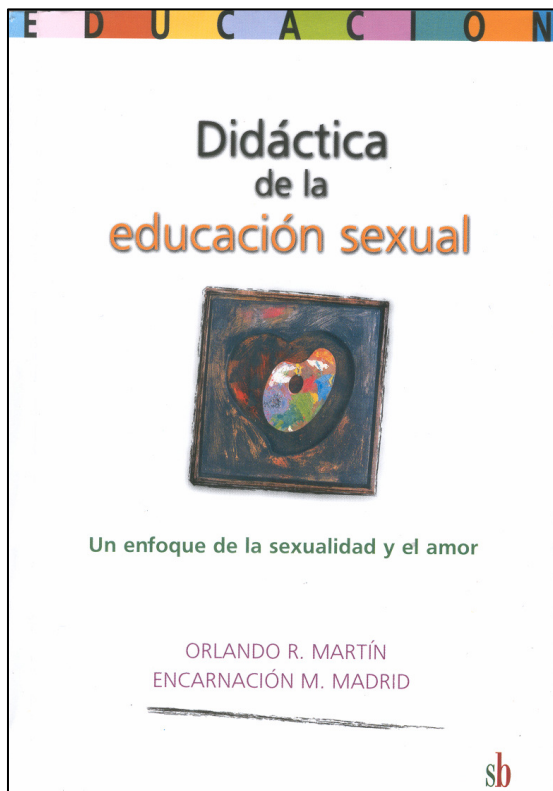


Didáctica de la educación Sexual

Por
Orlando Martín y Encarnación, Madrid.



Editorial Sb.

Buenos Aires.

**Primera edición:
2006.**

**Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.**

INTRODUCCIÓN GENERAL.....	11
PRIMERA PARTE SITUACIONES y PROPUESTAS	
CAPÍTULO 1: LA CULTURA ACTUAL ACERCA DE LA SEXUALIDAD.....	17
1. AVATARES y VICISITUDES DE LA SEXUALIDAD.....	17
1.1. La vida se sexualiza pero la sexualidad no está en su lugar adecuado.....	18
1.2. <i>Negación</i> de la sexualidad. Los nuevos ascetismos.....	19
1.3. <i>Sobreseimientos</i> . En los dominios de la seducción.....	20
2. LAS "EDUCACIONES PARALELAS". LA ESTIMULACIÓN y LA PRECOCIDAD; EL DESCUIDO y LA DISTRACCIÓN.....	22
2.1. Puntos de partida a tener en cuenta.....	22
2.2. Entorno sociocultural: las "educaciones paralelas".....	23
3. DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A LA POLÍTICA EDUCATIVA, A LA FAMILIA Y A LA ESCUELA.....	24
3.1. Cuatro desafíos.....	27
3.1.1. Una comunicación humana de la sexualidad y el amor. 3.1.2. Una educación valórica de la sexualidad y el amor. 3.1.3. Una educación preventiva. 3.1.4. Un trabajo cooperativo entre la escuela y la familia.	
4. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	34
4.1. Objetivos generales.....	35
4.2. Objetivos específicos.....	35
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	37
INTRODUCCIÓN.....	37
1. ENFOQUES HISTÓRICOS Y ENFOQUES PARCIALES.....	38
1.1. Enfoques en sexualidad.....	38
1.2. Enfoques históricos.....	38
1.3. Enfoques parciales.....	40
2. ENFOQUE COMPREHENSIVO E INTEGRAL.....	41
2.1. Bases antropológicas, psicológicas, emocionales, sexuales y pedagógicas que sustentan el proyecto.....	41
2.2. El enfoque "comprehensivo personalista".....	42
2.3. El Sistema Integrado de Sexualidad (SIS).....	44
3. SEXUALIDAD SANA y PLENA. CONDUCTAS SALUDABLES.....	46
3.1. Posiciones más extremas que se han conocido.....	46
3.2. ¿De qué sexualidad estamos hablando?.....	47
3.3. Sexualidad sana y humana.....	50
3.4. Salud y conductas saludables.....	51
3.4.1. <i>Mens sana in corpore sano</i> ... y el "Triángulo de la salud". 3.4.2. Sexualidad sana e integral. 3.4.3. Sexualidad plena, sexualidad planificada. 3.4.4. Cinco características de la sexualidad sana y plena	
3.5. Sexualidad y amor.....	60
3.6. Polivalencia de la sexualidad.....	60
3.7. Recapitulación: conductas sexuales y saludables.....	61
3.7.1. Conductas sanas y saludables. 3.7.2. Conductas disfuncionales o disfunciones sexuales. 3.7.3. Conductas no sanas ni saludables	
3.8. Sexualidad sana, orientación y terapia.....	62
4. GÉNERO y COEDUCACIÓN, GÉNERO y MODELOS EDUCATIVOS.....	63
Introducción.....	64
4.1. Concepto de Género.....	65
4.2. El devenir histórico de los Géneros.....	68
4.3. Perspectiva de Género y Educación.....	69

