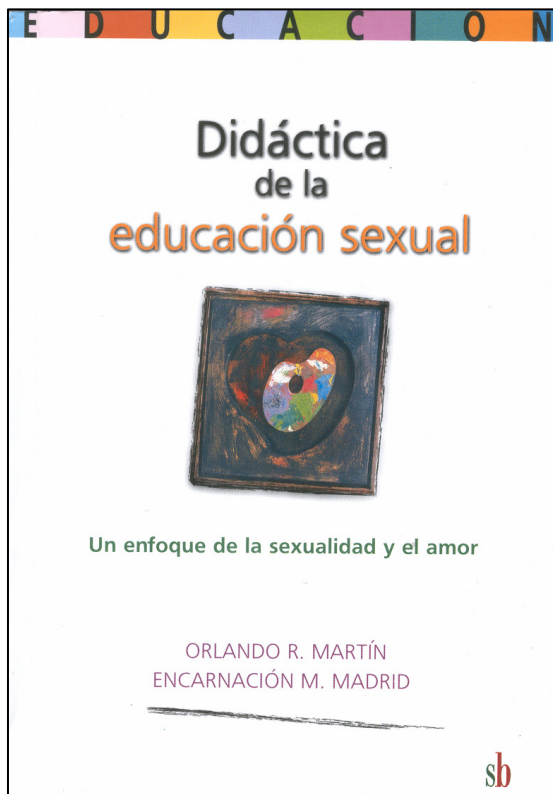


Didáctica de la educación Sexual

Por
Orlando Martín y Encarnación, Madrid.



Editorial Sb.

Buenos Aires.

**Primera edición:
2006.**

**Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.**

INTRODUCCIÓN GENERAL.....	11
PRIMERA PARTE SITUACIONES y PROPUESTAS	
CAPÍTULO 1: LA CULTURA ACTUAL ACERCA DE LA SEXUALIDAD.....	17
1. AVATARES y VICISITUDES DE LA SEXUALIDAD.....	17
1.1. La vida se sexual iza pero la sexualidad no está en su lugar adecuado.....	18
1.2. <i>Negación</i> de la sexualidad. Los nuevos ascetismos.....	19
1.3. <i>Sobreseimientos</i> . En los dominios de la seducción.....	20
2. LAS "EDUCACIONES PARALELAS". LA ESTIMULACIÓN y LA PRECOCIDAD; EL DESCUIDO y LA DISTRACCIÓN.....	22
2.1. Puntos de partida a tener en cuenta	22
2.2. Entorno sociocultural: las "educaciones paralelas"	23
3. DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A LA POLITICA EDUCATIVA, A LA FAMILIA Y A LA ESCUELA.....	24
3.1. Cuatro desafíos.....	27
3.1.1. Una comunicación humana de la sexualidad y el amor. 3.1.2. Una educación valórica de la sexualidad y el amor. 3.1.3. Una educación preventiva. 3.1.4. Un trabajo cooperativo entre la escuela y la familia.	
4. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	34
4.1. Objetivos generales.....	35
4.2. Objetivos específicos.....	35
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	37
INTRODUCCIÓN.....	37
1. ENFOQUES HISTÓRICOS Y ENFOQUES PARCIALES.....	38
1.1. Enfoques en sexualidad.....	38
1.2. Enfoques históricos.....	38
1.3. Enfoques parciales.....	40
2. ENFOQUE COMPREHENSIVO E INTEGRAL.....	41
2.1. Bases antropológicas, psicológicas, emocionales, sexuales y pedagógicas que sustentan el proyecto.....	41
2.2. El enfoque "comprehensivo personalista".....	42
2.3. El Sistema Integrado de Sexualidad (SIS).....	44
3. SEXUALIDAD SANA y PLENA. CONDUCTAS SALUDABLES.....	46
3.1. Posiciones más extremas que se han conocido.....	46
3.2. ¿De qué sexualidad estamos hablando?.....	47
3.3. Sexualidad sana y humana.....	50
3.4. Salud y conductas saludables.....	51
3.4.1. <i>Mens sana in corpore sano</i> ... y el "Triángulo de la salud". 3.4.2. Sexualidad sana e integral. 3.4.3. Sexualidad plena, sexualidad planificada. 3.4.4. Cinco características de la sexualidad sana y plena	
3.5. Sexualidad y amor.....	60
3.6. Polivalencia de la sexualidad.....	60
3.7. Recapitulación: conductas sexuales y salud.....	61
3.7.1. Conductas sanas y saludables. 3.7.2. Conductas disfuncionales o disfunciones sexuales. 3.7.3. Conductas no sanas ni saludables	
3.8. Sexualidad sana, orientación y terapia.....	62
4. GÉNERO y COEDUCACIÓN, GÉNERO y MODELOS EDUCATIVOS.....	63
Introducción.....	64
4.1. Concepto de Género.....	65
4.2. El devenir histórico de los Géneros.....	68
4.3. Perspectiva de Género y Educación.....	69

4.4. Conclusiones y propuestas.....	72
4.5. Utopía y topía.....	73
CAPÍTULO 3: ESTRUCTURACIÓN y ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN SEXUALIDAD.....	75
1. LA EDUCACIÓN INTEGRAL y LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	76
1.1. Una comprehensiva educaci6n integral implica necesariamente la educaci6n sexual y afectiva.....	76
1.2. La educaci6n integral es el desarrollo de todas las dimensiones de la persona sexuada.....	76
1.3. Para lograr un desarrollo constante, las diferentes dimensiones de la persona sexuada deben cultivarse a lo largo de toda la vida.....	77
2. LA ESTRATEGIA PREVENTIVA y EDUCATIVA EN SEXUALIDAD y AMOR.....	77
3. INCLUSI6N DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD EN EL CURRÍCULO INSTITUCIONAL.....	80
Introducci6n.....	80
3.1. Historia o etapas de la <i>educaci6n sexual</i> en la <i>escuela</i> : una tarea interdisciplinaria.....	82
3.1.1. Modos de implementaci6n. 3.1.2. Requisitos y condiciones	
3.2. Acuerdos programáticos y cronograma de actividades. Conclusiones.	
4. PROGRAMAS Y TALLERES DESA.....	
4.1. Propuestas.....	94
4.2. Diseño pedag6gico de los encuentros en sexualidad.....	96
CAPÍTULO 4: LA FAMILIA y LA ESCUELA EN LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD.....	99
INTRODUCCI6N: LA FAMILIA y LA EDUCACI6N.....	99
1. LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA. LA FUNCI6N EDUCATIVA DE LA FAMILIA.....	100
2. LA RELACI6N ENTRE LA FAMILIA y LA ESCUELA.....	104
3. CONFLUENCIA y COOPERACI6N DE LA ESCUELA CON LA FAMILIA.....	106
4. LA EDUCACI6N AFECTIVA y SEXUAL EN LA FAMILIA.....	108
4.1. La educaci6n en la sexualidad y amor antes de nacer Tareas y logros esperables.....	111
4.1.1. Situaciones esperables de la pareja conyugal. 4.1.2. El deseo y la decisi6n de ser padres.	
4.1.3. Sentimientos que produce la inminencia de la maternidad-paternidad. 4.1.4. Desde la perspectiva del que viene	
5. ORIENTACI6N Y CONSULTORÍA DE PADRES.....	113
SEGUNDA PARTE M6DULOS DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD y EL AFECTO	
CAPÍTULO 1: LA INFANCIA.....	117
1. CARACTERIZACI6N DE LA INFANCIA.....	118
1.1. Sexualidad infantil.....	118
1.2. Primera infancia (1 a 3 aros).....	119
1.3. Segunda infancia (3 a 5 aros).....	122
1.4. Personalidad, identidad y rol del infante de 5 aros.....	126
1.5. Tareas y logros esperables en la infancia.....	126
M6DULO I. El beb6 de 1 a 3 aros. El gran investigador.....	127
CURIOSIDADES y PREGUNTAS.....	127
De los beb6s. Preguntan o aseveran. Preguntas de los padres. Reflexiones	
ORGANIZACI6N DIDÁCTICA.....	129
EDUCACI6N Y FORMACI6N EN LA PRIMERA INFANCIA LA MATRIZ VAL6RICA DE LA FAMILIA.....	131
ACUERDOS DE LOS PADRES y DE LA ESCUELA EN VALORES y EDUCACI6N. ...	131
1. Dentro de la propia pareja conyugal. 2. De los padres con el jardín y la escuela que van a elegir para sus hijos. 3. De la escuela y los programas que desea implementar	

MÓDULO II. El infante de 3 a 5 años. El infante en el Nivel Inicial	132
EL PRIMER VÍNCULO ¿UN CONFLICTO?.....	132
LAS PRIMERAS SOCIALIZACIONES Y EXPERIENCIAS.....	132
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	133
Preguntas, gestos e inquietudes de los niños de 3 a 5 años. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	135
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN EL JARDIN.....	137
Objetivos generales. Unidad I: "El amor y cuidado de mi cuerpo", Unidad 2: "Yo quiero a mi familia". Unidad 3: "El respeto de la intimidad de papá y mamá". Unidad 4: "Nace mi hermanito". Unidad 5: "Mis amigos del jardín". Unidad 6: "Mi personalidad de cinco años"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	149
 CAPÍTULO 2: LA NIÑEZ.....	151
APECTO Y SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ (O TERCERA INFANCIA).....	152
 MÓDULO III. El niño de 6 a 8 años. El inquieto torbellino.....	154
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	155
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones. Preguntas, gestos e inquietudes de las niñas. Preguntas de padres y docentes	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	158
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA NIÑEZ.....	159
Objetivos generales. Unidad I: "Mi cuerpo: lo conozco, lo manejo". Unidad 2: "Esta es mi familia". Unidad 3: "Cómo se gesta y nace el bebé". Unidad 4: "Mis nuevos amigos y compañeros". Unidad 5: Los juegos sobre el sexo.	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	170
 MÓDULO IV. Los niños de 8 a 10/11 años. El aprendizaje afectivo y sexual en los grupos. El aprendizaje de los roles de género.....	172
PERSONALIDAD, GRUPO Y CONTEXTO.....	172
LAS PREGUNTAS Y LAS CONDUCTAS DE LOS CHICOS/AS DE 8 A 10 AÑOS.....	173
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones de 8 a 10 años. Preguntas, gestos e inquietudes de las niñas de 8 a 10 años. Preguntas de los padres de niños de 9 a 10 años. Algunas consideraciones	
EL NIÑO/A DE 8 A 10 AÑOS: LA "LATENCIA".....	179
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	179
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL MOMENTO DE LOS GRUPOS PROPIOS Y RIVALES.....	181
Objetivos generales. Unidad I: "Mi nueva personalidad". Unidad 2: "Aprendiendo los roles de mi sexo". Unidad 3: "Mis amigos, mis compañeros, mi grupo". Unidad 4: Los juegos sexuales en los grupos. Unidad 5: "Me preparo para el futuro"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	192
 CAPÍTULO 3: LOS PÚBERES (DE 9/10 -14 AÑOS) ;ESTOY EN PLENOS CAMBIOS! ¿QUIÉN ME AGUANTA?.....	197
APECTO y SEXUALIDAD EN LA PUBERTAD.....	198
Introducción.....	198
La primera adolescencia o pubertad.....	199
El nuevo cuerpo sexuado y la nueva imagen corporal.....	200
Especificación de la orientación del deseo sexual.....	202
Área afectiva y sociofamiliar.....	203
Las conductas sexuales en la pubertad.....	206
La masturbación. La transición homosexual. Actividad heterosexual. ETS y SIDA	

