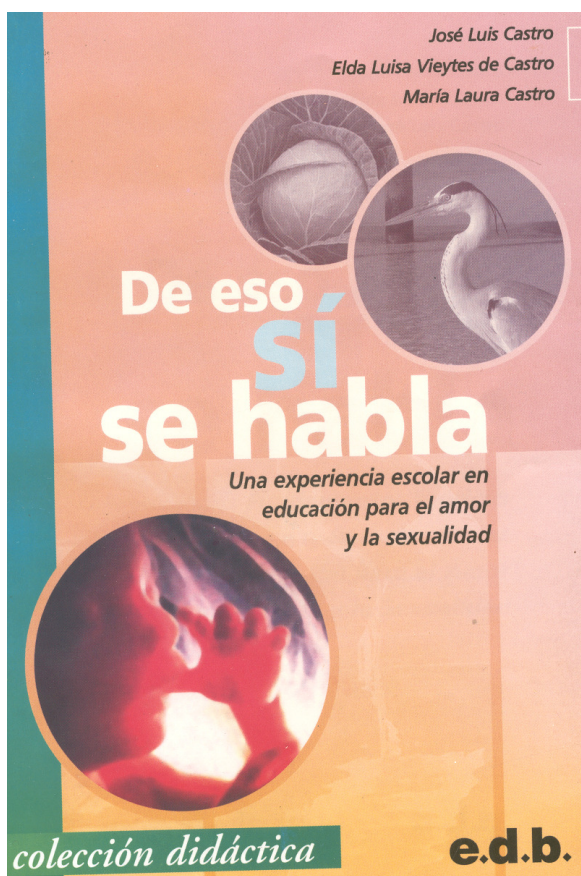


De eso sí se habla

Una experiencia escolar en educación para el amor y la sexualidad

Por
Castro, José Luis; Vieytes de Castro, Elda Luisa y Castro, María Laura.

Editorial E.D.B.



Buenos Aires.

Primera edición:
2005.

Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.

Presentación.....	9
Prólogo.....	11
Introducción	
¿Porqué este título?.....	13
Antes de comenzar.....	14
Capítulo 1	
Fundamentación.....	17
Capítulo 2 Una aproximación a la sexualidad.....	23
2.1. ¿Qué se entiende por sexo y por sexualidad?.....	23
¿Se puede orientar, educar, nuestra sexualidad.....	23
2.2. Análisis de distintas concepciones y enfoques sobre la sexualidad humana.....	24
2.2.1. Concepción racionalista de la sexualidad humana.....	25
2.2.2. Concepción sensualista-genitalista de la sexualidad humana.....	25
2.2.3. Concepción holística, personalista y cristiana de la sexualidad humana.....	26
Capítulo 3	
Características del desarrollo Psicosocial y de la sexualidad de los niños de Nivel Inicial y del Primer y Segundo Ciclo de la EGB.....	31
3.1. La infancia y el ingreso a Nivel Inicial.....	31
3.1.1. El niño de 3 a 5 años.....	31
a) Desarrollo del pensamiento, del Lenguaje y de la moral.....	32
b) Desarrollo sexual.....	34
3.2. El niño de la Educación General Básica (Nivel Primario).....	35
3.2.1. El niño de 6 a 8 años.....	36
a) Características generales.....	36
b) Características a nivel de estructuras y desarrollo íntimo.....	37
c) Desarrollo en las áreas afectiva, sexualidad y social.....	38
3.2.2. El niño de 8 a 10 años.....	39
a) Las "barras" y los juegos reglados.....	39
b) El desarrollo psíquico y cognitivo.....	40
c) La rivalidad y los juegos sexuales.....	41
3.2.3. Comienzo de la pubertad y adolescencia.....	43
a) Comienzos de la pubertad y Adolescencia.....	44
a.1) El desarrollo en las más púberes.....	44
a.2) EJ desarrollo en los varones púberes (11-15 años).....	49
a.3) Desarrollo moral en la pubertad.....	52
a.4) Sexo y sexualidad en la pubertad. Su afrontamiento.....	53
Capítulo 4 ¿Qué aprender en Educación para el Amor y la Sexualidad?.....	57
4.1. ¿Que son los contenidos? Y... ¿si ampliamos el concepto?.....	57
4.1.1. Contenidos conceptuales.....	58
4.1.2. Contenidos procedimentales.....	59
4.1.3. Contenidos actitudinales.....	59
4.2. El amor y la sexualidad en los Contenidos Básicos Comunes.....	60
4.2.1. El amor y la sexualidad en el área de Ciencias Naturales en EGB 1 y EGB 2.....	60
4.2.2. El amor y la sexualidad en el área de Formación Ética y Ciudadana en EGB 1 y EGB 2.....	64
4.3. La educación para el amor y la sexualidad como contenido transversal.....	68
Capítulo 5 Propuestas institucionales: logros y dificultades.....	71
5.1. Recolección de datos.....	71
5.2. Modelo del cuestionario.....	72
5-3. Análisis de los datos.....	75

5.4. Conclusiones.....	83
Capítulo 6 Cómo implementar la Educación para el Amor y la Sexualidad en una institución educativa.....	87
6.1. Requisitos y condiciones.....	87
6. 1. 1. Una decisión política comprometida por parte de la conducción de la Institución Educativa.....	88
6.1.2. Confluencia y cooperación de la escuela con la familia.....	88
6.1.3. Aceptación del desafío por parte de los docentes.....	89
6.2. Perfil del educador en el Amor y la Sexualidad.....	90
6.2.1. Madurez afectiva y humana.....	90
6.2.2. Preparación específica.....	92
6.3. Apoyo de profesionales externos.....	92
6.4. Modos de implementar la Educación para el Amor y la Sexualidad.....	93
6.4.1. Como asignatura, o materia independiente.....	93
6.4.2. Por microprogramas.....	93
6.4.3. Integrada en el Curriculum Institucional de la unidad educativa.....	93
6.5. Acuerdos programáticos.....	94
6.5.1. Acuerdos programáticos entre distintas disciplinas.....	95
6.6. Procurar aprendizajes significativos.....	97
Capítulo 7 Propuesta de un programa general para Nivel Inicial y EGB I y II.....	101
7.1. Necesidades, intereses y problemáticas de los niños.....	101
7.2. Ejes temáticos.....	101
7.3. Estructura técnico-didáctica.....	103
7.3.1. El fin.....	103
7.3.2. Los objetivos.....	103
7.3.3. Los contenidos.....	104
7.3.4. Las actividades.....	105
7.3.5. Recursos y técnicas.....	106
7.3.6. Evaluación.....	107
Capítulo 8 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para Nivel Inicial y EGB- Primera Parte.....	109
8.1. Introducción.....	109
8.2. Proyecto transversal: "Educación para el Amor y la Sexualidad".....	109
8.3. Breve fundamentación del proyecto en Nivel Inicial.....	115
8.3.1. Encuesta.....	116
8.4. Objetivos y contenidos del proyecto en el Nivel Inicial.....	118
8.5. Desagregación de los objetivos, contenidos y actividades pertinentes al proyecto y trabajados en cada una de las salas de 3, 4 y 5 años.....	119
8.5.1. Sala 3 años.....	119
8.5.2. Sala 4 años.....	119
8.5.3. Sala 5 años.....	121
8.5.4. Desarrollo del juego de expresión corporal: "Evolución del bebé desde el útero de la mamá.....	124
8.6. Encuentro con los padres.....	127
8.7. Diferentes instancias de evaluación- Actores que participan.....	128
8.8. Dificultades u obstáculos.....	128
8.9. Docentes que llevaron a cabo el proyecto (año 2003).....	128
Capítulo 9 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para Nivel Inicial y EGB -Segunda Parte.....	129
9. 1. Consideraciones generales.....	129
9.2. La experiencia en el Colegio Nuestra Sra. de los Remedios.....	130

9.3. Encuesta.....	131
9.4. Ingreso ala EGB.....	133
9.5. Objetivos generales.....	134
9.6 Bloques y contenidos en EGB I.....	134
9.7. Los proyectos correspondientes a cada año.....	135
9.7.1- Proyecto para Primer Ciclo de EGB Integrado.....	135
9.7.2. Proyecto para Primer Año de EGB.....	140
9.7.3. Proyecto para Segundo Año de EGB.....	144
9.7.4. Proyecto para Tercer Año de EGB.....	151

Capítulo 10 Experiencia de un Programa General de Educación para el Amor y la Sexualidad para el Segundo Ciclo de EGB.....159

10.1- Consideraciones generales.....	159
10.2. Objetivos generales.....	161
10.2.1. Ejes temáticos y contenidos en EGB2 y 7mo. grado.....	161
10.3. Los Proyectos correspondientes a cada año.....	162
10.3.1. Proyecto para EGB 4to. Año.....	170
10.3.2. Proyecto para EGB 5to.año.....	170
10.3.3. Proyecto para EGB 6to. Año.....	182
10.3.4. Proyecto para 7mo. Grado.....	189

