, familiares y colectivas	
Objetivos	<p>Que los chicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se integren a la comunidad del jardín. • Conozcan y reconozcan a sus compañeros. • Vivencien el sentido de pertenencia.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de crianza, cambios. • Sentido de pertenencia al jardín y al grupo de compañeros. • Usos y costumbres: juegos.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las dependencias del jardín (diferenciar baños de varones y nenas) • Preparar regalos para las otras salas diferenciando los de varones y mujeres. • Armar un mural con fotos de los nenes/as y el docente. • Confeccionar un chupetómetro (para dejar el chupete). • Diferenciar la sala con un nombre o dibujo. • Jugar a "¿quién falta?" (en función del bloque 4 a veces jugamos a nombrar primero las nenas, después los varones y viceversa). • Realizar un muñeco que pertenezca a la sala. • Colgar pañales de papel a medida que los van dejando de usar.

Bloque Las instituciones y el trabajo - Las normas	
Objetivos	Que los chicos: <ul style="list-style-type: none"> • Adquieran seguridad y auto-confianza. • Se reconozcan y su ubiquen como miembros de la familia.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • La familia, los amigos, los vecinos. • Miembros de la familia. • Diferentes modos de organizarse.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Traer fotos de la familia. • Conversar de que trabajan mamá y papá y con quien nos quedamos cuando no están. • Ordenar las imágenes de un cuento sobre la familia contado por la maestra. • Invitar a una mamá a cocinar. • Dibujar la familia. • Inventar una obra de títeres. • Enviar un dibujo por carta a algún miembro de la familia. • Traer fotos de nuestros amigos. Presentarlos.

Bloque El cuidado de uno mismo y de los otros	
Objetivos	Que los chicos: <ul style="list-style-type: none"> • Amen y cuiden su cuerpo • Desarrollen hábitos de cuidado de la salud e higiene corporal. • Se reconozcan como varón o como mujer.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano: partes externas. Diferencias entre niña y niño (identidad). • Cuidados del cuerpo.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con muñecos. Diferenciarlos por sexo. Frente a la pregunta "¿Que tiene ahí el varón?" o "¿Porqué yo no lo tengo?" Responder: El pene en los nenes – La vulva en las nenas. • Armar un rostro con cartulina. • Dibujar sobre un afiche la silueta de un nene y una nena. Marcar diferencias y semejanzas. • Cantar una canción y moverse con el cuerpo. • Conversar con la docente sobre los cuidados del cuerpo. • Invitar a la sala a un médico. • Conversar con la docente sobre la importancia de la alimentación y la vestimenta. • Mirarse al espejo y realizar distintas muecas. • Bañar a un muñeco. Vestirlo. • Plano gráfico: mujer-varón. Marcar según corresponda.

8.5. 2. Sala 4 años

Bloque Las historias personales, familiares y colectivas	
Objetivos	Que los chicos: <ul style="list-style-type: none"> • Conozcan y reconozcan a sus compañeros. • Adquieran conciencia de grupo. • Vivencien el sentido de pertenencia.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de crianza. • Sentido de pertenencia al jardín y su grupo de compañeros. • Usos y costumbres: Juegos.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrer el jardín para conocer sus espacios. (Diferenciar baños de varones y de nenas.) • Presentarse en el grupo. (¿Cómo se llaman?, ¿cómo les dicen en casa?, ¿a qué juegan?, etc.) • Realizar distintos juegos de presentación: Ej. Jugar con una pelota y decirnos nuestros nombres. • Jugar de manera individual con papel de diario y luego armar entre todos una pelota para jugar en la sala. • Jugar con las sábanas. (Nos tapamos, nos encontramos, nos escondemos, tapamos un nene o una nena y el resto averigua quién es.) • Armar entre todos un mural para la sala con material a elección.