MÓDULO V. Los púberes de 9/10-14 años. En 6° y 7° grados.	
El dilema puberal en la época de la precocidad a ultranza.....	208
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	209
Las preguntas de los púberes. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones e interrogantes sobre las preguntas de los niños y de los padres. Algunas consideraciones	
MICROPROGRAMAS PARA PÚBERES.....	216
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	217
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA PUEBERTAD.....	219
Objetivos generales. Unidad I: "Me siento raro/a... ¿Qué me pasa?". La pubertad, inicio de la adolescencia. Unidad 2: "Los chicos/as cambiamos". Los cambios corporales y la atracción de los sexos. Unidad 3: "Tengo un «aparato reproductor»... y ¡funciona!". Fisiología sexual. La comunicación sexual. Unidad 4: "No soy una «nena» ni un «nene», pero... ¿Quién soy?". En búsqueda de una nueva identidad. Unidad 5: "Los «viejos» están pasados de moda". Relación con el mundo adulto, con la familia, con las normas establecidas. Las nuevas relaciones con los adultos. Unidad 6: "Surge mi nuevo mundo". Mi nueva familia: la barra. Mi propia comunidad: los amigos. Los enamoramientos.	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	231
CAPÍTULO 4 LA ADOLESCENCIA y LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS.....	233
EL DESAFIO DE UNA SEXUALIDAD SANA y RESPONSABLE.....	233
AFECTO y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.....	234
1. El pensar lógico abstracto.....	234
2. Alteridad y heterosexualidad. Comunidad adolescente.....	236
3. La pareja adolescente y la capacidad de amar.....	237
4. Logros psicoafectivos en la adolescencia.....	238
5. La opción sexual adolescente. Hacia una moral autónoma.....	239
MÓDULO VI. Los adolescentes de 14/16 años. Cursos medios y superiores del secundario.	
Las opciones sexuales del adolescente. La "forzada" iniciación sexual.....	240
TALLER "OPCIONES SEXUALES DEL ADOLESCENTE".....	241
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	242
Preguntas de las adolescentes de 14/16 años. Preguntas de los varones de 14/16 años. Preguntas de los padres de adolescentes hasta 15 años. Reflexiones y algunas consideraciones acerca de las preguntas	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	249
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA ADOLESCENCIA.....	251
Objetivos generales. Unidad I: "Me gusta ser mujer". "Me gusta ser varón". Roles e Identidad de género. Unidad 2: "Mi personalidad adolescente". Unidad 3: La amistad. La comunidad adolescente. El compañerismo. Las culturas adolescentes. Unidad 4: "Mis primeras experiencias de amor". El amor en la adolescencia, las parejas adolescentes. Unidad 5: "Los dilemas y las opciones éticas". La opción sexual responsable. Unidad 6: "Mi inserción social". "Mi relación con la sociedad"	
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES.....	265
CAPÍTULO 5: LAS JÓVENES Y LOS JÓVENES.....	267
MÓDULO VII. El adolescente joven de 17 a 20 años	
Los desafíos de los jóvenes: las grandes elecciones de la juventud.....	271
EL TRICICLO EXISTENCIAL. "EN LA VIDA HAY UNA OPCIÓN FUNDAMENTAL Y DOS ELECCIONES CONSECUENTES".....	271
PREGUNTAS E INQUIETUDES DE LOS JÓVENES.....	272
Preguntas de las chicas (17/18 años). Preguntas de varones. Preguntas de los padres. Reflexiones	

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	280
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE JOVEN.....	282
Objetivos generales. Unidad1: "Me comprendo y asumo como persona sexuada". "Comprendo y asumo al otro sexo". Unidad 2: "Elijo mi propio proyecto de vida personal". Unidad 3: Hacia la amistad y el amor adulto. Unidad 4: Empezamos a construir nuestra propia pareja. El noviazgo o el conocemos y elegimos mutuamente. Unidad 5: Constituimos i nuestro matrimonio. El amor conyugal. Unidad 6: Hacia una familia plena. Unidad 7: La apertura social y ciudadana	
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE EL MÓDULO.....	296
CONCLUSIÓN.....	299
BIBLIOGRAFÍA.....	301

SEGUNDA PARTE:

CAPÍTULO 2

LA NIÑEZ

*¡Qué lejos quedó la "latencia"!
El aprendizaje de los roles de género*

En inicial comenzó la socialización escolar. Se sale del hogar para ir al encuentro de otros compañeros y de otras familias. Empieza el enfrentamiento o mezcla de valores, vivencias, opiniones diferentes que surgen.

En la niñez (1°, 2° y 3° cursos de la primaria), esta socialización se hace profunda, tanto en el aula como en los grupos. Aparecen o se incrementan notablemente los juegos sexuales. La picardía es intensa.

Como es una época más "intelectual" (de ahí la "latencia"), los temas se pueden trabajar más serenamente y con cierta profundidad.

La niñez es una etapa de mucha curiosidad, que brinda la oportunidad de un tratamiento amplio y sereno de la sexualidad y de los afectos. Es una época para prevenir ciertos riesgos: la pasividad, la precocidad fantasiosa, la falta de respeto a la intimidad del otro/a, etc.

En los cursos superiores de la primaria (4° a 6°), el aglutinamiento en grupos es muy fuerte; ahí se debate de todo. Nada se hace fuera de los grupos de pares, entre otras cosas, lo que es propio de las chicas y lo que es propio de los varones. Se empiezan a debatir los "roles de género". Por eso es una época muy propicia para esta temática.

Primero haremos una caracterización de la etapa evolutiva. Después la dividiremos en dos módulos internos bien diferenciados: 6-8 años (el "inquieto torbellino") y 8-10 años (el aprendizaje sexual en los grupos).

En cada módulo haremos un relevamiento de las preguntas e inquietudes de los chicos para, después, organizar las unidades didácticas más congruentes a sus intereses.

AFECTO y SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ (O TERCERA INFANCIA)

1. Llamamos *niñez* al período que se extiende desde el ingreso en la escuela primaria, que concuerda con la apertura del niño a la sociedad, hasta el inicio de los grandes cambios hormonales y físicos del púber. Es un período que abarca a los niños de 6 a 10/12 años aproximadamente.

Esta diferencia de años se debe a que el segundo criterio de demarcación, el puberal, es fisiológico, y depende muchísimo de la maduración entre niños y niñas, aun en el mismo sexo. Sintéticamente, extraemos las siguientes líneas de trabajo (Martín/Madrid, 1993, págs. 91-125)

2. Transformaciones

- A nivel motor, ha desarrollado las capacidades, puede manejarse y manejar los objetos con bastante precisión.

- A nivel intelectual, el pensar lógico-concreto, primero ligado al pensar sincrético, después más analítico.
- En el área social, ha adquirido cierta capacidad de independencia de los padres y de la familia, interiorizando normas y valores morales (familiares); experimenta la presencia de compañeros y amistades con cierta estabilidad; es la época de los "*grupos de pares*".
- Existe plena vigencia de la "heteronomía", y crece la conciencia moral autónoma para comenzar a elegir y a rebelarse contra las normatividades del mundo adulto.
- En el afecto y la sexualidad, se despierta una curiosidad muy fuerte, picardía e ironía entre los grupos sexuales, rivalidades sobre el ser mujer o varón (identidad y roles), etc.

3. Influencia familiar y escolar

En este período, es fundamental el accionar conjunto de la familia y la escuela, si bien son importantes otros medios de socialización: compañeros, amigos en los clubes, literatura infantil, recreaciones.

Es una época para desarrollar varios temas:

- ❖ *Identidad y rol sexual*, que implicará una serie de aprendizajes:
 - Satisfacer necesidades de conocimiento y experimentación que se expresan fundamentalmente, a través de las preguntas y de los juegos sexuales. Profundizar los conocimientos sobre el propio cuerpo y los misterios de la vida (fecundación, embarazo, parto).
 - Cuidar y proteger el propio desarrollo, la propia intimidad (pudor), y la creciente autonomía.
 - Distinguir los roles sexuales propios de la identidad y los que pertenecen a modas y costumbres.
- ❖ Pautas y normas de convivencia (interiorización de la moral en general, y de la moral sexual):
 - Los grupos de pares trabajan con pautas, son reglados.
 - Los adultos, en especial los padres, siempre transmiten una moral sexual: que ella contribuya a una valoración positiva de la sexualidad y del amor, que sea preventiva, que estimule la cooperación solidaria entre los grupos y las personas.
- ❖ Compañerismo y amistad:
 - El por qué de los "grupos de pares" (barras, pandillas).
 - La necesidad de compañeros y de amigos.
 - El valor de esas experiencias nuevas, elegidas y más constantes.

4. *Este período es más sereno y tranquilo*. Es un momento de mucha asimilación y aprendizaje. Personalmente, los niños han logrado una gran armonía y destreza en el todo de su personalidad. Hay mucha captación y anticipación de lo que viene y de lo que ocurre alrededor.