Capítulo 11 Algunos conceptos anatómicos y fisiológicos.....200

11.1. Aparato genital femenino.....	200
11.1.1. Órganos genitales internos.....	203
11.1.2. Órganos genitales externos.....	204
11.1.3. Pubertad femenina.....	204
11.1.4. Ciclo menstrual.....	205
11.1.5. Fases del ciclo menstrual.....	205
11.2. Aparato genital masculino.....	206
11.2.1. La próstata.....	207
11.2.2. El esperma.....	207
11.2.3. El pene.....	207
11.2.3. Pubertad masculina.....	208
11.3. Fecundación.....	208
11.4. Desarrollo embrionario.....	209
11.5. Embarazo.....	209
11.6. Parto.....	210
11.7. Procreación asistida.....	210

Capítulo 12 Algunos conceptos generales sobre sexualidad.....213

12.1. Identidad sexual.....	213
12.2. Deseo sexual.....	214
12.3. Respuesta sexual humana.....	215
12.4. Frigidez.....	216
12.5. Impotencia sexual.....	216
12.6. Masturbación.....	217
12.7. Eyaculación nocturna.....	217
12.8. Sueños sexuales.....	217
12.9. Homosexualidad.....	218
12.10. Bisexualidad.....	219
12.11. Travestismo y transexualismo.....	219
12.12. Perversiones sexuales.....	219
12.13. Pornografía.....	219
12.14. Prostitución.....	221
12.15. Relaciones sexuales adolescentes.....	222

12.15.1. Inicio precoz de las relaciones sexuales.....	222
12.15.2. Embarazo adolescente.....	224
12.16. Planificación familiar.....	225
12.16.1. Anticoncepción.....	226
12.16.2. Métodos reversibles.....	227
12.16.3. Métodos irreversibles.....	229
12.17. Aborto.....	230
12.18. Sida.....	234
12.19. Enfermedades de transmisión sexual.....	236
1. Sífilis. 2. Gonorrea o Blenorragia. 3. Clamidia. 4. Herpes genital. 5. HPV. 6. Hepatitis B.....	236
Palabras finales.....	239
Anexo.....	243
Testimonios de los docentes del Colegio Nuestra Sra. de los Remedios.....	243
Láminas.....	249
Bibliografía.....	253

Castro, José Luis; Vieytes de Castro, Elda Luisa y Castro, María Laura. De eso sí se habla. Una experiencia escolar en educación para el amor y la sexualidad. Editorial E.D.B. Buenos Aires, 2005.

Capítulo 9

EXPERIENCIA DE UN PROGRAMA GENERAL DE EDUCACIÓN PARA EL AMOR y LA SEXUALIDAD PARA NIVEL INICIAL Y EGB

Segunda parte

9.1. Consideraciones generales

Con el desarrollo del pensamiento lógico concreto conjugado con las experiencias vitales, que generalmente coincide con la época de articulación entre el Nivel Inicial y la EGB, se incrementa notablemente la curiosidad sexual y la necesidad de conocer las diferencias entre los dos sexos.

Esta es una época de desarrollo en la que los niños están muy pendientes y dependientes del mundo adulto, de sus opiniones y mandatos. Poseen una conciencia moral heterónoma. El pudor y la vergüenza tienen una presencia importante en su psiquismo. Su curiosidad por las diferencias entre ambos sexos se profundiza; habrá escenas para mostrarse o para que los demás se muestren, los juegos del doctor, la mamá y el papá indican la necesidad de ver modelos adultos y roles sexuales masculinos y femeninos. Es una época de intensas relaciones sociales en la cual resulta oportuno trabajar el afecto, la amistad, la ternura, el aspecto social de aprender a dar y recibir los niños tienden a buscar respuestas a muchos interrogantes y curiosidades que se refieren a la procreación y al amor de la pareja. A veces los padres, y los adultos en general, experimentan miedo o incomodidad cuando los chicos los "bombardean" y acosan con preguntas. Esto puede darse porque los ponen, indirectamente, frente a sus propias situaciones no resueltas, y exigen del adulto una actitud de apertura y naturalidad que les ayudará a descubrir la verdadera intimidad, el respeto hacia sí mismos y hacia el otro sin falso pudor ni vergüenza.

En la perspectiva de un educador cristiano, esta etapa abre un camino privilegiado para el encuentro con Dios-Padre-Creador que, en esta fase del desarrollo, se define por una relación positiva y estimulante con los adultos. Para los niños tienen una importancia particular las personas que están a su lado: padres, maestros, catequistas... Toda palabra, todo gesto de ellos asume una particular significación que incide en sus vidas. El niño se encuentra con Dios en el corazón de las relaciones, esto es, en los gestos de bondad, de perdón, de servicio, de amor; en las situaciones de alegría y también en las de tristeza. La meta propuesta será ayudar a los niños a agradecer a Dios los dones de su amor.

9.2. La experiencia en el Colegio Nuestra Sra. de los Remedios

La curiosidad propia y natural de los niños del Primer Ciclo, el destape en la TV, el embarazo de una alumna del secundario, el temor al sida... eran temas que aparecían con frecuencia en las reuniones de padres del Colegio y suscitaban su pedido de contacto con profesionales de la salud en búsqueda de asesoramiento. Los papás solicitaban ayuda a la escuela para abordar estos "temas espinosos", conscientes de que la escuela es el ámbito donde el niño complementa su educación afianzando los valores familiares.

Fue en estas reuniones donde surgió la necesidad de trabajar con los niños y donde se decidió comenzar atendiendo a "los emergentes" del trabajo de aula, toda vez que el docente se sintiera dispuesto a aprovecharlos.

Una vez que el plan se puso en marcha, el rumor corrió y sonó más fuerte el pedido de los padres. Por eso, en el mes de agosto de 1989 se llevó a cabo una Encuesta entre padres y educadores cuyos resultados determinaron que los docentes dedicaran el mes de diciembre a capacitarse y comenzaran a elaborar la planificación que se pondría en marcha en marzo, con el comienzo del ciclo lectivo. Desde entonces, se fueron haciendo revisiones y actualizaciones al Proyecto que hoy llega a sus manos, como fruto de un aprendizaje concreto y experiencial.

En el "Anecdotario", incluimos algunas de las preguntas de los buzones de estos tres últimos años y también algunas actividades que resultaron de interés, dada la participación de los chicos.

La experiencia nos ha demostrado que tratar el tema de la "Educación para el Amor y la Sexualidad" de manera sistemática, graduada, y adecuada a los intereses y necesidades de los chicos, es mucho más eficaz que atender a los emergentes con una información espontánea, teniendo siempre presente que el objetivo de nuestra acción no se reduce a proveer información a nuestros alumnos y alumnas: apunta a la formación armónica de su personalidad y a la expansión de su capacidad de amar.

9.3. Encuesta

(Fue realizada a los padres y docentes del Colegio Nuestra Señora de los Remedios con el propósito de realizar un diagnóstico de la comunidad educativa.)

A LOS PADRES

Dado que es necesaria una educación de la sexualidad y el amor...

- ¿Cómo trato el tema con mi hijo de grado?
- ¿A quiénes corresponde esta tarea educativa?:
- ¿Sólo a la familia?
- ¿A la escuela?
- ¿A ambos?
- ¿Cómo llevarla a cabo?

DIAGNÓSTICO CUANTITATIVO

Curso la educación sexual corresponde... a la familia a la escuela a ambos No envió Total de la encuesta familias

Curso	La educación sexual corresponde...			Firma y no contesta	No envió la encuesta	Total de familias	
	a la familia	a la escuela	a ambos				
Jardín (3 y 4)	3	29	4	4	10	50	105
5 años	-	26	5	5	19	55	
1ro. EGB	5	43	8	3	6	65	193
2do. EGB	4	38	1	8	17	68	
3ro. EGB	5	36	3	5	11	60	
4to. EGB	1	50	8	6	5	70	271
5to. EGB	1	45	6	10	8	70	
6to. EGB	2	40	7	8	21	68	
7mo.	2	45	9	3	4	63	
% N. Inicial	3 %	52 %	9 %	9 %	27 %		
% 1er. ciclo	7 %	61 %	6 %	8 %	18 %		
% 2do. ciclo	2 %	66 %	11 %	10 %	11 %		

DIAGNÓSTICO CUALITATIVO

Por lo que se deduce de la Encuesta, la mayoría de los padres consideran que la educación del amor y la sexualidad debe ser una tarea compartida entre ellos y la escuela y sugieren una coordinación escuela-familia para que la orientación e información sean coherentes.

Los padres piden ser ellos los que reciban primero la orientación que les ayude a manejar mejor el tema con sus hijos. Proponen charlas, reuniones entre docentes y padres. Refieren la necesidad de profesionales que orienten tanto a los docentes como a ellos. Consideran necesaria una planificación adecuada ala etapa evolutiva de los chicos.