Bloque Las instituciones y el trabajo - Las normas	
Objetivos	<p>Que los chicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiancen la seguridad y autoconfianza. • Desarrollen el amor por la familia. • Conozcan a los miembros de la familia y los identifiquen sus roles. • Comprendan y respeten la intimidad de sus padres. • Participen de la alegría del nacimiento de un hermanito propio o de un compañerito/a.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • La familia: valores, costumbres, afectos y sentimientos. • Diferentes modos de organizarse. • Roles que ocupan los miembros de la familia. • Los distintos trabajos en casa para responder a diferentes necesidades, intereses y objetivos (ayuda mutua que se brindan dentro de la familia).
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Traer a la sala fotos de la familia y conversar sobre ella. (Quiénes son, qué hace cada uno, etc.). • Dramatizar situaciones familiares (ir de visita a la casa de los abuelos, tíos, etc., ir al médico, un día en casa, un día de vacaciones, etc.). Los nenes y las nenas llevarán ropa para disfrazarse, destacando los roles de mujer y varón. • Armar una "carpeta paseandera" donde cada familia contará su historia (cómo se conocieron mamá y papá, qué hace cada uno, cuántas personas integran la familia, cómo se llaman) y finalizarán con una anécdota familiar que será leída en la sala. Luego de haber visitado todas las casas se realizará una pequeña Celebración agradeciendo la familia que tenemos. • Conversar sobre la importancia de la intimidad de mamá y papá (hablar de los

Actividades	<p>espacios, Ej. Dormitorio de los chicos, donde guardan los juguetes, que lugares pueden compartir con el resto de la familia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibir la visita de una mamá embarazada. Marcar el tiempo de embarazo como un tiempo de espera para la preparación de la familia y de la casa; lugar de las personas para el bebé (cariño, afecto); lugar de la casa para el bebé, el moisés, la ropa, etc. Dejar a los chicos que se expresen sobre todo lo que esperan un hermanito o primito. Conversar sobre los cambios de la mamá (se pone panzona). Realizar entre todos un regalito para el bebé (un portachupete, un cuadrado para el dormitorio, etc.). • Picar, iluminar la silueta de una mujer embarazada. • Conversar sobre el amor de papá y mamá hacia todos sus hijos.
--------------------	---

Bloque El cuidado de uno mismo y de los otros	
Objetivos	<p>Que los chicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amen y cuiden su cuerpo • Adquieran un conocimiento progresivo del cuerpo y se la sexualidad (se reconozcan varón o mujer). • Desarrollen hábitos de cuidado de la salud e higiene corporal. • Comprendan la maravilla de una nueva vida. • Perciban y acepten los cambios de mamá durante el embarazo.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano: partes externas. Diferencias entre la niña y el niño (identidad). • La salud y el cuidado del cuerpo. • Crecimiento y desarrollo: gestación y parto. • Nace un hermanito. Cuidado del bebé.

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar la silueta de un/a nene/a acostado sobre un afiche y luego completar las partes que le faltan y nombrarlas. • Modelar muñecos con plastilina diferenciando mujer/varón. • Bañar en la sala un bebé y vestirlo (puede ser reemplazado por un muñeco). • Armar un rompecabezas nene/nena. Identificarse. • Conversar sobre la importancia del cuidado del cuerpo, como nos alimentamos, como nos vestimos según las estaciones; y según el sexo de acuerdo a nuestra cultura. • Recibir la visita de un médico. Dramatizar situaciones. • Recibir la visita de una mamá embarazada (si es que no se pudo hacer en el Bloque 3). • Mirar fotos de cuando eran bebés o estaban en la panza de mamá. • Ordenar secuencias temporales (en la panza bebé-niña/o). • Conversar sobre como nos podemos preparar para la llegada de un hermanito.
--------------------	--