Algunos temas para tener muy en cuenta:

- Falta de convivencia en familias, pareja y sociedad: Se debe estimular la cultura de la solidaridad y amor.
- Abuso y violencia sexual: La prevención, que debe desarrollarse desde la infancia, ha de acrecentarse, enseñando a cuidarse, a hacerse respetar, a cultivar la propia intimidad.
- ETS y SIDA: Cuestionan totalmente el modo de vivir y ejercer la sexualidad, ciertas costumbres o conductas sexuales. Prevención y cuidados.
-

5. *La cultura "scoptofilica" (del mirar pasivo) y la cultura de la precocidad*. Debido a esa gran capacidad de asimilación de los estímulos hay dos riesgos a tener en cuenta:

- Que los chicos se hagan adictos de los juegos en los "ciber" y de la TV. *Importancia de la guía y acompañamiento de los padres.*

- Que imiten las "modas" y comportamientos de adolescentes. Empiecen, como se dice, a "quemar etapas".

Es importante que los chicos vivan su tiempo y sus etapas, que no salteen sus propios juegos y sus propios aprendizajes. Es crucial que la familia que no se haga la "distráida", que ponga los límites y las orientaciones cuando puede hacerlo: en esto nadie la sustituye. De lo contrario, los estímulos de precocidad actuarán y presionarán a los niños.

MÓDULO III

El niño de 6 a 8 años. El inquieto torbellino

En el ingreso a la escolaridad primaria, con el desarrollo del pensar lógico-concreto ligado a: experiencias concretas, se incrementa la curiosidad sexual, la necesidad de conocer los sexos, la presencia de "escenas" (mirar, mostrar y tocar). Es el momento de dos o tres en el baño de la escuela.

Aparece la confrontación con el pensamiento de los adultos. Si bien estamos en el período de la conciencia moral dependiente, en esta etapa se construyen los cimientos de una gradual independencia y cuestionamiento. Desde los adultos, también se incrementan las preocupaciones, comienza la "vigilancia". Aparecen una multitud de temas: desnudez, baño, cómo nacen los bebés, acto sexual, masturbación, etc. El pudor, la vergüenza, tienen una entrada importante en el psiquismo de los niños.

La época de latencia está llena de preguntas e interrogantes, pero es también un período de mucha relación, de compañerismo, de amistad, un momento de socialización. Es una etapa donde están muy pendientes y dependientes del mundo adulto, de sus opiniones y mandatos, en la que es fundamental trabajar el afecto, la amistad, la ternura, el aspecto social de aprender a dar y recibir.

Con el ingreso en el pensar preoperacional y el desarrollo de la intelectualidad, las preguntas explícitas se multiplican. Pero es importante no olvidar los gestos, las acciones que realizan, porque ellos revelan sus interrogantes y curiosidad.

PREGUNTAS E INQUIETUDES

Preguntas, gestos e inquietudes de los varones

- Siento mucha vergüenza cuando me ven desnudo, ¿por qué? Otros chicos, no.
- ¿Qué me pasa que a veces se me pone duro?
- Mostrame cómo sos vos (un varón a una nena o viceversa).
- ¿Por qué los chicos somos diferentes de las nenas?
- ¿Por qué los grandes nos retan cuando uno se toca el pito, o se lo muestra a una nena? ¿Es malo?
- ¿Cada vez que el papá y la mamá se juntan hacen un bebé?
- En el baño de la escuela, los chicos nos miramos/tocamos el pito, ¿eso es malo?
- Mi mamá va a tener un hermanito, ¿cómo sale? y ¿por dónde sale? Porque un amigo me dijo que le abren la panza.
- Nacen grandes los hermanitos y por eso les cuesta salir de la mama, ¿no.
- ¿Cómo hace el bebé para respirar dentro de su mamá?
- ¿Cómo sabe la mamá que va a nacer el hermanito?

Preguntas, gestos e inquietudes de las nenas

- No me gusta que entren en el baño cuando me estoy bañando; mi hermana dice que no importa. A mí sí me importa.
- Me gusta tocarme "eso", ¿es malo?
- ¿Por qué somos diferentes de los varones?

- ¿Por qué los varones son tan brutos y nos empujan?
- Una compañera me enseñó a tocarme la "cachucha". ¿Es malo hacer eso? (1er. grado).
- ¿Por qué me reta mi señorita cuando espío a las nenas en el baño y quiero entrar? (Una nena de 6 años).
- ¿Cómo entra el bebé en la mamá?
- ¿Cómo se junta lo que da el papá y lo que da la mamá para formar el bebé?
- Mi mamá dice que las mamás tienen como huevitos sin cáscara. ¿Es cierto?
- ¿El pis es lo que pone el papá en la mamá?
- ¿Por qué tengo ombligo?
- ¿Por qué se pone panzona la mamá?
- ¿Cómo sabe el doctor que va a nacer el hermanito?

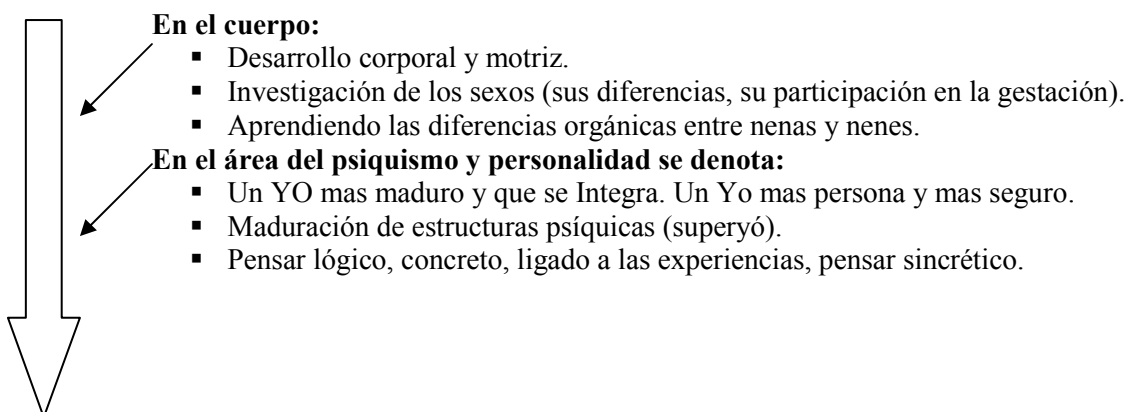
Preguntas de padres y docentes

- ¿Debemos hablarles si no preguntan?
- ¿En qué forma una mamá puede vencer el miedo ante las preguntas de su hija?
- Tengo mi nena en 1º, ¿qué se hace cuando viene del colegio muy contenta y con picardía dice: ¡mamá! ¡Fulanito nos mostró el pito y yo lo vi!
- Tengo una parejita de 5 y 7 años, ¿qué hago cuando entre ellos se muestran el sexo?
- ¿Cómo le respondo a mi hijo de 7 años cuando me pregunta por qué la nena no tiene el mismo órgano que él?
- ¿En qué forma afecta al niño de 6 años saber que sus padres tienen relaciones?
- ¿Qué cambios físicos y psicológicos tiene el niño entre los 7/8 años?
- La extrema vergüenza de que lo vean desnudo (a un niño de 7 años) ¿tiene un significado especial?
- ¿Cree Ud. que a los 7 años entiende la terminología científica? ¿Cómo explicarle el acto sexual?
- ¿Deben bañarse juntos padres e hijos?
- ¿Qué importancia tienen los juegos sexuales?
- ¿Es normal que se manoseen entre ellos?
- He sorprendido a mi hijo de 6 masturbándose, ¿qué hago?
- ¿Es normal que un varón se masturbe al bañarse? Tiene 7 años. ¿Qué medidas debo tomar y qué consecuencias trae?
- ¿La madre debe hablarle a la nena y el padre al varón o a los dos juntos?
- Mi hijo es único, ¿es mejor, es necesario que concurra a una escuela mixta para que aprenda a convivir mejor con el sexo opuesto?
- ¿Es necesario explicarle a un niño que no todas las uniones de tipo sexual dan como resultado la creación de un nuevo ser? ¿De qué manera?
- Al niño de 6 años que tiene una erección y pregunta: ¿qué me pasa?, ¿qué le digo?

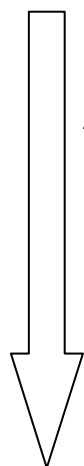
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

El niño de 6 a 8 años. En el ingreso en la primaria aparecen tres desafíos fundamentales:

- **La iniciativa y el compartir.**
- **La integración y participación en nuevos grupos.**
- **La necesidad de ser reconocido por los adultos.**



- Conciencia moral heterónoma, pero comienza su autonomía (elige).



En el amor y la sexualidad:

- Grupos mixtos de niños y niñas.
- El afecto, la ternura, la intimidad. Los juegos y los roles sexuales.
- El pudor y la intimidad personal.

Los logros esperables en este período para el desarrollo de un niño son:

- **La iniciativa y el compartir con los compañeros.**
- **Integración y participación en nuevos grupos.**
- **El reconocimiento de las diferencias sexuales.**
- **Gozar al ser reconocido (por adultos).**

LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD y EL AMOR EN LA NIÑEZ

Objetivos generales

- Desarrollar una autocomprensión más completa del cuerpo, de la sexualidad y de las actitudes femeninas y masculinas.
- Profundizar la construcción de roles y encuentro afectivo y solidario de la familia.
- Desarrollar el conocimiento sobre la fecundación, gestación y nacimiento de un nuevo bebé.
- Percibir y valorar la importancia del compañerismo, de la amistad y de la solidaridad entre los niños.
- Profundizar en la prevención de cuidados y de abusos.

Unidades didácticas

- *Unidad 1:* Mi cuerpo; lo conozco, lo manejo.
- *Unidad 2:* Esta es mi familia.
- *Unidad 3:* Cómo se gesta y nace un bebé.
- *Unidad 4:* Mis nuevos amigos.
- *Unidad 5:* Los juegos sexuales.

Estas unidades tienen tres propósitos:

- socializar experiencias y aprendizajes en el inicio de la Primaria, dado que los niños pueden provenir de diferentes instituciones o unidades académicas;
- organizar y consolidar vivencia y conocimientos insinuados en el jardín;
- cultivar vínculos y prevenir de abusos.
- Reiteramos que estas unidades pueden desarrollarse también como proyectos áulicos que permiten trabajar armónicamente los diversos aspectos.