A LOS DOCENTES

- ¿Es necesaria una Educación para el Amor y la Sexualidad?
- ¿Cuáles son las razones? (por SÍ o por NO)
- ¿Pueden llevarla a cabo los docentes o es un derecho-deber de las familias?
- De ser una tarea compartida, ¿cómo conjugarla?
- ¿Cómo ha sido su formación sexual? (Tachar lo que no corresponde.)
 - Biologista o reproductiva
 - Moralista (como tabú)
 - Hedonista (para lograr placer) -Personalista u holística
- ¿Tiene conocimientos de los contenidos a transmitir en las diversas etapas escolares?
- ¿Qué actitud tiene cuando aparece el tema en el aula o fuera de ella?
- ¿Cómo integrar lo científico y lo actitudinal?
- ¿Cuáles debieran ser las condiciones básicas del educador de la sexualidad?
- ¿Trata el tema en el aula? (Tachar lo que no corresponde.)
 - Lo hace sistemáticamente, integrándolo a los contenidos.
 - Aborda sólo los emergentes.
 - Evade el tema.

DIAGNÓSTICO CUANTITATIVO

-Necesidad de educación compartida escuela-familia:		
Sí: 10	No: 0	No sabe/no contesta: 1
-Tipo de formación recibida:		
Moralista: 8	Personalista: 2	No sabe/no contesta: 1
-Conocimientos del docente:		
Sí: 3	No: 7	No sabe/no contesta: 1
-Actitud adecuada:		
Positiva: 10	Negativa: 0	No sabe/no contesta: 1
-Condiciones básicas del educador		
Necesidad de una formación adecuada: 8		No sabe/no contesta: 3

DIAGNÓSTICO CUALITATIVO

El 90% de los docentes encuestados concuerdan en la necesidad de una educación del amor y la sexualidad compartida con los padres.

El mismo porcentaje tiene una actitud positiva antes las preguntas espontáneas de los chicos.

El 65% no trata sistemática mente el tema y desconoce una planificación graduada en las diversas etapas escolares.

Por las inquietudes expresadas en las respuestas 2, 3, 4, 7 y 8, se deduce la necesidad de capacitación docente sobre el tema.

9.4. Ingreso a la EGB

Cuando los niños ingresan a la EGB ya tienen una experiencia de educación sexual brindada por la familia. Ésta pudo haber dado respuesta a los interrogantes de los niños de manera serena y veraz o bien pudo haber sido represiva, llena de miedos y tabúes, con excesivas connotaciones de "lo malo" y "lo prohibido".

Atento a este punto de partida, el docente puede, y debe, hacerse algunas preguntas a modo de evaluación diagnóstica:

- ¿En qué medida se ha satisfecho la curiosidad por la diferencia sexual entre varones y niñas?
- ¿Quiénes responden a sus preguntas?
- ¿Qué vocabulario sexual utilizan?
- ¿Tienen miedo de hablar sobre estos temas? ¿Por qué? ¿Cómo lo hacen? ¿Lo hacen con naturalidad y espontaneidad?
- ¿Tienen conocimientos adecuados o distorsionados sobre el nacimiento, el amor y la familia?
- ¿Cómo valoran la amistad y el compañerismo?
- ¿Qué programas de televisión ven habitualmente?

Esta primera evaluación o primer diagnóstico que el educador realiza con los niños y con sus padres le ayudará a organizar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También tendría que tener en cuenta que esta etapa del desarrollo infantil es laboriosa, que sus alumnos tienen necesidad de sentirse capaces en lo que hacen y buscar solución a los problemas.

El ensayo de roles a través del juego ayuda a los niños a identificarse con su propio sexo y su curiosidad se canaliza en el afán de:

- Saber acerca de su cuerpo,
- el origen de su vida,
- la historia de sus seres queridos (noviazgo, casamiento).

Pueden aprender acerca de:

- La fidelidad y la generosidad entre amigos.
- El respeto y la equidad en el trato entre personas de diferente sexo.
- El saber perdonar.

9.5. Objetivos generales

Que los niños de EGB 1ro., 2do. y 3ro.:

- Desarrollen una autoconciencia más completa del cuerpo, de la sexualidad y de las actitudes femeninas y masculinas.
- Profundicen sobre la constitución de roles y lazos afectivos y solidarios de la familia.
- Amplíen su conocimiento sobre la gestación, fecundación y nacimiento de un bebé.
- Valoren la importancia del compañerismo, de la amistad y la solidaridad entre los niños y niñas.
- Valoren su cuerpo, su familia y sus amigos como don de Dios.

Cada uno de estos objetivos se irá desarrollando y profundizando a lo largo de este ciclo o de estos tres primeros años de EGB.

9.6. Bloques y contenidos en EGB I

Para el logro de estos objetivos generales, se toman los bloques del Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires que a continuación se exponen y se planifican los contenidos que,

organizadamente, correspondan a los temas: Yo y mis amigos -Mi cuerpo -La familia -Mi nacimiento del Eje "Hacia una nueva experiencia": ¡MI MUNDO SE ABRE CADA VEZ MÁS!

Bloque SOCIEDADES y CULTURAS

La familia: Roles. Convivencia. Ayuda mutua. Consumismo.

Bloque PASADO y PRESENTE

Historia personal y familiar: Árbol genealógico. Valoración del grupo de pertenencia. Mi nacimiento. Cuidados del bebé.

Bloque EL CUIDADO DE UNO MISMO

Yo y mis amigos: Integración. Compañerismo. Valores positivos sobre la amistad.

Mi cuerpo: Identidad sexual. Complementación. Cuidados del cuerpo. Valoración del lenguaje apropiado para una buena comunicación. Costumbres-pudor.

En el desarrollo de los proyectos se explicitan los objetivos específicos, los contenidos, actividades y tiempos a desarrollar con los niños a fin de alcanzar los objetivos generales.

Si bien los proyectos tienen pautados tiempos y actividades para asegurar su desarrollo, espiralado en complejidad (recordamos que se trata de un proyecto institucional), frente a un emergente, el docente aprovechará el momento y podrá alterar el orden o suspender las actividades propuestas para los niños. Este, según la circunstancia, deberá: orientar, guiar, coordinar, explicar, exponer contenidos, ordenar la participación, incentivar... de acuerdo a los intereses que inquietan a sus alumnos.

Por ejemplo, en 3ro. un grupo de chicos comentó un programa de TV que mostraba topless en una playa española: ¡Que está bien! ¡Que está mal! ¡Que mostraron tetas! ¡No, zafado; se dice senos!... Se generó el debate y se dio lugar a tratar el tema del cuerpo, sus partes, cuidados, pudor, vergüenza, costumbres.

9.7. Los proyectos correspondientes a cada año

9.7.1. Proyecto para Primer Ciclo de EGB Integrado

Descripción

1. YO y MIS AMIGOS: Identidad -roles -juegos -no a la discriminación.
2. MI CUERPO: Partes del cuerpo- cuidados del cuerpo, peligros, enfermedades, higiene.
3. LA FAMILIA: Roles -convivencia. Consumismo.
4. EL NACIMIENTO: Concepción -gestación y parto. Cuidados del bebé.

Objetivos

- Desarrollar la autoestima.
- Percibir la importancia de la amistad. Respetar la autonomía de los demás. Utilizar el diálogo como forma de solucionar las diferencias.
- Adquirir un conocimiento progresivo de la sexualidad, del cuerpo, de las actitudes femeninas y masculinas.
- Favorecer el desarrollo de una clara identidad sexual.
- Desarrollar hábitos de higiene corporal y mental. Prevenir accidentes y enfermedades como la drogadicción y el sida.
- Facilitar el encuentro afectivo y solidario en la familia.
- Crear una conciencia crítica frente a la publicidad.
- Desarrollar el conocimiento sobre fecundación, gestación y parto.
- Incentivar el respeto y amor por la vida.

Fundamentación

Inculcar en los niños valores que le inspiren amor por la vida y favorezcan su crecimiento armónico y feliz.

Prevenir así la droga y el sida, flagelos de nuestra sociedad que cada vez atacan a nuestros adolescentes en edades más tempranas.

Personas que lo reciben

Los chicos de Primer ciclo de EGB y sus padres.

Personas que lo realizan

Los docentes, y eventualmente los padres.

Lugar

En la escuela, y eventualmente en el hogar.

Actividades

1. YO y MIS AMIGOS

1.1. Identidad

Juego del espejo

Describir al compañero. Descubrir que "yo" soy único e irreplicable.

Nos conocemos mejor

Confeccionar en casa una ficha de identificación personal, con ayuda de los papás (nombre, apodo, lugar de nacimiento, sexo; me gusta, me molesta, colecciono, me divierte; otros).

Colocar las fichas en una bolsa, sacar una al azar, leerla (menos el nombre y el apodo) para que adivinen de quién se trata.

Armar una cartelera en la que los participantes se agrupen por sexo y preferencias de juegos.

Vamos al recreo

Conversar sobre la participación y la forma de los juegos en los recreos.