8.5.3. Sala 5 años

Bloque Las historias personales, familiares y colectivas	
Objetivos	<p>Que los chicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollen la autoestima. • Afiancen la autoconfianza y seguridad. • Se integren a la comunidad del jardín. • Adquieran conciencia de grupo. • Vivencien el sentido de pertenencia.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de crianza. • Sentido de pertenencia al jardín y su grupo de compañeros. • Usos y costumbres: Juegos. • No discriminación. • Distintos estilos de familia.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrer el jardín para conocer sus espacios. (Ubicar baños de varones y de niñas, actividad que se repite porque puede haber chicos nuevos). • Realizar juegos de presentación. • Conversar sobre gustos particulares. • Familiarizarse con su cuerpo, recorrerlo con las manos, nombrar sus partes. Diferenciar varón/mujer. • Ver fotos desde el nacimiento hasta la actualidad. Conversar sobre los cambios ocurridos. • Copiar movimientos y posturas de un compañero. • Ver fotos pertenecientes a distintas razas. Ver fotos de chicos vestidos de diferentes formas, pertenecientes a distintos barrios, a distintas culturas, altos, bajos, con anteojos, sin anteojos, gordos, flacos. Buscar semejanzas y diferencias. Conversar sobre la importancia de no discriminar.

Bloque Las instituciones y el trabajo - Las normas	
Objetivos	<p>Que los chicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollen el amor por la familia. • Conozcan a los miembros de la familia y los identifiquen sus roles. • Participen de la alegría del nacimiento de un hermanito propio o de un compañerito/a. • Comprendan y respeten la intimidad de sus padres. • Desarrollen la capacidad de solidaridad familiar y consoliden la relación con la gran familia (abuelos, tíos, primos).
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • La familia: valores, costumbres, afectos y sentimientos. • Roles que ocupan los miembros de la familia. • Trabajo en casa: ayuda mutua. Trabajo fuera de casa. • Relaciones entre los trabajos. Diferentes problemas que surgen del trabajo y de la falta de trabajo.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Armar un mural con las fotos de la familia. • Identificar sus roles, costumbres, sentimientos. • Representar roles a través del juego – trabajo.

Bloque Las instituciones y el trabajo - Las normas (cont.)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Recibir la visita de una mamá con su bebé. Realizar juego de observación (cómo es, qué come, qué hace, su ropa, cuidados, etc.). Hacer preguntas. Ayudar a cambiarlo, preparar las cosas necesarias para hacerlo. Armar el rincón de mamá y papá (traer algo de cada uno, comentar y exponer) Conversar con la maestra sobre la necesidad de respetar lugares y momentos (intimidad): cuando estamos todos juntos, cuando tenemos que estar solos. Utilizar láminas de una casa y su familia en distintos momentos y lugares. Destacar el dormitorio de los papás y el de los niños. Ir descubriendo que actividades comparten. Intercambiar experiencias.

Bloque El cuidado de uno mismo y de los otros	
Objetivos	<p>Que los chicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Amen y cuiden su cuerpo. Adquieran un conocimiento progresivo del cuerpo y se la sexualidad (se reconozcan varón o mujer). Desarrollen hábitos de cuidado de la salud e higiene personal. Comprendan la maravilla de una nueva vida. Perciban y acepten el cambio de mamá durante el embarazo.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo humano: diferentes partes del aparato genital (partes externas: vulva – pene y bolsa. Partes internas: útero – células germinales: óvulo y espermatozoide). Crecimiento y desarrollo: Fecundación, gestación y parto.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Conversar con la maestra sobre el cuerpo (cuidados e higiene). Reconocerse como varón o mujer. Semejanzas y diferencias. Nombrar los órganos genitales externos. Realizar el juego de expresión corporal: "Evolución del bebé desde el útero de la mamá". (El mismo está dividido en tres momentos y puede realizarse en diferentes días).

8.5.4. Desarrollo del juego de expresión corporal: "Evolución del bebé desde el útero de la mamá"

1er. Día: Fecundación

Células germinales, óvulo de la mamá; espermatozoides del papá.

Así comienza la vida. Las nenas representan a los óvulos y los nenes a los espermatozoides.