UNIDAD 1

"Mi cuerpo: lo conozco, lo manejo"

EXPECTATIVAS DE LOGROS:

- Que la/el niña/o alcance a conocer la estructura corporal.
- Que acepte y valore el propio cuerpo.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
-----------	--------------------------	---------------------

La estructura corporal: Ósea-muscular, tronco, extremidades, articulaciones.	Observación e intercambio sobre la conformación del cuerpo. Diferenciación varón-mujer desde lo físico, biológico y lo conductual, analizando en grupo los juegos y modos de jugar de cada sexo.	Cultivo y aceptación del propio sexo: ser varón o mujer. Desarrollo del valor personal, ya que cada uno pone algo propio para el crecimiento de la humanidad.
Los cambios físicos: desde el nacimiento hasta la actualidad.	Utilización de fotos para realizar la historia del crecimiento. Reflexiones en grupo sobre los cambios.	Admirar el misterio del crecimiento. Desarrollar las actitudes de cuidado en la alimentación y hábitos de vida.
El cuerpo: Reconocimiento y aceptación. Características sexuales primarias y secundarias.	Reconocimiento de las diferencias del aparato genital de los varones y mujeres: enunciación de los nombres correspondientes, ayudándose con esquemas o láminas que completen los niños. Diálogo sobre el crecimiento de su cuerpo y de los órganos genitales (se pueden mostrar láminas que indiquen la evolución). Establecimiento de la relación entre cada sexo y su función reproductora futura: ser madre o padre. Formulación de conclusiones orientando a los niños hacia la idea de que cada sexo es una riqueza, y que juntos pueden realizar cosas maravillosas.	Aceptación de las diferencias corporales, y del crecimiento en todos los aspectos. Disposición favorable al diálogo. Respeto por las diferencias con/del otro. Cooperación entre varones y mujeres. ¡Qué hermoso es trabajar juntos y apoyarse los uno a los otros!

UNIDAD 2 "Esta es mi familia"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que el niña/o se vivencie como integrante del grupo familiar.
- Que pueda afirmar los lazos afectivos.
- Que el niño valore su propia familia y sea un partícipe activo en ella misma (conciencia de pertenencia).

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
La familia: Reconocimiento de sus integrantes; diferenciación de roles.	Diálogo grupal sobre los miembros que integran la familia. Descripción de los trabajos y/o actividades de los padres. Establecimiento de las	Aceptación y respeto a sus padres o tutores. Respeto a los diversos miembros de la familia. Cultivo de la alegría por la

	<p>diferencias entre mamá y papá con relación al trabajo, a la casa, al modo de ser y de expresarse.</p> <p>Identificación de otros miembros de la familia: hermanos, abuelos, tíos, etc.</p> <p>Reconocimiento de otros miembros a través de juegos de ingenio verbal.</p> <p>Realización de historietas con las actividades de los miembros.</p> <p>Reflexiones sobre cómo se sienten cuando se reúne la gran familia.</p>	<p>familia.</p>
<p>La formación de la familia: el amor, el casamiento, la intimidad (la superación del Edipo).</p>	<p>Construcción de una historia acerca de cómo se conocieron los padres, el amor entre ellos y la formación de la familia.</p> <p>Construcción de una historieta con fotos familiares o de revistas.</p> <p>Intercambio grupal sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la alegría de estar con mamá y/o papá; -intimidad de los padres para conversar, amarse y darse fuerzas ante los problemas de la vida 	<p>Admiración y agradecimiento del amor de los padres.</p> <p>El respeto de la intimidad de los adultos.</p>
<p>Las necesidades básicas de la familia: el lugar físico, la alimentación; necesidades de seguridad y de salud.</p>	<p>Descripción y enumeración de las tareas de papá y mamá en el sostenimiento de la familia.</p> <p>Intercambio sobre las actitudes cariñosas de los padres hacia los hijos.</p> <p>Diferenciar entre el estar en familia o con desconocidos: cómo se sienten. Los niños tienen derecho a una familia que los ame y alimente, que los proteja y los eduque...</p>	<p>Desarrollar actitudes de confianza, seguridad y prevención, diferenciando conocidos o desconocidos.</p>
<p><i>Las necesidades afectivas de la familia.</i></p>	<p>Formulación de conclusiones sobre la seguridad emocional que brinda la familia (compañía, contención, caricia, ternura, protección).</p> <p>Formulación de preguntas sobre cómo pueden expresar a los padres que los quieren:</p>	<p>Seguridad y confianza que aporta la familia armónica.</p> <p>Expresar los sentimientos y emociones (de "mimitos", de cariños, de cuentos).</p>

	gestos y actitudes. Estimulación del descubrimiento de los muchos modos de demostrar el cariño y agradecimiento a los padres. Formulación de conclusiones.	Expresar agradecimiento y cariño. Agradecimiento a papá y mamá por el amor que dan.
<i>Las dificultades de la familia: superación.</i>	Conversaciones sobre las peleas y/o las dificultades que se pueden producir en las familias. Dramatización de algún argumento. Formulación de conclusiones.	Tolerancia a la frustración. Interés por la resolución de conflictos.
<i>La colaboración de todos los miembros de la familia.</i>	Intercambio grupal sobre lo que puede hacer cada uno y lo que no puede, según sus posibilidades. Conversaciones, cuentos, etc. sobre lo que podemos hacer para ser más felices en familia. Formulación de reflexiones, juegos, sobre: mantener el orden, el aseo, aliviar el trabajo de los mayores. Intercambio con los niños sobre las tareas que pueden realizarse para colaborar (mandados, tender la cama, arreglar la mesa, etc.). Juego de las consecuencias. Dramatización: cómo ayudar en la casa.	Aceptación de roles y funciones. Deseo de colaborar y trabajar apuntando a la formación de la responsabilidad. Cooperación en la casa. Desarrollo de la actitud de servicio. Despliegue de la conciencia de solidaridad y sinergia familiar.

UNIDAD 3 "Cómo se gesta y nace el bebé"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que el niño/a conozca qué es el amor y la fecundación humana.
- Que pueda distinguir el aporte del varón y de la mujer.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
¿Cómo surge la vida a nuestro alrededor?	Cómo comienza la vida en el mundo de las plantas, "mascotas", etc.	Escucha atenta al relato de experiencias de los chicos.
¿Cuándo y cómo comienza la vida de un bebé (o de mi hermanito/a)?	Formulación de preguntas acerca de si saben cómo se forma el bebé. Analizar las	Admirar, "contemplar" el misterio de la vida.

La fecundación.	<p>"teorías" y "saberes previos" que expresan.</p> <p>Lectura, narración o cuento sobre: -el amor de los padres y la intimidad (el encuentro de dos personas); -explicación sencilla sobre la realidad de la fecundación, dando los nombres correspondientes a los órganos y células reproductoras (se pueden utilizar esquemas, contar la historia de un óvulo y un espermatozoide).</p> <p>Conversar sobre el rol del hombre: no solo fecundar, sino proteger a la esposa etc.</p>	<p>Reconocer el amor creativo de los padres.</p> <p>Contemplar el "juego amoroso" del espermatozoide y del óvulo.</p> <p>Distinguir los roles de papá y de mamá.</p>
El nacimiento.	<p>Reflexionar en grupo sobre los preparativos para el nacimiento del bebé (la ropa, la casa, la alegría). Dibujar el cuarto y la cunita para un bebé. Estimular la investigación sobre el nacimiento de un bebé. Intercambio grupal sobre los resultados. Explicación sencilla del parto.</p>	<p>Sensibilización por la vida naciente.</p> <p>Investigar como nace un bebé.</p>
El nuevo hermanito/a.	<p>Conversaciones acerca de: cómo son los bebés recién nacidos, los modos concretos de ser solidarios ayudando a la mamá. Proposición de algún compromiso para contribuir a la solidaridad familiar.</p>	<p>Actitudes frente al hermanito/a. Desarrollo de las actitudes de alegría y de colaboración.</p>

UNIDAD 4
"Mis nuevos amigos y compañeros"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que consolide la relación con los amigos de la escuela y del barrio.
- Que pueda desarrollar el afecto y la ternura en el grupo.
- Que logre valorar la amistad entre los pares.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<i>Lugares y personas con las</i>	Realización de un paseo por	Reconocimiento de los

<p><i>que vivimos.</i></p>	<p>el barrio. Reflexiones sobre lo que vieron: negocios, personas, etc. Intercambio sobre las personas conocidas y desconocidas: los vecinos.</p>	<p>conocidos y de las autoridades. Disposición al diálogo.</p>
<p><i>El compañero y el amigo.</i></p>	<p>La escuela: -un lugar de encuentro: con la/el maestro y con compañeros. -reconocimiento de la posibilidad que brinda la escuela de hacer nuevos amigos.</p>	<p>Reconocer el cariño y cuidado del docente. Respeto por los sentimientos del otro. Tolerancia a las actitudes del otro. Valoración de las emociones de los otros chicos/as. Descubrir la alegría de estar juntos. Despertar el interés por realizar tareas en común.</p>
<p><i>Las emociones en la vida de los grupos.</i></p>	<p>Descubrir el grupo de pertenencia, características. Realización de juegos grupales. Conversación orientada para que descubran por qué se hacen amigos.</p>	<p>Respeto por los sentimientos del otro. Tolerancia a las actitudes del otro.</p>
<p><i>La importancia de estar juntos.</i></p>	<p>Reflexiones sobre las actitudes positivas y negativas: servicio, solidaridad, respeto, sinceridad vs. celos, envidia, mentiras, burlas, etc. Lecturas de cuentos o poesías y comentarios con los niños sobre el tema.</p>	<p>Valoración de las emociones de los otros chicos/as.</p>
<p><i>Los trabajos en grupos</i></p>	<p>Análisis, comparaciones y reflexiones de lo que pueden hacer cuando están juntos (jugar, un servicio, compartir, pelear, etc.). Formulación de conclusiones. Proposición de realizar una tarea en común para solucionar o mejorar algo de la escuela o del aula. Acompañamiento y evaluación de las tareas</p>	<p>Descubrir la alegría de estar juntos. Despertar el interés por realizar tareas en común.</p>