Armar un cuadro de doble entrada, donde se cuantifique:

1) Siempre -A veces -Nunca.

2) Juegan con chicos de otros grados -juegos tranquilos -juegos menos tranquilos. (Aclarar con una M = mujeres, o V = varones, o J = juntos, quiénes lo realizan.)

Dialogar cómo lograr entre todos disfrutar de los recreos; resaltar actitudes de respeto y cuidados, compartir buen trato, gentileza, no la burla, no a la grosería, no a la violencia.

2. MI CUERPO

Dígalo con mímica

Tarjetas con consignas como "Yo como un botón", "Abrazo a mi compañero", "La rana saltarina", "Junto flores" "Cepillo mis dientes".

Por grupos pequeños, sacar una tarjeta y representarla mímicamente (los demás compañeros adivinan).

Luego, separarse en grupos y volver a sacar una de las tarjetas anteriores y conversar sobre las articulaciones que intervienen en cada acción realizada, las partes del cuerpo que se articulan y los huesos que la componen. Investigar manuales, láminas, diccionarios.

Proyectar la segunda parte de la película *Educación sexual para niños* OSE-DET, Instituto Superior de Estudios Teológicos, Dto. de Comunicaciones, Camacú 282, Ciudad Autónoma de Buenos Aires).

Ver y comentar.

Diferenciar las características físicas y culturales del varón y de la mujer.

Puntualizar que justamente es por los órganos genitales (V: pene, testículos, escroto; M: vulva) que se prolonga la vida humana.

Dialogar con los chicos sobre lo hermoso que es ser varón o mujer y por qué (porque cada uno pone lo suyo para el crecimiento de la humanidad).

Orientar para que los niños, con alegría, saquen como conclusión que su sexo es maravilloso y que así nos ayudamos, nos queremos, y podemos ser padres.

2.1 Cuidados del cuerpo

Conversar sobre la higiene y demás consejos explicitados en la película; especialmente tratar el tema del pudor, la intimidad y los cuidados de los órganos genitales.

Sin alarmar, prevenir sobre una violación: nadie toca sus órganos genitales salvo ellos mismos o el pediatra cuando mamá lo autoriza para que cure una enfermedad.

3. LA FAMILIA

Proyectar la primera parte de la película *Educación sexual para niños: "Somos una familia"*. Conversar sobre los roles, las tareas de la casa, la cooperación, la ayuda de todos los miembros de la familia, los trabajos fuera de la casa. Describir los trabajos y actividades de cada uno (planchar, cocinar, cambiar pañales, hacer mandados, ir a la oficina, manejar el auto). Cada uno realiza indistintamente estas tareas desde su ser varón o su ser mujer, con un modo propio de expresarse.

Conversar cómo podemos ayudar en casa. Reflexionar sobre lo que podemos hacer para fortalecer la solidaridad y colaboración familiar (mantener el orden, aliviar el trabajo de los mayores, realizar un mandato, secar los cubiertos, poner la mesa, tender la cama etc.).

Buscar figuritas sobre distintas actividades familiares: de sobremesa, jugando en la casa o en el parque con papá o mamá, con los abuelos etc. Pensar y contar: ¿Con quién me gusta salir más? -¿A quién le cuento mis secretos? -¿A qué juego con papá? -¿A qué juego con mamá? -¿Qué le pido a mamá? -¿y qué a papá? (Grabar estos diálogos y después hacérselos escuchar a los papás).

Traer fotos de la familia y conversar cómo nace una familia: el tiempo del noviazgo, la amistad que fue creciendo, cómo el cariño se convierte en amor; el casamiento, el deseo de tener hijos, la necesidad de la intimidad de los papás para conversar, para darse fuerza frente a los problemas, manifestarse el cariño; cómo los hijos pueden ayudar a respetar ese espacio.

Destacar actitudes de ternura y afecto que tienen los papás con los hijos y viceversa. Dialogar cómo pueden decir a papá y a mamá que los quieren (un beso, una flor, un dibujo, un gesto, un favor). Preparar un regalo para ellos donde expresen sus sentimientos.

Resaltar la seguridad que nos da la familia; reflexionar sobre los momentos tristes o cuando estamos enfermos o tenemos un dolor; cómo la compañía de mamá, papá u otros familiares nos alivian las penas y nos hacen sentir mejor.

Reflexionar cómo nos sentimos ante desconocidos: quién nos da la seguridad. Cómo ayudar frente a las dificultades de la familia (no exigiendo gastos inútiles, cuidando los materiales, dando importancia a las cosas por su utilidad y no por la propaganda/ser críticos frente a la publicidad).

4. EL NACIMIENTO

4.1 *Concepción, gestación y parto*

Preguntar a los papás: ¿Cómo eran ellos y qué hacían cuando eran bebés? Compartir con los compañeros lo averiguado.

Preguntar a los chicos si se saben cómo se forma un bebé. Dejar que se expresen.

Proyectar la tercera parte de la película Educación sexual para niños: "Una historia maravillosa".

Comentar y dialogar sobre el amor de los padres.

Explicar que [a fecundación es un momento de intimidad donde los padres se expresan todo el amor que se tienen: Cuando papá y mamá se aman, están solos y tranquilos, papá da a mamá los espermatozoides poniendo su pene en la vagina de la mamá.

Recordar el nombre de los órganos genitales. Conversar sobre el bebé que crece dentro del útero de la mamá y está protegido en su bolsa por el líquido amniótico y se alimenta por el cordón umbilical. Reforzar en el diálogo estos conceptos ya vistos en la película con láminas.

Luego los niños harán dibujos.

Preguntar a mamá cómo fue el parto cuando ellos nacieron. Comentar en clase. Comparar con lo visto en la película. Aclarar las dudas con láminas. Resaltar la alegría de la familia por su nacimiento.

Realizar una historieta sobre el nacimiento de un bebé.

Actividades con los padres

Informar sobre las características de los niños de 6 a 8 años en lo afectivo, lo sexual y lo social.

Escuchar la grabación realizada con los chicos en 3.

Mostrar el material didáctico: láminas, libros y demás recursos gráficos y audio visuales que se utilizarán con los chicos.

Proyectar la película antes de que la vean los chicos.

Comentar los recursos a utilizar, en reflexión compartida.

Tiempo

Cada bloque, 3 encuentros. Un total de 12 encuentros a desarrollar durante el año. Cada año (1, 2, 3) planificará sus actividades y pondrá sus tiempos teniendo como base esta planificación.

Cada docente agregará o cambiará actividades teniendo en cuenta el grupo de alumnos y de padres, como así también el texto de Ciencias que los chicos utilicen.

Evaluación

Observación directa del comportamiento de los chicos:

- De las relaciones interpersonales.
- Del cuidado del cuerpo, personal y el de sus compañeros.

Nota: Es una realidad que, en las escuelas de jornada simple, la mayoría de los maestros no cuenta con el tiempo suficiente para dar todos los contenidos de las distintas áreas más los proyectos institucionales; por eso es imprescindible una buena articulación.

Si bien todos los temas de este proyecto (Los amigos, La familia, El cuerpo, El nacimiento) se proponen porque son todos ellos importantes, se sugiere focalizar en uno o dos de ellos en cada año para administrar adecuadamente el tiempo del que se dispone.

Los chicos, a pesar de las distintas realidades que hoy les toca vivir, más de una vez han manifestado la necesidad que tienen de estar viviendo juntos con su papá y su mamá. Por esto, a pesar de que "el tiempo es tirano" y no nos deja desplegar en toda su magnitud el tema de la familia, y la importancia que esta merece, no dejemos nunca de darlo. Creemos que la "familia nuclear permanente" es posible y puede construirse en el día a día. Priorizando este concepto, debemos ayudar a nuestros niños a que vayan cimentando los pilares de su futura pareja, fortaleciendo y recreando valores como el amor, el diálogo, la cooperación y reciprocidad, la tolerancia y el respeto, la complementación, el esfuerzo y la responsabilidad.

9.7.2. Proyecto para Primer Año de EGB¹

Descripción

1. EL CUIDADO DE UNO MISMO: Yo y mis amigos, autoestima, compañerismo, amistad.
2. MI CUERPO: Partes del cuerpo, identidad sexual, cuidados.
3. SOCIEDADES y CULTURAS: La familia, roles, convivencia.
4. PASADO y PRESENTE: Historia personal y familiar. Mi nacimiento

Objetivos

- Favorecer la capacidad de reconocer en uno mismo y en los otros valores y destrezas.
- Adquirir un conocimiento progresivo del cuerpo, de la sexualidad, viendo las actitudes femeninas y masculinas.
- Señalar las necesidades básicas de la familia, la ayuda mutua, y expresar agradecimiento a mamá y papá por su amor hacia nosotros.
- Desarrollar un conocimiento sencillo sobre la fecundación, la gestación y el parto.
- Incentivar el respeto y el amor por la vida.