Al compás de la música bailan moviendo su cuerpo.

2do. día: Gestación

Útero (dónde estábamos, cómo éramos, qué podíamos hacer, alimentación). Observar láminas o ecografías de una mamá embarazada y su evolución mes a mes.

¿Qué hace el bebé?, cómo son sus movimientos: jugar con cajas, meterse adentro, acomodarse, elegir distintas posiciones, hacer movimientos suaves y lentos -puede ir acompañado por música suave.

1er Día: Nacimiento

Imaginar distintas formas de salir de la panza de mamá: Con la cabeza -con los pies - reptando -llorando -riendo -etc. (Utilizar los materiales del momento anterior, acompañado con música suave.)

Si surge en el grupo, explicar de modo sencillo las diferencias entre cesárea y parto normal.

Cuidados del bebé y su evolución (crecimiento):

Etapas: *Recién nacido*: acostados, movimientos suaves.

Gateo: en posición de gateo descubro cómo desplazarme.

Caminar: parados, primeros pasos hasta hoy.

Este juego generó preguntas en los chicos.

Los neños y las neñas motivados por el juego hicieron una serie de preguntas interesantes, entre otras: "¿Cómo entré en la panza de mamá? ¿Cómo salí? ¿Le dolió mucho a mamá?"

Les comentamos el relato sencillo que la "seño" hizo a los chicos ya sentados en la ronda y ayudada por algunas láminas que fueron alcanzadas por los papás de los mismos chicos.

"En /a intimidad de/ dormitorio, cuando papá y mamá están solitos y tranquilos, el papá pone su pene en /a vagina de la mamá con un abrazo muy fuerte y muy lindo.

Ellos están tan felices que a papá le sale el espermatozoide que se va a unir con un óvulo de la mamá que lo está esperando en su panza. Y ahí, dentro de la panza, la mamá tiene una bolsa donde se juntan ese huevito que se llama óvulo con el espermatozoide del papá y juntos empiezan a hacer un bebé.

El bebé dentro de la bolsa de la mamá, en la panza, se alimenta y respira a través de un cordón que está unido a la mamá.

Cuando ya está formado y listo para nacer (¡esto lleva mucho tiempo-nueve meses!), el bebé golpea despacito en la panza de su mamá. Ella se da cuenta que todo está listo y es el momento de conocer a su hijito... Entonces va al hospital y el médico (y muchas veces junto con papá) ayudan a la mamá para que salga el bebé. Lo hace por la vagina, un agujerito que tiene la mamá en la vulva; el mismo agujerito por donde entró el pene del papá. El agujerito es muy elástico, miren, como este elástico (puede la maestra mostrar una liga) y se agranda así para que el bebé pueda salir ¡Qué lindo que es todo esto! ¡Qué felices que están todos!"

Este relato así de sencillo es suficiente para satisfacer la curiosidad de los chicos.

Suele pasar que algunos chicos se distraigan o que alguien se salga de la ronda. En esos casos, no preocuparse; dejarlo que se vaya a algún rincón (mientras la auxiliar tratará de que no perturbe al resto de la sala). Seguramente "algo" le impide su participación o concentración, debemos respetar esa actitud, ya le llegará el tiempo de mostrar su interés.

8.6. Encuentro con los padres

Dado que los papás son los primeros educadores de sus hijos, comienza teniendo uno o dos encuentros con ellos.

Su contenido, según la sala, es el siguiente:

▪ En sala de tres años:

1. Se presentan los objetivos del proyecto global de *Educación para el Amor y la Sexualidad* que abarca de Jardín a 7mo grado.
2. En un primer momento, los papás se separan en grupos de no más de seis personas y dialogan sobre las siguientes preguntas:
¿Cómo se enteraron ellos de su llegada al mundo? ¿A quiénes les preguntaron, qué les contestaron?
¿Recuerdan a qué edad hicieron las primeras preguntas?
3. Puesta en común.
4. Se les brinda a los papás una breve información sobre las características de los chicos de tres años en las áreas afectiva, social y sexual. Se presenta el proyecto de *Educación para el Amor y la Sexualidad* que se desarrollará este año con sus hijos. Se muestra el material didáctico a utilizar. Se entrega por escrito a cada uno de los papás las características evolutivas de los niños de tres años.
5. Dejar siempre abierta la propuesta de una charla con un profesional.