	realizadas.	
--	-------------	--

UNIDAD 5
Los juegos sobre el sexo

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que consolide la relación con los amigos de la escuela y del barrio.
- Que pueda descubrir las enseñanzas de los juegos en el grupo.
- Que logre valorar adecuadamente el aprendizaje entre los pares.
- Que desarrolle una actitud de respeto por la intimidad propia y de los compañeros/as.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Los juegos sobre el sexo.	Describir y analizar alguno de los juegos que realizan los chicos en los recreos o en el aula.	Reconocimiento de los juegos sexuales.
Los niños juegan sobre los misterios de la vida y del amor humano.	Indagar, con los chicos, que dicen esos juegos. Sacar conclusiones.	Disposición y cultivo del diálogo.
Motivos de los juegos.	¿Por qué juegan esos juegos? Analizar los diferentes motivos: picardía, curiosidad, descubrimiento de las relaciones del varón y de la mujer, la curiosidad del acto sexual, etc.	Descubrir cómo nos interesa investigar la vida y sus misterios.
Sentimientos que despiertan esos juegos.	Conversación orientada para que descubran qué actitudes (positivas y negativas) despiertan estos juegos: alegría, gozo, admiración, respeto, o vergüenza, burlas, temor, angustia, etc. Explicaciones y comentarios con los niños sobre el tema.	Respeto por el otro y, especialmente, por sus sentimientos. Tolerancia a las actitudes del otro.
La importancia de analizar los juegos para no quedar en la ignorancia (y en mitos y errores).	Análisis, comparaciones y reflexiones de lo que pueden hacer cuando están juntos (jugar y conversar, compartir, pelear, etc.). Formulación de conclusiones.	Valoración positiva de una correcta información sexual. Valoración de la intimidad personal.
El respeto por el cuerpo, los afectos y la intimidad del compañero/a.	En los juegos respeto al amigo/a (no debo ni puedo herir al compañero/a). Proposición de realizar otros juegos. Evaluación del cumplimiento.	

Prevencción de abusos.	<p>Análisis de abusos conocidos en esta edad. El peligro de caer: reflexionar sobre riesgos concretos en la zona, por la situación actual, por los vínculos que se han desarrollado, etc.</p> <p>Sugerencias de prevención concretas. Construir una organización y un sistema de prevención grupal frente a los riesgos. Acompañar y evaluar el cumplimiento de las actitudes preventivas.</p>	Desarrollar actitudes y conductas de prevención a nivel personal y grupal.
------------------------	--	--

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

- Dibujar una silueta de persona sexuada.
- Dibujar la silueta de una mujer y un varón.
- Trabajar en grupos para responder:
- ¿Por qué somos distintos los nenes de las nenas?
- ¿Cómo actúan o qué hacen nenes y nenas?
- Traer fotos desde que era bebé y hacer una historia.
- Recortar y pegar esquemas corporales de las nenas y los nenes (desnudos para colocarle los nombres).
- Con un patrón del contorno del cuerpo, ir pintando las partes, incluyendo los órganos sexuales.
- Hacer entre todos un mural con recortes de revistas de niños y niñas jugando.
- Incluir (si aparece desde los chicos) los diversos tipos de familia.
- Buscar figuritas de las tareas que realizan mamá y papá.
- Dibujar a los miembros de la familia trabajando.
- Pensar y contar:
- Con quién me gusta salir más.
- A qué juego con mamá ya qué con papá.
- Qué pido y qué doy a papá ya mamá.
- Entrevistar a mamá ya papá y preguntar: (estas actividades permiten en 2º y 3º, trabajar estadísticas).
- ¿Cómo y cuándo se conocieron?
- ¿Qué hacían?
- ¿Cómo se pusieron de novios y se casaron?
- Dibujar lo que más me gustó del relato.
- Buscar recortes de revistas con figuras de parejas-
- Hacer un collage entre todos que muestre escenas del cariño familiar.
- Dramatizar cómo somos en casa y cómo cuando salimos.
- Realizar un dibujo de mamá y papá.
- Pedir una foto de la familia y construir un marco para obsequiar.
- Inventar una poesía o frase de agradecimiento a los padres o a la familia.
- Dramatizar una pelea familiar y sacar conclusiones.
- Canciones de Acción de Gracias.
- Crear una historietta de 4 o 5 cuadros con los distintos miembros de la familia para una actividad común.
- Juegos de ingenio verbal ej.:

- Quién es para mí el hijo del hermano de mi tío, etc.
- Conversar en casa sobre lo que pueden hacer para ayudar.
- Observación de los esquemas de los aparatos sexuales masculinos y femeninos.
- Dibujar el diagrama del aparato sexual femenino y poner los nombres.
- Dibujar el diagrama del aparato sexual masculino y poner los nombres.
- Dibujar un óvulo y un espermatozoide.
- Graficar el útero con las trompas y el recorrido del espermatozoide.
- Completar el diagrama de la mujer embarazada y su bebé.
- Traer ropa de bebé.
- Realizar una historieta de la mamá embarazada, el parto y el bebé, recién nacido.
- Conversar en grupo y sacar conclusiones de lo que se vive en la familia cuando nace un hermanito.
- Preguntar en casa y compartir en grupo sobre el nacimiento de cada uno-
- Proposición de una tarea para ayudar en casa si hay un bebé.
- Hacer un croquis del barrio (marcan los puntos de reconocimiento más destacados).
- Dibujar la cuadra de la casa o de la escuela poniendo el nombre de los negocios (destacan la casa propia, la escuela o las casas de los amigos).
- Pensar y contar en qué puedo ayudar a mi amigo visible (sé quién es...).
- Jugar al "amigo invisible" haciendo un favor a ese amigo.
- Lectura y comentario del capítulo "El zorro", del libro *El Principito*.
- Dibujar los personajes del cuento.
- Realizar tareas en común: macetas, barriletes, etc.
- Dramatizar escenas positivas y negativas de lo que pasa en el grupo y sacar conclusiones.
- Hacer listado de los "juegos sexuales" conocidos por el grupo.
- Recortar en diarios o revistas los últimos hechos de violación o de abuso para ser analizados y tomar medida de prevención.
- Construir en el aula un sistema de ayuda y de prevención grupal para evitar que nadie quede solo/a e indefenso frente a los riesgos emergentes.

MÓDULO IV

Los niños de 8 a 10/11 años.

El aprendizaje afectivo y sexual en los grupos.

El aprendizaje de los roles de género.

PERSONALIDAD, GRUPO y CONTEXTO

La personalidad del niño/a de esta edad se está organizando rápidamente. Crece en todas direcciones: habilidades intelectuales, motoras, vinculares. Pero es muy incipiente, necesita del apoyo del grupo y, más concretamente, del *grupo de pares*.

La propia identidad lo lleva a volverse sobre sí mismo y diferenciarse de los chicos del otro sexo. Ya no es lo mismo jugar con las nenas o los nenes. Necesita, para ir consolidando su personalidad, estar y compartir con los/las que viven los mismos procesos de desarrollo. Las chicas necesitan estar con las chicas para hablar de ellas y, especialmente, para "defenderse" de las picardías y ataques de los varones. Los varones, a su vez, para organizar y demostrar...

En este interjuego, comienzan a aparecer los "*roles de género*", lo que es propio de uno o de otro sexo. Se expresarán de los modos más diversos: con aplausos o con burlas, con chistes o con desprecios. Siempre (especialmente en los varones) con picardía y con evasivas. El rol y la identidad sexual atrae y genera miedo, moviliza.

En la primera parte hemos desarrollado el tema *Género y Educación*, donde señalamos el surgimiento, desarrollo y pautas educativas. En esta temática, es muy importante una actitud y una palabra iluminadora del educador, para evitar las distorsiones del "machismo" y del "feminismo" y prevenir los estereotipos rígidos o muy "lights" de una concepción biológica o culturalista de los roles de género.

Este es momento para enfatizar el desarrollo de valores como: el respeto a las personas y de la tolerancia a lo "diferente". El gran peligro es la discriminación, no sólo por los sexos, sino

también por el modo de ejercerlo. La actitud sabia del educador debe ayudar a desplegar un profundo *discernimiento* para no hacer diferenciación y aceptación discriminatoria de personas.

LAS PREGUNTAS y LAS CONDUCTAS DE LOS CHICOS/AS DE 8 A 10 AÑOS

Las preguntas son innumerables a esta edad, y son muy directas, algunas muy crudas (de acuerdo con los ambientes y culturas). La característica es que son preguntas de grupos que están enfrentados. Preguntas y gestos de inquietud y admiración, de desprecio o rechazo.

Los interrogantes de los niños revelan el alejamiento que se ha producido de los adultos, de los padres en concreto y, como no entienden las actitudes de éstos, nos muestran sus preocupaciones.

Preguntas, gestos e inquietudes de los varones de 8 a 10 años.

- ¿Cómo se forma el futuro bebé en la mamá?
- ¿Es cierto que el hombre le pone "leche" a la mujer cuando los dos se juntan?
- ¿Es cierto que a los hombres les sale como un juguito del pene?
- Explique bien cómo se llama lo de las chicas y lo de nosotros.
- Las chicas lloran cuando uno les hace bromas. ¿Por qué lloran tanto?
- Yo tengo una amiga que juega conmigo, pero los chicos me cargan a veces.
- Un chico tiene un pito chiquito, ¿por qué?
- ¿Por qué no podemos tocar el pito?
- ¿Por qué mi mamá no me deja tranquilo cuando me baño?
- ¿Por qué está mal mirarle la cola a las chicas?
- Si uno se pone de novio ¿no puede desnudarse con ella?
- Una nena me mandó una carta para encontrarnos, ¿qué le digo?
- Diga la verdad, las pibas son un plomo... ¿por qué?

Embarazo

- ¿Cómo hacen los padres para hacer el bebé?
- Cada vez que se juntan ¿hacen un bebé? ¿Por qué la madre se pone panzona?
- ¿Cómo respira el bebe en la panza de su mamá?
- ¿Es cierto que a algunas mamás las operan para que salga el bebé?
- ¿Cómo sale el bebé cuando nace?
- ¿Por dónde sale el bebé?
- ¿Por qué mi primo nació prematuro? ¿Qué quiere decir?
- ¿Por qué nacen los mellizos?