Fundamentación

Queremos lograr niños que valoren la vida (la propia y la de los demás), favorezcan la integración respetando las diferencias, adquieran una clara identidad sexual y logren una mejor comunicación entre padres e hijos.

Personas que lo reciben

Los chicos de EGB 1er. AÑO y sus padres.

Personas que lo realizan

La maestra, la coordinadora del proyecto y, eventualmente, los padres.

Lugar

En la escuela, y eventualmente en su hogar.

Actividades

1. EL CUIDADO DE UNO MISMO (Yo y mis amigos)

Juego del espejo, Dígallo con mímica y Nos conocemos mejor. (Ver Proyecto Primer ciclo Integrado.)

2. MI CUERPO

Escucho mi cuerpo

Descubrir y conocer los mensajes que manda el cuerpo. Acompañar a los chicos en el proceso de escucharse. Para lograrlo, generar un espacio donde los chicos puedan plantear situaciones relacionadas con necesidades muy concretas que se puedan satisfacer con un objeto o una acción (comer, beber, dormir, abrigarse, etc.) y donde se abra la posibilidad de expresar otras necesidades más ligadas con el afecto, cuya satisfacción se relaciona con los otros.

Sentados en ronda, comentar: "Tu cuerpo te manda muchos mensajes distintos cada día. Te dice si necesitas tomar agua o comer, si necesitas abrigarte o dormir. A veces te dice otras cosas... ¿qué otras cosas te dice tu cuerpo? Por ejemplo, antes de salir al recreo: ¿qué te dice?, ¿y cuándo salís de la escuela? En este momento, ¿qué te dice tu cuerpo?"... y otras preguntas que orienten para alcanzar el objetivo de la actividad.

Escribir o dibujar para completar las frases: Si tengo ganas de jugar -Si estoy muy contento -Si estoy mimoso -Si me rasco la rodilla.

Sentados en ronda, conversar: "Todos tenemos un cuerpo. ¿En que se parecen los cuerpos de las personas? A veces tenemos necesidades parecidas a los otros; por ejemplo ir a hacer pis. Otras no, por ejemplo, comer algo salado. ¿Se te ocurren algunas otras?"

¹ Propuesta llevada adelante por las docentes Marcela Josefa Mosquera y Patricia Pistarchi en el año 2001.

Proyectar la segunda parte de la película *Educación sexual para niños* ya citada. De no contar con la película, para motivar a los chicos a hablar sobre las diferencias sexuales de los niños y las niñas, se puede recurrir a libros, láminas o simplemente recordar las partes del cuerpo que higienizamos cuando nos bañamos.

Diferenciar órganos externos del aparato reproductor femenino (vulva) y masculino (pene y escroto).

Hacer un elenco de costumbres, vestimentas, y comportamientos propios de cada sexo.

Hablar sobre el pudor y los cuidados del cuerpo.

3. SOCIEDADES y CULTURAS (La familia)

Actividades desarrolladas en el libro de Ciencias Sociales que tienen los alumnos o ver las del Proyecto del Primer ciclo integrado, también e puede utilizar cualquier otro libro que trate el tema de la familia.

4. PASADO y PRESENTE [Mi nacimiento]

Cuento recreado: *¿De dónde viene mi hijo?* de Carlos J. Durán, para usar como disparador de diálogo sobre fecundación, gestación y parto, de acuerdo a las inquietudes de los chicos. Se darán algunos nombres del aparato reproductor femenino y masculino. Cuidados del bebé.

Actividades con los padres

Se les dará información sobre las características de los chicos de 6 a 8 años desde el aspecto social, afectivo y sexual, y también se les proyectará la película que luego, verán los chicos. Se hará un comentario y reflexión compartida. Siempre queda abierta la posibilidad de una charla o taller con un especialista

Recursos:

Texto de los alumnos sobre Ciencias u otros libros sobre el tema y adecuados a la edad de los niños, láminas, películas, cuentos

Tiempo

12 encuentros

Evaluación

Observación directa del comportamiento de los chicos en cuanto al cuidado personal de su cuerpo y el de sus compañeros. Se observará como se establecen las relaciones interpersonales.

Aclaración: Si bien se darán todos los temas descriptos en este proyecto, en 1er. año se pondrá especial atención en los puntos *Yo y mis amigos* y *Mi cuerpo*. En 2do. año se hará lo propio con *La familia* y en 3ro., con el tema *Mi nacimiento*.

Anecdotario y otras actividades

A continuación, expondremos sugerencias de actividades que desarrollamos en años anteriores y que nos dieron excelentes resultados.

-*Entrevistas:* Entrevistar a mamá y papá y preguntarles cómo y cuándo se conocieron, qué hacían, cómo se pusieron de novios y se casaron. Dibujar lo que más les gustó del relato.

-*Fotolenguaje de las familias:* Los chicos traen de sus casas imágenes, fotos de revistas (no propias), figuritas, de distintas situaciones familiares, haciendo tareas hogareñas, paseando, etc.

Se colocan en ronda, sentados en el suelo, con las figuritas en el centro sobre el piso y, con la técnica del fotolenguaje, cuentan por qué la eligieron, cómo ayudan ellos en casa, cómo está formada su familia, con quién o quiénes les gusta salir a pasear, a qué juegan con mamá y/o papá, con quién hacen la tarea, etc.

Teniendo en cuenta la realidad del grupo, conversar sobre la composición de la familia. Hoy, hay diversidad de familias pero resaltar las semejanzas (casi todas tienen a alguien que hace de mamá y/o de papá que quiere mucho al hijo y viceversa). Destacar actitudes de cariño que se tienen los distintos miembros de la familia.

-*Dramatizaciones:* Dramatizar cómo quiero a papá y/o mamá. Como se quieren papá y mamá. Reforzar la importancia de la intimidad de los padres. Intimidad para charlar, para darse fuerza, cariño. La conveniencia de que los niños no compartan la habitación con sus papás (aun

en los ambientes donde hay una sola habitación, se puede separar con un biombo u otros materiales) Este tema es importante porque, como hay muchos chicos a los que les gusta dormir entre mamá y papá, aquí se brinda la ocasión de tratarlo desde la escuela y ayudar a esas familias, para que los niños dejen el dormitorio de sus padres.

-Anécdota 1: En una oportunidad, una mamá se acercó preocupada porque la nena no quería dormir sola en su cama. Lloraba para dormir y, cuando lograba dormirse, se pasaba durante la noche a la cama de los padres. Tratamos el tema en el grado mediante las dramatizaciones y en corto tiempo dejó de pasarse de cama.

-Entrevista a una embarazada: (mucho mejor si es una pareja embarazada).

Como disparador, puede apelarse al comentario de la espera de un hermanito de algún nene del aula, o un cuentito. Los chicos preparan entre todos las preguntas.

La maestra toma nota, escribe las preguntas en distintos papelitos y el día de la entrevista las reparte entre los chicos.

Aunque este procedimiento parece dar buenos resultados, porque los chicos se animan más a preguntar y generalmente todos participan, cada docente hallará el que le resulte más adecuado. En la entrevista se pueden apoyar con láminas y/o ecografías.

-Clase abierta: Cuando se entreviste a la mamá embarazada puede hacerse una clase abierta con todos los papás y mamás, en la que también ellos participen. A los chicos les encanta escuchar el relato de su propio nacimiento y compartirlo con sus compañeritos.

-Anécdota 2: En una clase abierta, les hemos pedido a los papás que trajeran un objeto de su hijo cuando era recién nacido o bebé. En la clase, compartieron algo que vivenciaron de su hijo en relación al objeto. Estos relatos motivaron a los nenes a preguntar sobre concepción, embarazo y parto.

-Anécdota 3: En una oportunidad sucedió que había en el grupo un nene adoptado a los 4 años. La mamá no tenía un objeto de bebé, pero trajo el osito que lo esperaba sobre su cama cuando llegó a su casa; contó la fiesta que fue su recibimiento. Nos emocionó a todos y sus compañeritos comprendieron mejor la situación de ese hijo que, si bien no fue gestado en el útero fue gestado en el corazón durante el tiempo de espera de la adopción.

Nota: Siempre es bueno reafirmar que, a pesar de la situación que hoy les toca vivir a algunos chicos (padres separados, adopción, madre soltera), ellos fueron engendrados con amor. Tenemos la experiencia de ver las caritas atentas, algunas sorprendidas, pero sí todas felices, al saber que fueron producto del amor. Estamos convencidos de que, además de la felicidad que demuestran los chicos, este marco fortalece su personalidad.