▪ En sala de cuatro años:

1. Delimitar los objetivos del proyecto global de Educación para el amor y la sexualidad en función de las familias que se incorporan al jardín.

Se conversa sobre las características de los chicos de cuatro años en las áreas afectiva, social y sexual.

Se presenta el proyecto de educación para el amor y la sexualidad que se desarrollará este año con sus hijos.

Se muestra el material didáctico.

Se entrega por escrito a cada uno de los papás las características evolutivas de los niños de cuatro años.

2. Se separan en grupos de seis personas aproximadamente para dialogar sobre:

¿Se habla en la familia sobre la sexualidad con naturalidad y espontaneidad? ¿Hay miedos para hablar de estos temas? ¿Por qué?, ¿qué hacemos para superarlos?

¿Cómo nos sentimos cuando lo logramos? 3. Puesta en común y aclaración de dudas.

4. Dejar siempre abierta la propuesta de una charla con un profesional.

▪ En sala de cinco años:

1. El primer momento de la dinámica de la reunión es igual al de la sala de cuatro años.

2. las preguntas que se realizan son:

¿Se habla en la familia sobre la sexualidad con naturalidad y espontaneidad?, ¿qué vocabulario sexual utilizamos?

3. Puesta en común y aclaración de dudas.

4. Dejar siempre abierta la propuesta de una charla con un profesional.

8.7. Diferentes instancias de evaluación. Actores que participan

"Evaluar la institución supone evaluar y evaluarse" ("Diseño Curricular" Marco general G.C.B.A. Pág. 84, 1999).

Por lo tanto, lo primero que evaluamos es la aceptación sana de nuestra propia sexualidad, además, tener una actitud modélica en el despliegue de valores como el respeto por los tiempos y espacios de los niños, la libertad de expresión y la responsabilidad sobre los conocimientos impartidos.

También evaluamos el grado de confianza generado en los papás frente al desarrollo del proyecto, lo que nos señala el grado de enriquecimiento que brinda este proceso en la formación de los niños.

Si bien los contenidos están organizados sistemática y gradualmente, la calidad de la tarea en el aula y el alcance de los objetivos se evalúa después de cada bloque, sirviendo de diagnóstico para continuar con nuestras prácticas pedagógicas y formativas, las cuales serán flexibles, respetando los intereses de los niños y aprovechando los emergentes que surjan.

En las reuniones de padres de la EGB cuando los chicos ya han tenido varios años de desarrollo del proyecto, nos encontramos con otro dato de la evaluación de los padres: "En reuniones familiares, cuando aparecen en las conversaciones los temas sobre el amor y la sexualidad, nuestros hijos se manejan con una seguridad y aplomo que no tienen los primos".

8.8. Dificultades u obstáculos

Las dificultades u obstáculos que se han presentado durante el proyecto fueron los miedos de algunos papás sobre un tema que trata nada más ni nada menos que los misterios de la vida y el amor. Miedos que se desmitifican cuando a través de los distintos encuentros que tenemos con ellos ven que el proyecto se aborda con veracidad y respeto.

8.9. Docentes que llevaron a cabo el proyecto (año 2003)

Directora de Nivel Inicial: Sra. Liliana Pugliese.

Maestras de sala: Verónica Caponnetto, Natalia Cirone, Daniela Di Vita, Patricia Grella, Ana María González, Marta La Piana, Marcela Lamorte, Florencia Picyk, Silvina Silvestri, Silvia Torcisi, Sandra Virgara y Lorena Zappia.