Chistes

- ¿Por qué los grandes nos retan si contamos chistes verdes?
- A las chicas no les gustan los chistes. ¿Por qué?
- Una vez les quise contar uno y le fueron con el chisme a la maestra.
- Explíqueme por qué está mal mandar una carta a una chica ¿porque se ofende?
- Preguntas, gestos e inquietudes de las niñas de 8 a 10 años

Lo social, lo interpersonal

- Yo gusto de un chico, y cuando lo veo me late el corazón, pero no puedo decírselo ¿no?
- Entre las chicas conversamos de los chicos. Son estúpidos cuando están en grupo.
- ¿Por qué nos peleamos con los varones?
- ¿Por qué los varones nos esconden nuestros útiles?
- ¿Por qué los chicos son distintos de las chicas?
- Muéstranos otra vez la foto de que somos distintos y díganos bien los nombres.
- ¿Por qué a una chica que juega con los varones las otras le dicen "varonera"?
- ¿Está mal jugar con los varones si una tiene diez años?
- Soy amiga de chicas y chicos ¿está bien, no es cierto?
- ¿Qué quiere decir sexo?
- ¿Por qué los animales son macho y hembra y nosotros no?
- Yo estoy de novia... y mi mamá se burló, ¿por qué?
- ¿Qué tengo que hacer cuando me llega una carta de un chico del que gusto?
- Mi novio me dijo que nos miráramos desnudos.

- ¿Por qué los chicos nos tocan...?
- ¿Qué son los chistes verdes?
- ¿Por qué se inventan chistes groseros?
- ¿Por qué los chicos se ríen cuando una dice cosas?

Menstruación

- Yo sé que cuando una es más grande le sale sangre ¿Puede explicarnos bien qué es eso?
- ¿Duele el desarrollo?
- A mí no me gusta que entren en el baño cuando estoy en la ducha, ¡me da mucha rabia!

Embarazo, parto, relación sexual

- ¿Cómo se hace el bebé?
- ¿Por dónde se alimenta el bebé en la panza de su mamá?
- ¿Cómo se hace para que la mamá tenga al bebé?
- ¿Cómo sabe la mamá que el bebé va a nacer?
- ¿El bebé nace a los nueve meses o puede quedarse?
- ¿Por dónde sale el bebé?
- Yo sé que a algunas madres las operan, ¿eso cómo se llama?
- Mi mamá me ha dicho todo esto, pero a mí me da vergüenza.
- ¿Por qué está mal tocarse allá abajo?

Preguntas de los padres de niños de 9 a 10 años

- Mi hija de 9 años no pregunta nada ¿a qué se debe?
- Quisiera que me oriente sobre la forma de decirle a mi nena de 10 años que la menstruación es normal y cómo explicárselo.
- Daniel (10 años) pregunta: ¿Es cierto que el hombre cuando es grande despiden un juguito parecido al agua? ¿Qué le contesto?
- ¿Cómo le explico aun varón de 9 años qué es el esperma?
- Mi niña tiene 8 años, nunca me preguntó nada sobre el desarrollo: ¿Puedo comenzar a informarle? ¿Está dentro de la edad?
- ¿Cómo encarar el tema de los niños de novios con 8 o 9 años?
- He descubierto a mi hija de 8 años espiando en el baño cuando me estoy duchando, soy el papá, ¿cómo reacciono?
- ¿Cómo llegar a una chica de 10 años en la que advierto inquietudes, pero es introvertida y no las plantea?
- ¿Es normal que un niño de 8 años se excite al ver una mujer?
- ¿Qué manifestaciones de sexualidad tiene un niño de 9 años?
- ¿Cómo le explico a mi hijo de 8 años el acto sexual, y que hasta que tenga cierta edad no puede ser papá?
- Una señora me contó que por ser muy explícita con sus hijos (de 8 años el varón y seis la nena) los encontró imitándolos, diciendo que querían comprar un bebé; a ella jamás se le hubiera ocurrido. ¿Qué es mejor?
- Tengo mi nena de 9 años y está físicamente desarrollada, ¿debo hablarle sin que me pregunte?
- Mi hija tiene 8 años, se masturba desde los siete. ¿Es normal? ¿Será producto de mi separación?
- ¿Hasta qué edad es común que se masturben los niños?
- ¿Cómo le explico a mi hijo de 8 años cómo se hace para que nazca un bebé de probeta?
- ¿A quién de los dos corresponde hablar de sexo? ¿Es mejor la madre con la mujer y el padre con el varón?
- Desde el punto de vista religioso ¿cómo se encara la masturbación? ¿Hasta qué edad es normal?
- ¿Cómo actuamos si nuestros hijos nos encuentran cuando hacemos el amor?
- ¿A qué edad comienzan las primeras poluciones? ¿Cómo explicarle esto al varón?
- ¿Con qué palabras explicarles el crecimiento del vello en la zona genital y el desarrollo, tanto a las niñas como a los varones?
- ¿Es buena la educación mixta desde los 7 u 8 años en adelante?

- ¿Cómo se contesta a una criatura de 9 años sobre tanto exhibicionismo y destape de sexo, en revistas y quioscos al alcance de ellos?
- ¿Qué piensan Uds. con respecto a la fuerza que poseen los medios de información?
- ¿Cómo puede contrarrestarse la influencia negativa?

Algunas consideraciones

Los chicos preguntan, preguntan mucho y de un modo muy directo. Más aún, tienen gestos, conductas (chistes verdes, groserías, toqueteos...) que revelan que entienden, que toman posiciones, que están en un momento de confusión. Algunos padres están preocupados porque sus hijos no les preguntan a ellos. ¿A quién le estarán preguntando? ¿Dónde estará su fuente de información?

La gama de preguntas es muy variada: Hacen referencias a sí mismos, al cuerpo, a los sentimientos (vergüenza), a la relación con el otro sexo; al problema de la fecundación y, en concreto, al acto sexual. Todo se toca con vergüenza, con miedo o como algo "malo".

Esto habla de la conciencia moral que en este momento tiene un desarrollo especial.

La niñez media y final, en la medida en que se acerca a la pubertad, se va haciendo cada vez más explosiva, cada vez más intensamente corporal, genital, llena de picardía y de humor "verde", especialmente en los varones, que no pueden superar sus miedos y angustias.

Las niñas, en cambio, han asumido su cuerpo, su sexualidad, por eso tienen más facilidad para mirar al varón e incluso admirar sus proezas.

Pero en el interín, existe convulsión, toda una serie de cuestionamientos y de actitudes en relación con:

- El cuerpo propio y del ocio sexo.
- Los afectos y vergüenzas.
- La opinión de los adultos acerca de la actuación de los niños.
- La intimidad sexual; acto sexual de los adultos.
- Los roles sexuales masculinos y femeninos.

En este contexto están todas las curiosidades y los juegos sexuales que pueden terminar en erecciones y actos sexuales incipientes o totales. Son las iniciaciones de la niñez (muchas veces inducidas por un adolescente o adulto), que van acompañadas de masturbación y otros juegos.

Cuando esta situación rebasa los límites, cuando el pudor no actúa, estamos en lo que se llama *latencia abortiva*, sin restricciones; muy típicas en ambientes de promiscuidad, de pobreza, o por el contrario, de exceso de facilismo económico, de comodidades.

La educación personalizante (que siempre es preventiva), tiene que enmarcar estos temas, este momento lleno de "remolinos", para que la sexualidad sea valorizada en su justa medida y no termine siendo lo oculto, lo clandestino, lo malo.

EL NIÑO/A DE 8 A 10 AÑOS: LA "LATENCIA"

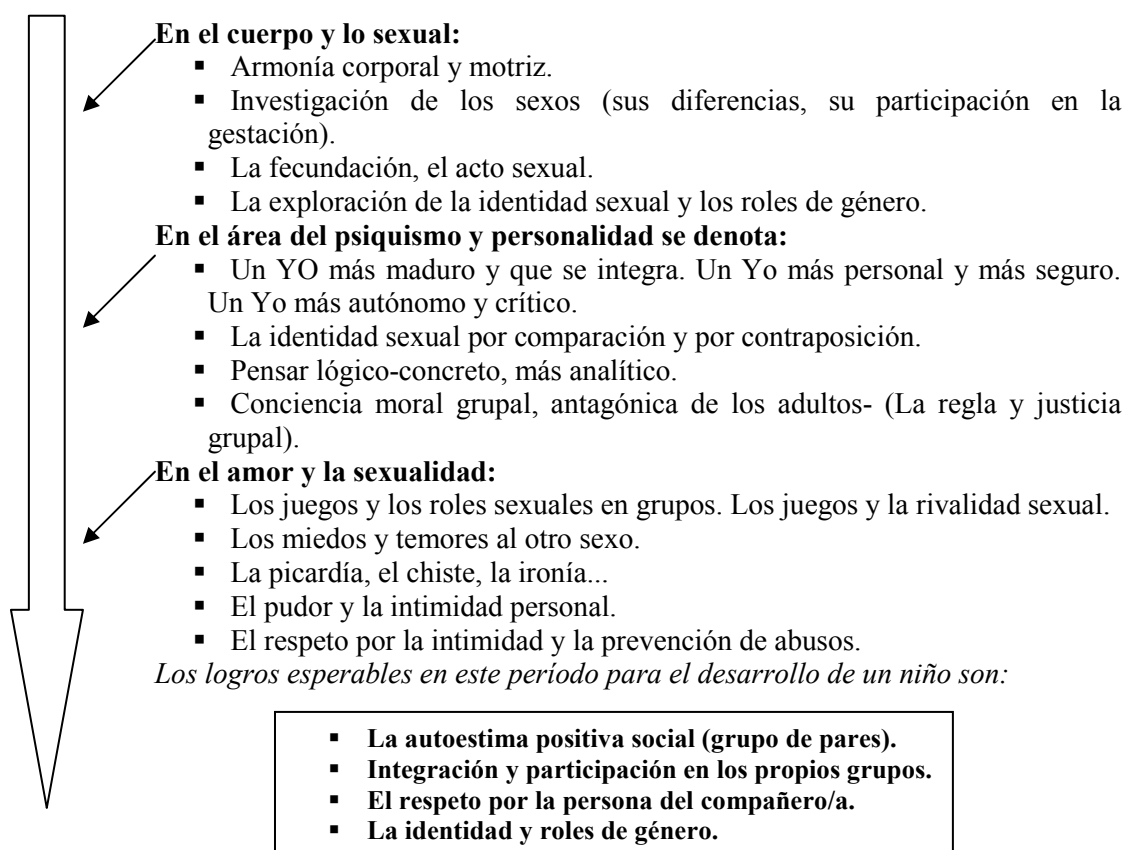
En este periodo se presentan dos características que el niño desarrolla en distintas áreas de su vida:

- Ha alcanzado madurez y destrezas físicas importantes que lo hacen sentirse seguro.
- Percibe las diferencias de intereses de los sexos, por lo que prefiere estar con los amigos/as del propio.