9.7.3. Proyecto para Segundo Año de EGB Descripción

1. EL CUIDADO DE UNO MISMO: Yo y mis amigos; emociones y sentimientos; integración.

2. MI CUERPO: Partes del cuerpo, identidad sexual (características femeninas y masculinas), cuidados del cuerpo.

3. SOCIEDADES y CULTURAS: Roles, convivencia, ayuda mutua; consumismo.

4. PASADO y PRESENTE: Historia personal y familiar; árbol genealógico; mi nacimiento.

Objetivos

- Desarrollar la capacidad de escuchar respetando las diferencias-
- Adquirir un conocimiento progresivo del cuerpo y de la sexualidad, conociendo las características femeninas y masculinas.
- Valorar y fortalecer los lazos familiares.
- Promover la solidaridad en la familia.
- Crear una conciencia crítica frente a la publicidad evitando un consumismo innecesario.
- Ampliar, de acuerdo a las inquietudes de los chicos, sus conocimientos sobre fecundación, gestación y parto.
- Incentivar el amor y el respeto por la vida.

Fundamentación

Contribuir al conocimiento de sí mismo y de los demás, favoreciendo el diálogo y la convivencia escolar y familiar.

Personas que lo reciben

Los niños de EGB 2do. Año, y eventualmente sus padres.

Personas que lo realizan

La maestra, la coordinadora del proyecto, y eventualmente los padres de los alumnos.

Actividades

1. EL CUIDADO DE UNO MISMO

Los contenidos del tema Yo y mis amigos se trabajarán desde el proyecto de "Educación para la Paz", aportando desde aquí, en las distintas actividades, una reflexión sobre las preferencias, gustos, modos de sentir y actuar propios de cada sexo para respetar y resolver pacíficamente los conflictos. Ejemplificamos tres de esas actividades:

¡Hola Bingo!

Juego para crear comunidad, reconocer qué cosas únicas tenemos todos y las diferencias y semejanzas entre los miembros del grupo.

El juego consiste en conseguir que el mayor número de compañeros firme uno de los cuadraditos donde están escritas: acciones. Actividades, gustos, obvias, que los chicos realizan o tienen y que figuran en la hoja de Bingo que posee cada uno.

Cada compañero podrá firmar la hoja sólo una vez. Caminar por el aula y hacer a los compañeros y compañeras las preguntas de las consignas que aparecen en las hojas. Una vez completada la hoja deben gritar: "¡Bingo!" El juego termina cuando todos hayan completado sus hojas luego de terminado el juego, preguntar y compartir cómo se sintieron jugando al Bingo y qué cosas, datos, gustos, que no sabían de sus compañeros, descubrieron (*Conociéndonos mejor, nos queremos más.*)

Modelo de Hoja de Bingo

Encontrá a alguien que:

Sepa nadar	Haya nacido en otro país	Sepa decir "hola" en otro idioma	Le guste dibujar
Tenga una mascota	Sepa un poema de memoria	Le guste la pizza	Sea zurdo
Tenga un pasatiempo	Esta mañana le haya dado un beso a sus papás	Nació el mismo mes que vos	Sepa andar en bicicleta
Ayudó a alguien en el día de hoy	Le gusta el mismo deporte que a vos	Tenga tres o más hermanas/os	Escribe aquí tu nombre

-¿Qué me falta?

El docente dibuja en el pizarrón una cara sin boca...

Luego dice: "Tengo algo en mi bolsillo que pertenece a mi cara. ¿Pueden adivinar lo que es? Escuchen con atención este poema y repitan conmigo, actuando las acciones":

Tengo algo en mi bolsillo que pertenece a mi cara. La mantengo en la mano y en un lugar seguro.

Ya sé que no saben lo que es, sino ya lo hubieran adivinado, así que mejor la saco y me la pongo.

(el docente sonríe y pregunta: "¿Qué es?") ¡Es una gran y amigable sonrisa!

"¿Quién completa la cara dibujada en el pizarrón?" Reflexión:

¿Está bien sentirse feliz o triste, enojado o contento? Sí, todos los sentimientos deben expresarse.

Las personas tienen muchos sentimientos diferentes: Nunca estamos totalmente tristes o completamente felices; tampoco estamos todo el tiempo enojados o contentos.

También, cuando las personas son buenas con nosotros/as, nos sentimos felices; y cuando las personas nos insultan y nos dicen cosas malas, hieren nuestros sentimientos y nos sentimos tristes o enojados.

Todos debiéramos preocuparnos por los sentimientos de los demás y así solucionaríamos, o lo que es mejor, evitaríamos los conflictos.

Y... Una gran sonrisa de felicidad muchas veces hace que otras personas se sientan felices.

La rueda²

¿Cuáles serían algunas maneras de demostrar a las demás personas que nos preocupamos por sus sentimientos?

Formar una rueda y pedir los chicos que piensen la manera en que pueden demostrar su preocupación por los sentimientos de los demás (no insultar, escuchar cuando hablan, pedir las cosas por favor y dar las gracias, no pegar, no empujar, etc.)

Dramatizar situaciones en las que los chicos se preocupan por los sentimientos de alguien.

2. MI CUERPO

Proyectar la Segunda parte de la película *Educación sexual para niños* ("Conocemos nuestro cuerpo", ya citada).

Conversar sobre las partes del cuerpo. Diferenciar partes externas del aparato reproductor femenino y masculino.

Hablar sobre el cuidado del cuerpo: higiene, vestido.

Dialogar acerca del sentido del pudor: respetarnos, tratarnos con cuidado, no avergonzarnos de lo que Dios creó (Dios nos creó con un sexo para amarnos y reproducirnos. Es conveniente explicarles este concepto a los niños, desde pequeños, con palabras que ellos puedan comprender).

Considerar el comportamiento femenino y masculino: ¿A qué juegan las niñas y a qué juegan los varones? Preferencias de uno y otro sexo. Armar entre todos un afiche. Realizar las actividades, correspondientes al tema del cuerpo, que figuren en el libro de Ciencias Naturales de los alumnos.

3. SOCIEDADES y CULTURAS (la familia)

Proyectar la Primera parte de la película *Educación sexual para niños* ("Somos una familia", ya citado).

Estimular que los niños conversen sobre las distintas realidades familiares: cómo vivimos en familia, integrantes de la familia, modos de relacionarse, roles, tareas, actividades que realiza la familia en el tiempo libre, programas de TV que miran, etc.

Trabajar con las actividades del libro de Ciencias Naturales sobre: la familia -Árbol genealógico -Tareas familiares -El tiempo libre -Familias de ayer y de hoy - Cómo evitar accidentes familiares: dibujos, completar grillas, encuestas, completar oraciones.

Juegos en familia

² Adaptación de Schmidt, Fran y otros. *Cómo hacer la paz entre la niñez*. Miami, Grace Contrito (ed.), Abrams Education Foundation, p. 50.

Invitar a la familia a compartir una tarde de juegos y merienda. Armar la propuesta con diversos juegos para que todos puedan participar:

1) Hacer una dinámica de presentación como "La telaraña", para realizar este juego se necesita solamente un ovillo de hilo.

Los integrantes se sientan o permanecen de pie, en ronda. Se le entrega a uno el ovillo y tiene que decir su nombre y algo que le guste toma la punta del ovillo, y se lo lanza a otro integrante, quien a su vez hace lo mismo, así hasta llegar al último integrante del grupo. Todos quedan enlazados, conectados, luego el último hace el recorrido inverso, diciendo el nombre y que le gusta a la persona que se lo dio, así hasta desarmar "la telaraña".

2) Organizar una búsqueda del tesoro o una carrera de Postas con carreras de embolsados, de la banderita, de llevar la papa, etc.

3) Al terminar el encuentro, los chicos entregan a su familia un cariñoso regalito hecho por ellos.

¡Qué lindo abuelito/a!

Invitar a los abuelos a realizar, junto con los chicos, juguetes que ellos usaban cuando eran niños (pelotas y muñecas de trapo, baleros, trompos, perinolas, rompecabezas, fuertes de soldados, casitas de muñecas, vestiditos para los muñecos, etc.)...utilizando material descartable. La idea es invitar aun grupo de abuelos para organizar la jornada y que ellos después la coordinen.

Bendición de las familias

Celebración de Acción de gracias a Dios por la dicha de tener una familia que nos quiere, nos contiene y nos protege. Bendición y protección de todos los niños y sus familias.

Álbum viajero de las familias de Segundo año

El álbum pasará cada semana por una familia distinta para compartir una noticia, pegar una foto familiar y explicar de qué se trata, transcribir una rica receta familiar, escribir o inventar poesías, adivinanzas, trabalenguas, cuentos, relatos... Lo importante de todas estas actividades es que los niños vivencien la familia como un espacio de cariño, apoyo y comprensión que es insustituible, donde se practiquen valores como el amor, la sinceridad, la confianza mutua, la unidad, la cooperación, la complementariedad, la solidaridad, vivencias de actitudes con valores que les den paz, alegría y fortaleza para crecer con un sentido positivo de la vida. En este sentido, se pueden generar desde la escuela espacios para que la familia plasme en el alma infantil recuerdos que serán raíces que lo ayudarán a saber que su familia es el lugar donde se nutre y se sostiene. Y además pueda él, en el futuro, construir una familia fuerte y duradera.

4. PASADO Y PRESENTE [Mi nacimiento]

Proyectar la Tercera parte de la película Educación sexual para niños ("Una historia maravillosa", ya citada).

Comentar la fecundación, la gestación y el parto de acuerdo a las inquietudes de los niños. Se darán algunos nombres del aparato reproductor femenino y masculino: vulva, ovario, pene, escroto, testículos, células germinativas -óvulo y espermatozoide.-

Dibujar lo que más les gustó o les impresionó de la película.

Destacar que el hijo es siempre engendrado con amor; a pesar de la sorpresa que algunas veces puede ser su anuncio cuando los papás todavía no lo esperaban. A los chicos los pone muy contentos saber que son fruto del amor de Dios y de sus papás.

Actividades con los padres

- Información sobre las características psicoafectivas, sexuales y sociales de los chicos entre 6/8 años.
- Proyección de la película que verán los niños. Comentario y reflexión compartida. De no contar con la película, mostrar el material gráfico que se utilizara con los chicos; la intención, siempre es, compartir con los papás una reflexión sobre el tema
- Siempre queda abierta la posibilidad de una charla con un profesional.

- Encuentro para reflexionar sobre el tema de la familia, trabajaremos con la propuesta del audiovisual *La familia* de la Serie Omava. De no conseguir este audiovisual, puede ser otro sobre el tema, también puede ser un cuento, artículo periodístico o una historia de vida; es bueno y valedero cualquier disparador que nos ayude a reflexionar sobre la realidad que estamos viviendo (o mejor aún la realidad social y familiar del grupo de alumnos) y rescatar los valores familiares.

Tiempo

12 encuentros.

Evaluación

Observación directa del comportamiento de los niños en cuanto al cuidado de su cuerpo y el de sus compañeros. Observar también cómo establece las relaciones interpersonales.

Nota: si bien se darán todos los puntos descriptos en el Proyecto, en 2do. Año, se pondrá especial atención en "La familia" y "Mi cuerpo".

Anecdotario y otras actividades

Para el tema *La familia*, sugerimos otras actividades que hemos realizado en años anteriores.

Yo soy importante en mi hogar

a) Introducir la actividad con ideas como estas: "Cada uno de ustedes es un miembro importante en su familia. Su familia a la que pertenecen cuenta con ustedes de muchas maneras. Ser miembro de una familia significa cooperar, compartir, ayudar, y preocuparse de los demás."

b) Actuar al ritmo de "Hacen así..."

-los que recogen los juguetes...

-los que ponen la mesa...

-los que ayudan a secar los platos...

-los que descuelgan la ropa de la soga...

-los que ayudan a bañar al bebé...

-los que ayudan a... etc.

c) Despedirlos con una consigna como esta: "Hoy, cuando lleguen a casa, hagan algo especial por alguien de su familia; de esa manera demostrarán que son más responsables. Cada miembro de la familia es muy valioso."

Todo tipo de familias

Traer fotos, figuritas de diferentes familias para aplicar la técnica del fotolenguaje; incluir familias de diferentes culturas, países, de distintas clases sociales (ricos, pobres), de distintos lugares (familias urbanas, rurales), familias grandes y pequeñas, etc.

Debatir: ¿En qué son diferentes estas familias? ¿En qué se parecen? ¿Qué es lo que todas las familias necesitan? ¿Por qué los miembros de cada familia son importantes para los demás? ¿De qué manera es importante tu familia?

Hacer un collage: montaje armonioso de fotos y recortes de La familia humana cooperando.

-Anécdota

En una oportunidad, desarrollando el tema "Mi nacimiento", Carolina dijo tocándose la panza con expresión de dolor: "Yo no voy a tener hijos." Las preguntas de parte de la docente ayudaron a Caro a manifestar cuál era su miedo: "Que me corten la panza para tener un hijito como le pasó a mi mamá para tenerme a mí y a mi hermanito." Ante el problema, hablamos con la mamá y nos contó que ella le dijo a Carolina que todos los bebés naden por cesárea. Sucedió que ella no se animaba a hablarle del parto natural porque le daba vergüenza y, además, Caro era muy chiquita para entenderlo. Le contamos el diálogo del aula y vimos juntas que era peor que la nena mantuviera su miedo, a saber la verdad de nuestra naturaleza. Además no tenemos que avergonzarnos de lo que Dios creó.

En el próximo encuentro vimos la película Una historia maravillosa, y muchos compañeritos, en el comentario, contaron que habían nacido de parto normal y que sus mamás habían dicho, tal como ocurre en la película, que estaban muy contentas con el nacimiento.

Poco a poco y a través del seguimiento año a año del desarrollo científico y respetuoso del Proyecto, pudimos observar que Carolina fue perdiendo sus temores.

9.7.4. Proyecto para Tercer Año de EGB³

Descripción

1. EL CUIDADO DE UNO MISMO: Yo y mis amigos; emociones y sentimientos; integración.
2. MI CUERPO: Partes del cuerpo, identidad sexual (características femeninas y masculinas), cuidados del cuerpo.
3. SOCIEDADES y CULTURAS: Roles, convivencia, ayuda mutua; consumismo.
4. PASADO y PRESENTE: Historia personal y familiar; árbol genealógico; mi nacimiento.

Objetivos

- Afianzar los lazos familiares y reconociendo los distintos roles, favorecer la ayuda mutua entre los integrantes de la familia.
- Reconocer sus propias emociones y las de los otros para favorecer la resolución de conflictos.
- Adquirir un conocimiento progresivo de la sexualidad de su cuerpo, con las características propias de su género favoreciendo el desarrollo de una clara identidad sexual.
- Reconocer, aceptar y querer el propio cuerpo.
- Desarrollar hábitos de salud, de higiene corporal y mental.
- Desarrollar el conocimiento sobre la fecundación, gestación y nacimiento del bebé.
- Incentivar el respeto y amor por la vida.

Fundamentación

Conociéndose y conociendo al otro e integrando las diferencias, logramos el desarrollo de valores como el respeto, el diálogo, la solidaridad y el amor por la vida. Reconocemos que el hombre es lo más valioso de la creación y que cada persona es única e irreplicable.

Personas que lo realizan

El docente de 3 año. la coordinadora del proyecto y, eventualmente, los padres.

Personas que lo reciben

Los niños de 3 año y sus padres.

Actividades

1. EL CUIDADO DE UNO MISMO (Yo y mis amigos)

Se trabajará desde el proyecto de "Educación para la Paz" aportando desde aquí, en las distintas actividades (juegos, lecturas, dinámicas), una reflexión sobre las preferencias, gustos, modos de sentir (emociones, sentimientos) y actuar propios de cada sexo para respetar y resolver pacíficamente los conflictos.

Haciendo amistades

Los alumnos, sentados en rueda, dirán sus nombres en voz alta y clara junto con una característica que los represente (por ejemplo: "me llamo... y a mí me gusta"...)

Conocernos y escucharnos atentamente nos ayuda a ser mejores compañeros.

³ Propuesta llevada adelante por los docentes Nélida Cigarria y Horacio Andrade en el año 2003.

¡Conocéme!

Para crear comunidad y reconocer qué cosas únicas tenemos todos; las diferencias y semejanzas entre los miembros del grupo.

Se necesitan una cajita con un espejo adentro y la hoja fotocopiada para el alumno.

Una vez que todos hayan observado lo que hay en la caja, preguntar: "¿Qué fue lo que vieron? Cada uno de ustedes vio algo muy valioso en el espejo: ¿Se vieron a ustedes mismos! ¿Por qué son valiosos todos los seres humanos? ¿Qué es lo que hace que cada uno de nosotros las seamos únicos las? (Los diferentes gustos, intereses, talentos, apariencia física y personalidades) ¿Qué significa la palabra respeto? ¿Por qué a las personas les gusta que las respeten? ¿De qué manera demostramos que, por ser personas valiosas, sabemos respetar?"

Repartir después las hojas fotocopiadas del Modelo que aparece más abajo, y pedir a los chicos que completen el cuestionario organizándose en parejas. Haga que compartan sus respuestas y comenten con el resto de la clase lo que aprendieron de nuevo acerca de su compañero.

Yo me llamo
Algunas palabras que me identifican son
A mí me gusta jugar con mis amigos/os a
Lo que a mí me gusta hacer con mi familia es
Algo que yo sé hacer muy bien es
Algo nuevo que me gustaría aprender es

Cada uno de nosotros es un miembro muy valioso de la familia humana.
Debemos respetar a las personas.

2. MI CUERPO

Realizar las actividades del libro de Ciencias Naturales de 3er. año.

Ver de la película Educación sexual para niños, parte 2 "Conocemos nuestro cuerpo" (ya citada).

Conversar sobre las partes del cuerpo, características físicas y psicológicas propias de cada sexo, identidad sexual (femenino y masculino), similitudes y diferencias, complementación.

- Efectuar un juego de roles para debatir sobre las costumbres y actividades cotidianas (el trato, la relación con el pudor, los cuidados del cuerpo).