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

El niño de 8 a 10 años. En el propio grupo sexual aparecen estos desafíos:

- **El niño está emocionalmente más tranquilo y equilibrado.**
- **Los sexos se presentan separados y con cierto antagonismo.**



LA EDUCACIÓN PERSONAUZANTE DEL AMOR y DE LA SEXUALIDAD EN EL MOMENTO DE LOS GRUPOS PROPIOS y RIVALES

La etapa de los 8-10 años (latencia), es una época de muchos remolinos, de bastantes juegos y dichos sexuales, de picardía y humor... Una época que puede llegar a ser nociva cuando hay iniciadores mayores. Nosotros abordamos lo más frecuente, lo habitual.

Señalamos los objetivos y las unidades más importantes.

Objetivos generales

- Reconocer las características propias y comunes de cada sexo.
- Anticipar y preparar los cambios orgánicos, fisiológicos y emocionales que se aproximan.
- Valorar la necesidad de compartir y ayudarse entre los niños de distinto sexo.

Unidades didácticas

- *Unidad 1:* Mi nueva personalidad.
- *Unidad 2:* Aprendiendo los roles de mi sexo.
- *Unidad 3:* Mis amigos, mis compañeros.
- *Unidad 4:* Los juegos sexuales en los grupos.
- *Unidad 5:* Me preparo para el futuro.

Estas unidades tienen tres propósitos:

- Continuar la socialización de las experiencias y aprendizajes del inicio de la Primaria, consolidando los aprendizajes, corrigiendo mitos y errores de la cultura y de los medios.
- Organizar y consolidar, de un modo más comprensivo, los conocimientos y vivencias sobre el desarrollo, la sexualidad y el amor.

- Prevenir las distorsiones de una posición sexista para desarrollar una educación integral y armónica de chicas y chicos.

UNIDAD 1
"Mi nueva personalidad"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que reconozca sus cambios.
- Que reflexione cómo es en esta edad.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS y ACTIVIDADES	ACTITUDES y VALORES
<p>Las etapas de crecimiento.</p> <p>-Los cambios físicos; forma de pensar y de preguntar a los 8/10 años.</p> <p>-Los sentimientos y las emociones.</p> <p>-Conductas y actitudes.</p> <p>El desarrollo de actitudes éticas.</p>	<p>Trabajo grupal sobre las diferencias de la personalidad entre los niños de preescolar a los de 4°/6° grados:</p> <p>-Recorrido por los salones y observación.</p> <p>-Realización de una guía (comportamiento con la maestra, con los compañeros, preguntas, etc.).</p> <p>-Señalamiento de los cambios vividos desde el nacimiento hasta los 10 años (cambios de actitudes con relación a los maestros y los padres, la importancia del grupo).</p> <p>-Confección de un cuestionario para que recuerden cómo eran y actuaban.</p> <p>-Realización de la historia de sí mismos.</p> <p>-Establecimiento de relaciones respecto de la forma de pensar a lo largo del crecimiento.</p> <p>-Formulación de conclusiones; guiarlos al reconocimiento de que son capaces de hacer y pensar por sí mismos.</p> <p>-Intercambio grupal sobre los sentimientos que expresan en situaciones concretas: alegría, optimismo, entusiasmo, rabia, tristeza, apatía, etc.</p> <p>-Construcción de un argumento en el que se deban pronunciar por la justicia, por el servicio, etc.</p>	<p>Desarrollar la actitud investigadora.</p> <p>Respeto de las diferentes opiniones</p> <p>Valoración positiva del crecimiento y de los logros alcanzados.</p> <p>Cultivo de la alegría por el crecimiento.</p> <p>Reconocer y aceptar las emociones.</p> <p>Disposición favorable para la actitud autónoma.</p> <p>Valoración positiva del modo de ser varón o mujer.</p>

<p>La aceptación de sí mismo y del propio sexo.</p>	<p>-Dramatización de una situación.</p> <p>-Reflexiones sobre lo que les gustaba, sobre las aptitudes y habilidades de antes y de ahora.</p> <p>-Confección de un cuestionario que lleve a los niños a describirse, quererse e identificarse.</p> <p>-Elaboración de un autorretrato. ¡Así somos!</p> <p>-Dramatización acerca de sus modos de actuar.</p> <p>-Entrenamiento para verbalizar y "poner en palabras" las emociones.</p> <p>Formulación de conclusiones y proposición de mejorar actitudes y posterior seguimiento del cumplimiento.</p>	<p>Aceptación-identificación de sí mismos. Reconocer emociones.</p> <p>Comportamiento responsable.</p>
---	---	--

UNIDAD 2
“Aprendiendo los roles de mi sexo”

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que comience a desarrollar la propia identidad sexual.
- Que conozca las características e intereses de cada sexo.
- Que admire y valore al otro sexo.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>Las diferentes partes del cuerpo en sí mismo y en los otros. Semejanzas y diferencias.</p> <p>Los órganos genitales.</p> <p>El cuidado e higiene de los</p>	<p>Reconocimiento con los niños sobre las diferentes partes del cuerpo a través de juegos y cantos: marcarlas, ubicarlas y dar nombres correspondientes a las partes externas (incluyendo órganos genitales).</p> <p>Comparación con los compañeros (miembros, tronco, articulaciones).</p> <p>Utilización de esquemas del cuerpo que incluyan los órganos genitales (se puede trabajar con muñecos sexuales).</p> <p>Intercambio sobre los</p>	<p>Qué lindo es ser mujer o varón y cuidamos.</p> <p>La alegría porque aprendemos a cuidarnos recíprocamente.</p> <p>Alegría y respeto por conocer nuestro propio cuerpo.</p> <p>Disposición favorable a su</p>

<p>órganos genitales.</p>	<p>cuidados que debemos dar a nuestro cuerpo (higiene, estaciones del año, alimentación, etc.). Destacar que nos cuidamos porque nos queremos (establecer comparaciones con el juguete más querido, etc.).</p> <p>También debemos cuidar al compañero. Destacar el cuidado de los padres.</p>	<p>propio cuidado.</p>
<p>La solidaridad es el amor en el grupo.</p>	<p>Establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre nenes o nenas. Semejanzas: 2 ojos, manos, pies, etc.</p> <p>Diferencias: Sexuales: los nenes (pene, testículos), las nenas (vulva, vagina). Psicomotrices: los nenes, forzudos, etc. Las nenas, delicadas, sensibles, etc.</p> <p>Destacar la importancia de protegerse (utilizar ejemplos que se ven en las propagandas de TV, que muestran niños desnudos o semidesnudos para encauzar la charla.</p> <p>Creación de rompecabezas. Utilización de recortes de revistas, etc.</p> <p>Observación de rostros donde sea difícil saber si es nena o nene e ir completando el cuerpo.</p>	<p>Aceptación de las diferencias corporales.</p>
<p>El amor demostrado en el cuidado del cuerpo.</p>	<p>Sacar conclusiones. Reconocimiento del placer al explorar y descubrir sus órganos genitales y las consecuencias por el exceso del mismo o la no higiene (irritaciones).</p> <p>Orientación sobre la normalidad del placer, con un lenguaje y con las</p>	<p>Respeto a la consigna.</p> <p>Cuidado del propio cuerpo y desarrollo de la sensibilidad.</p>

	"explicaciones" propias de esta edad.	
--	---------------------------------------	--

Aclaraciones:

A muchos les parecerá prematuro trabajar expresamente el tema de abuso sexual con los niños en esta etapa. Hemos dicho que la educación es preventiva y, en la realidad que transitamos, consideramos positivo e indispensable hacer reflexionar a los chicos sobre esto, y facilitar algunos elementos para su defensa desde situaciones pensadas didácticamente, con el objetivo de ayudarlos a afrontar momentos traumáticos a los que pueden estar expuestos.

UNIDAD 3

"Mis amigos, mis compañeros, mi grupo"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que tienda a desarrollar el compañerismo.
- Que reflexione sobre las características y cualidades de ser buen compañero.
- Que valore la función de los grupos en el desarrollo personal.

TEMATICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Los juegos entre niños de 8/10 años.	Intercambio grupal: con quiénes juegan y por qué, criterios de elección. Reflexiones sobre los cambios que se han dado en los juegos y en la forma de jugar, cómo se sienten cuando están en grupo, cómo se forman las barras, cómo se sienten cuando el grupo no los acepta.	Participación activa. Intercambio de opiniones. Aceptación de emociones sentimientos propios y ajenos.
El grupo de pares y de amigos.	Semejanzas y diferencias entre los amigos de la familia, los del barrio y los de la escuela. ¿Qué brindan? ¿Qué piden? Diferencias y semejanzas entre las barras de chicas y chicos.	Cultivo de criterios: aceptar, disentir, confrontar, etc. Valoración positiva de los aportes de cada una.
Cualidades y aportes de los grupos.	Análisis sobre qué hacen: a favor del grupo, a favor de cada uno, a favor de los demás, en bien de la comunidad (familia, escuela, barrio).	Juicio crítico.
Defectos y daños de los grupos.	Reflexiones sobre grupos que destruyen. ¿Por qué y cuándo surge la destrucción? Hacer el paralelo entre lo que sugieren y las actitudes de cada uno. Realizar un listado de virtudes y defectos de las	Tolerancia a la frustración. Reforzar los códigos de convivencia.

<p>Prevención de la violencia en y de los grupos.</p>	<p>barras. Síntesis de lo dicho en el análisis de las barras. Juegos grupales donde se expresen ambos grupos. Reflexiones sobre lo común y las diferencias. Intercambio sobre los grupos en los que participan.</p> <p>Análisis de las cualidades y defectos de los compañeros para aprender de ellos o ayudarlos. Intercambio sobre los sentimientos que vivencian cuando están peleados y la importancia de decirse lo que sienten y piensan sin ofenderse.</p> <p>Ayudar a enfrentar y superar los conflictos con la participación de los propios grupos. Formulación de conclusiones sobre el perdón, la honestidad y el reconocimiento de los errores y la alegría de la reconciliación.</p>	<p>Cultivo y expresión del sentimiento de sinceridad y búsqueda de justicia.</p> <p>Actitudes de ayuda y corrección, etc.</p> <p>Desarrollar conductas y actitudes "resilientes": perdón, reconciliación, etc.</p>
<p>La amistad. Surgimiento y cualidades.</p>	<p>Lectura y comentarios de textos sobre la amistad. Describir experiencias de amistad. Analizar cómo surgieron. Señalar las características de la amistad Describir las emociones y sentimientos que produce. Incluir el canto como signo de alegría.</p>	<p>Disfrutar de esta hermosa experiencia. Desarrollo de sentimientos y emociones: alegría y paz.</p>

UNIDAD 4

Los juegos sexuales en los grupos

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que consolide la relación con los amigos de la escuela y del barrio.
- Que pueda descubrir las enseñanzas de los juegos en el grupo.
- Que logre valorar adecuadamente el aprendizaje entre los pares.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>Los juegos sobre el sexo. Los niños juegan sobre el misterio de la vida.</p>	<p>Describir algunos juegos propios de esta edad. Analizar qué dicen esos juegos. Sacar conclusiones.</p>	<p>Reconocimiento de los juegos sexuales, y sus consecuencias.</p>

Motivos de los juegos.	¿Por qué juegan esos juegos? Analizar los diferentes motivos: picardía, curiosidad, descubrimiento de las relaciones profundas, del acto sexual, etc.	Disposición al diálogo. Cultivo de la verdad y el respeto.
Emociones que despiertan esos juegos.	Conversación orientada para que descubran qué actitudes (positivas y negativas) despiertan estos juegos: alegría, gozo, admiración, respeto, vergüenza, burlas, temor, angustia, etc. Explicaciones y comentarios con los niños sobre el tema.	La autoestima como valor para expresar sentimientos. Respetar los sentimientos del <i>otro/a</i> . Valoración de la intimidad humana.
La importancia de analizar los juegos para no quedar en mitos y errores.	Análisis, comparaciones y reflexiones de lo que pueden hacer cuando están juntos (jugar y conversar, compartir, pelear, etc.). Formulación de conclusiones. Proposición de realizar juegos más respetuosos. Evaluación del cumplimiento.	Valoración de una correcta información sexual.
Prevención de abusos.	Análisis de abusos conocidos. El peligro de caer. Reflexionar sobre riesgos concretos en la zona, por los vínculos, etc. Sugerencias de prevención concretas. Construir una organización y un sistema de prevención grupal frente a los riesgos. Evaluar el cumplimiento de las actitudes preventivas. Reflexiones sobre quienes son "adultos confiables".	Desarrollar actitudes y conductas de prevención a nivel personal y grupal.

UNIDAD 5
"Me preparo para el futuro"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que pueda conocer y comprender los cambios futuros.
- Que se interese sobre el conocimiento de sí mismo y de los compañeros.
- Que comprenda cómo y por qué se gesta un bebé.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
El nacimiento de un	Concientización de que papá	La alegría de una nueva vida.

<p>hermanito/a.</p> <p>Los cambios en la casa. El lugar para el bebé. El cariño, afecto, etc. en la espera.</p>	<p>y mamá esperan otro hijo.</p> <p>Reconocimiento del tiempo de espera como tiempo de preparación de la familia: disposición afectiva. Referencia a la propia espera.</p> <p>Intentar que los niños que están esperando un hermanito o que tienen uno chiquito, participen activamente; incitar el diálogo y recuerdo.</p>	<p>Valoración de estos preparativos sin generar ansiedad en los más pequeños.</p> <p>Cultivo de la autoestima de cada niño.</p>
<p>Los cambios de mamá: Percepción y aceptación.</p>	<p>Utilización de la silueta de una mujer embarazada- (Comparación y cambios) Observación (si es posible) de una señora embarazada que cuente lo que siente (que los chicos puedan sentir al bebé que se mueve); cómo se espera al bebé en la familia.</p>	<p>Valoración de la vida prenatal. Desarrollo y aceptación de la curiosidad natural del niño.</p>
<p>El nacimiento de un bebé.</p>	<p>Explicación sencilla de cómo nace el bebé, por dónde nace (vagina) cómo se alimenta (pecho materno). Reconocimiento de los sentimientos que surgen como miembro de la familia (feliz, alegre, celoso, etc.)</p>	<p>La alegría por la vida de mi hermanito.</p> <p>Aceptar y reconocer los sentimientos que surgen en los niños.</p>
<p>¿Cómo fue mi nacimiento? La solidaridad y el amor fraternos.</p>	<p>Con la ayuda de la familia, reconstruir el nacimiento del nene o nena: cómo fue deseado, cómo se portó en el seno materno, cómo surgió a la vida del hogar.</p> <p>Reflexiones con el grupo sobre cómo pueden ayudar a mamá: Chupete, silencio, acercar el talco, ayudar a preparar el baño, acariciarlo. Y con papá ¿qué puedo hacer? ¿Cómo nos ayudamos entre los hermanos?</p>	<p>La alegría y el gozo de vivir y de vivir en esta familia.</p> <p>La alegría de compartir con hermanos y con los padres...</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

- Hacer una lista de los trabajos e intereses de hombres y mujeres indistintamente.
- Pensar en profesiones, actividades etc.

- Buscar recortes y formar un *collage*.
- Hacer un listado de juegos de niñas y niños, establecer diferencias y similitudes.
- Dibujar los juegos exclusivos de cada sexo.
- Describir los diferentes juegos sexuales de los niños de esa edad.
- Enunciar las habilidades y actitudes que desarrollan en los juegos mixtos.
- Realizar un mural gráfico sobre lo trabajado en la unidad.
- Dramatizaciones sobre escenas de la vida en la escuela, en el barrio, en la familia, sobre las formas de actuar de mujeres y varones.
- Escribir una redacción: Así soy yo.
- Pensar y realizar alguna acción en bien de la comunidad (escuela, barrio, casa, etc.)
- Buscar frases o canciones de agradecimiento. Lecturas recomendadas: *El niño feliz*, Corkille Briggs (Gedisa); Kappelman, M. y Acckennan, P., *Señales* (Granica).
- Visitar los salones y apreciar que los niños más chicos actúan de manera distinta.
- Traer recorte de niños de distintas edades.
- Hacer una historieta desde el nacimiento hasta la actualidad.
- Contar recuerdos de los primeros grados.
- Conversar en grupos y elaborar las respuestas al cuestionario referido a cómo eran y actuaban acerca de sí mismo, el otro sexo, sus compañeros, los adultos.
- Realizar la historia de sí mismo (cómo eran al nacer, al año, los acontecimientos más importantes o graciosos desde los 3 a los 7 años, y cómo son ahora).
- Traer fotos y pegarlas correlativamente con una frase en cada foto.
- Reflexionar primero solos y luego en grupos, comentando en qué han crecido respecto a su manera de pensar.
- Hacer un listado general en el pizarrón.
- Inventar una historieta en la que piensan.
- Trabajar en equipo y enumerar lo que sienten cuando están peleados, cuando juegan, cuando visitan a los amigos.
- Dibujar las situaciones.
- Describir cómo son (lo que más les gusta, lo que no les gusta de sí mismos).
- Responder a cuestionario:
 - En qué me parezco a: papá, mamá, hermanos.
 - Con mi abuelo/a, tío/a, primos tengo en común.
 - En qué me diferencio de...
 - Describir cuáles son sus habilidades y cómo pueden mejorarlas.
- Describir cuáles son las cualidades que más les gustan. .Describir en qué les gustaría cambiar.
- Dramatizar cómo actúa un compañero y adivinar quién es.
- Realizar esquemas de los aparatos genitales para colocarles los nombres.
- Dibujar una pareja tomada de la mano.
- Diagrama de una mujer embarazada y su bebé.
- Realización de cuestionarios que sinteticen lo visto en la unidad 3.
- Organizar un buzón para las preguntas y dudas de la unidad 3.
- Hacer en conjunto la historia de la gestación con recortes y/o dibujos donde todos participen.
- Realizar la síntesis escrita con ilustraciones del proceso de gestación y nacimiento.
- Realizar un cuestionario que diferencie al nonato del recién nacido.
- Escribir la redacción: Así era yo.
- Hacer una historieta de la propia historia.
- Buscar poesías (ej.: "La cuna de tu hijo", de J. Pedroni) o canciones relativas.
- Ilustrar los textos.
- Narrar la experiencia del nacimiento de un hermano.
- Hacer un listado de ropa de bebé.
- En grupo, enumerar todo lo que se puede hacer para colaborar en el cuidado del bebé y otros aspectos.
- Pensar y conversar en grupo: A qué juego y con quién.

- Quiénes son mis amigos, qué les brindo y qué les pido.
- Trabajar grupalmente para responder el cuestionario:
- Cómo juegan actualmente.
- Cómo se sienten cuando están en grupo.
- Si tienen o no una barra y cómo es.
- Cómo se forman las barras.
- Características de las barras de chicos/as, y qué les gusta hacer (aspectos comunes y diferencias).
- Hacer un listado de virtudes y defectos de las barras (Nos ayudan a..., no nos ayudan en...).
- Buscar tareas para mejorar los lugares que frecuentamos.
- Jugar en equipos mixtos (ej. al quemado), observar y sacar conclusiones de las reacciones de ambos sexos.
- Sintetizar 5 cualidades de la amistad y el compañerismo (*Collage con los gestos que las expresan*).
- Dramatizar la pelea con un amigo y la reconciliación (reflexionar cómo se podría haber evitado).
- Proponer un servicio a un compañero.
- Proponer un servicio a la comunidad. Evaluación del cumplimiento.
- Hacer listado de los "juegos sexuales" conocidos por el grupo.

Recortar en diarios o revistas los últimos hechos de violación o de abuso para ser analizados y tomar medidas de prevención.

Entregar tarjetas con "casos" elaborados por los docentes que sintetizen con claridad situaciones de abuso y, a partir de allí, crear las respuestas o salidas, para generar en los chicos capacidad de reaccionar. Construir en el aula un sistema de ayuda y de prevención grupal para evitar que nadie quede solo/a e indefenso frente a los riesgos emergentes.