Introducir la reflexión sobre el lenguaje corporal a partir de ideas como estas:

"Nuestro cuerpo puede hablar sin decir nada. Demuestren con su cuerpo cuándo se sienten tristes, contentos, orgullosos, enojados, asustados, etc."

Debatir a partir de esta pregunta: ¿Qué podemos hacer cuando las personas nos demuestran que están mal? (ayudarlas, ser amables, acompañarlas, etc.).

- Realizar, con platos descartables, diferentes caras que expresen sentimientos (alegría, tristeza, angustia, miedo, preocupación, celos, felicidad, enojo, confusión, emoción) y pegarlos sobre un palito de madera. Que cada alumno haga una para compartir con todo el grupo.

Formar una rueda con las "caras" en el centro y sentarse alrededor. Cada niño, voluntariamente, elige una cara y cuenta al grupo porque la eligió.

- El lenguaje corporal nos ayuda a saber cómo se están sintiendo los demás; solo tenemos que estar atentos. Recordemos que todos los sentimientos son importantes y deben expresarse.

3. SOCIEDADES y CULTURAS

La familia

Realizar las actividades del libro de Ciencias Naturales de 3er año sobre los temas de la familia: completar fichas, grillas, líneas de tiempo, autobiografías, DNI, reportajes.

Mi nacimiento

Con el capítulo Una historia maravillosa de la película Educación sexual para niños como disparador y la técnica del buzón de preguntas trataremos los temas de fecundación, gestación y parto. Algunos nombres del aparato reproductor femenino y masculino (ovario-trompas-útero-vagina-vulva-pene-escroto-testículos-óvulo-espermatozoides). No olvidar nunca el ponerle a estos encuentros el marco de amor, intimidad y respeto que tiene el acto de engendrar un hijo

Buscar junto con los padres material informativo y traerlo para comentar.

Actividades con los padres

Información sobre las características de los chicos de 6 a 8 años en el área afectiva, sexual y social.

Proyección de la película que verán los chicos. Comentario y reflexión compartida.

Cuando tenemos las preguntas del buzón, las compartimos con los papás.

Tiempo

12 encuentros, a saber:

- Yo y mis amigos: durante el año.
- Mi cuerpo: junio-julio.
- La familia: abril-mayo.
- Mi nacimiento: septiembre-octubre.

Evaluación

Observación directa del comportamiento de los chicos en cuanto al cuidado personal de su cuerpo y el de sus compañeros. Observar también cómo establecen relaciones interpersonales.

Si bien se darán todos los temas de este proyecto, se pondrá especial atención en "Mi nacimiento"

Anecdotario y otras actividades

En Tercer año, los chicos ven las tres partes de la película *Educación sexual para niños*, que ya vieron en 2do año. No encontramos otro video adaptado a la edad de los niños. Esta situación nos puede llevar a pensar que a los niños no les interese verla, pero sin embargo ellos, quizás porque están un año más grandes, tienen nuevas inquietudes y se mantienen atentos como la primera vez.

El Buzón

La técnica del "buzón": consiste en que, de forma individual y anónima, los chicos escriban sus preguntas y las coloquen dentro del buzón que puede ser una caja preparada para cumplir esa función.

Estas son algunas preguntas que los chicos echaron al buzón:

- ¿Los papás hacen un bebé cada vez que se juntan?
- ¿Duele mucho cuando sale el bebé de la panza?
- ¿El bebé hace pis y caca dentro de la panza?
- ¿Cómo sabe la mamá que el bebé quiere salir?
- ¿Cómo entra el bebé en la panza?
- ¿Los espermatozoides salen con pis?
- ¿Por qué siento vergüenza?
- ¿Cuando me toco el pene se me pone duro. ¿Por qué?

- Para hacer un bebé, ¿siempre se tienen que juntar un papá y una mamá?
- ¿A qué edad podés tener hijos?
- Si no te casás, ¿podés tener hijos?
- ¿Por qué a algunas mamás les operan la panza para tener un bebé?
- ¿Qué es un travesti?

Nos ha pasado alguna vez, al compartir el buzón con los papás, que alguien (generalmente un papá nuevo) manifiesta el temor ante "tanta información" para su hijo. Este papá suele decir: "Mi hijo no hace esas preguntas tan elevadas para su edad, no tiene hermanos mayores y controlamos mucho lo que ve por TV."

Tratamos de tranquilizarlo diciéndole que las respuestas están adaptadas a la edad de los chicos; que generalmente dejamos que sean ellos mismos los que respondan primero, o sea "hacemos la pregunta al grupo" para ver hasta dónde manejan la información. Por ejemplo preguntamos: ¿A ver quién puede responder...? ¿Qué saben ustedes de...?

Si bien para los chicos el compartir las inquietudes con sus pares puede ser un disparador a nuevos interrogantes, es el marco teórico adecuado (que los padres conocen y comparten con la escuela) el que permite al educador un despliegue positivo de la sexualidad.

La experiencia nos demostró que el alumno/a presta atención a lo que realmente le interesa y está al alcance de su comprensión. El maestro (educador sexual) sabe respetar los tiempos de cada niño; no lo obliga a atender o contestar. Además, todos somos conscientes de que las preguntas están en el ambiente (patios de la escuela, calle, club, etc.); la TV no respeta horarios de protección al menor; la sociedad toda está cada vez más erotizada y allí los valores generalmente son otros, y muchas veces distorsionantes, de una verdadera y positiva sexualidad.

Otras actividades:

Después de las respuestas del buzón, por grupos, armar una historieta sobre gestación y parto.

En el punto "Yo y mis amigos", escuchar "la historia de Mariana y Federico" para diferenciar entre las mujeres y los varones, sus gustos, preferencias, modos de jugar y reaccionar en los juegos.

a) Se les pide a los alumnos que escuchen las descripciones de Mariana y Federico. Que presten atención y anoten aquellas cosas que los hacen parecidos, las mujeres a Mariana y los varones a Federico.

Yo soy Mariana y les quiero contar cómo soy y lo que me gusta hacer para que me conozcan.

Tengo ocho años y todos dicen que soy simpática, alegre, coqueta y dulce.

Ayudo a mi mamá haciendo los mandados y poniendo la mesa, y, si me deja, a veces la ayudo a cocinar.

Tengo un hermanito de dos años al que de vez en cuando cuido y le canto canciones.

Me encanta andar en bici y en *rollers*.

Con mis amigas jugamos al elástico, a la mancha, a la maestra y con las muñecas. No me gustan los juegos "a lo bruto".

Soy muy romántica y me gusta leer historias de amor.

Soy cariñosa y me encanta que mi mamá me haga mimos y darle besos.

En el colegio tengo un novio, pero él no sabe nada, porque no me animo a decírselo. Se llama Marcos. Además me parece que él tiene otra novia.

No miro mucha tele pero lo que más me gusta son los programas que cuentan historias de chicos de nuestra edad, y especialmente si hay historias de amor.

Cuando juego carreras, a las cartas o juegos de mesa, siempre trato de ganar.

En el colegio soy bastante buena alumna, aunque me cuesta un poco Matemáticas y Computación.

Voy a natación y a aprender Inglés. Me encanta hablar en inglés. Cuando sea grande, voy a ser maestra de Inglés o Maestra jardinera.

¡Ah!, ¡me olvidaba de decirles: a mi mamá ya mi papá los re-quiero!

Yo soy Federico y les quiero contar quién soy y lo que me gusta hacer para que me conozcan.

Tengo ocho años. Soy un poco travieso y charlatán; me gusta hacer cosas todo el tiempo; soy servicial y buen compañero.

En casa ayudo a papá a lavar el auto y a mamá haciendo los mandados. Tengo un hermano mayor y una hermanita más chiquita.

Con mi hermano nos peleamos bastante, pero también jugamos juntos a la pelota. Los dos somos fanáticos de River y no nos perdemos un partido.

Tengo tres buenos amigos en el colegio: Pablo, Nahuel y Marcos. Con ellos a veces nos juntamos a jugar a la pelota, a hacer la tarea y a tomar la leche.

Los programas de la tele que más me gustan son los de humor; me muero de risa. Otra cosa que me gusta es jugar con la compu.

En el colegio soy buen alumno aunque no me gusta mucho estudiar; mi mamá me dice que tengo mucha facilidad. A veces la señorita me reta porque dice que converso demasiado y distraigo a los demás.

En el cole me gusta una chica que se llama Mariana, pero me parece que ella tiene otro novio.

Me olvidaba de decirles: ¡A mis papás los quiero muchísimo, son unos genios!

b) luego se los invita a poner en común, libremente, sus parecidos con Mariana y Federico y a hacer un listado de las características que las mujeres comparten con Mariana y de las que los varones comparten con Federico. Pueden agregar otras características o tipos de juegos que sean más propios de las mujeres o más propios de los varones.

Extraer conclusiones sobre aquellos modos de ser que hacen diferentes a unos de otros.
Rescatar que *si bien somos diferentes, hay muchas cosas en las que nos parecemos.*