4.4. Conclusiones y propuestas.....	72
4.5. Utopía y topía.....	73
CAPÍTULO 3: ESTRUCTURACIÓN y ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN SEXUALIDAD.....	75
1. LA EDUCACIÓN INTEGRAL y LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	76
1.1. Una comprehensiva educaci6n integral implica necesariamente la educaci6n sexual y afectiva.....	76
1.2. La educaci6n integral es el desarrollo de todas las dimensiones de la persona sexuada.....	76
1.3. Para lograr un desarrollo constante, las diferentes dimensiones de la persona sexuada deben cultivarse a lo largo de toda la vida.....	77
2. LA ESTRATEGIA PREVENTIVA y EDUCATIVA EN SEXUALIDAD y AMOR.....	77
3. INCLUSI6N DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD EN EL CURRÍCULUM INSTITUCIONAL.....	80
Introducci6n.....	80
3.1. Historia o etapas de la <i>educaci6n sexual</i> en la <i>escuela</i> : una tarea interdisciplinaria.....	82
3.1.1. Modos de implementaci6n. 3.1.2. Requisitos y condiciones	
3.2. Acuerdos programáticos y cronograma de actividades. Conclusiones.	
4. PROGRAMAS Y TALLERES DESA.....	
4.1. Propuestas.....	94
4.2. Diseño pedag6gico de los encuentros en sexualidad.....	96
CAPÍTULO 4: LA FAMILIA y LA ESCUELA EN LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD.....	99
INTRODUCCI6N: LA FAMILIA y LA EDUCACI6N.....	99
1. LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA. LA FUNCI6N EDUCATIVA DE LA FAMILIA.....	100
2. LA RELACI6N ENTRE LA FAMILIA y LA ESCUELA.....	104
3. CONFLUENCIA y COOPERACI6N DE LA ESCUELA CON LA FAMILIA.....	106
4. LA EDUCACI6N AFECTIVA y SEXUAL EN LA FAMILIA.....	108
4.1. La educaci6n en la sexualidad y amor antes de nacer Tareas y logros esperables.....	111
4.1.1. Situaciones esperables de la pareja conyugal. 4.1.2. El deseo y la decisi6n de ser padres.	
4.1.3. Sentimientos que produce la inminencia de la maternidad-paternidad. 4.1.4. Desde la perspectiva del que viene	
5. ORIENTACI6N Y CONSULTORÍA DE PADRES.....	113
SEGUNDA PARTE M6DULOS DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD y EL AFECTO	
CAPÍTULO 1: LA INFANCIA.....	117
1. CARACTERIZACI6N DE LA INFANCIA.....	118
1.1. Sexualidad infantil.....	118
1.2. Primera infancia (1 a 3 ańos).....	119
1.3. Segunda infancia (3 a 5 ańos).....	122
1.4. Personalidad, identidad y rol del infante de 5 ańos.....	126
1.5. Tareas y logros esperables en la infancia.....	126
M6DULO I. El beb6 de 1 a 3 ańos. El gran investigador.....	127
CURIOSIDADES y PREGUNTAS.....	127
De los beb6s. Preguntan o aseveran. Preguntas de los padres. Reflexiones	
ORGANIZACI6N DIDÁCTICA.....	129
EDUCACI6N Y FORMACI6N EN LA PRIMERA INFANCIA LA MATRIZ VAL6RICA DE LA FAMILIA.....	131
ACUERDOS DE LOS PADRES y DE LA ESCUELA EN VALORES y EDUCACI6N. ...	131
1. Dentro de la propia pareja conyugal. 2. De los padres con el jardín y la escuela que van a elegir para sus hijos. 3. De la escuela y los programas que desea implementar	

MÓDULO II. El infante de 3 a 5 años. El infante en el Nivel Inicial	132
EL PRIMER VÍNCULO ¿UN CONFLICTO?.....	132
LAS PRIMERAS SOCIALIZACIONES Y EXPERIENCIAS.....	132
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	133
Preguntas, gestos e inquietudes de los niños de 3 a 5 años. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	135
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN EL JARDIN.....	137
Objetivos generales. Unidad I: "El amor y cuidado de mi cuerpo", Unidad 2: "Yo quiero a mi familia". Unidad 3: "El respeto de la intimidad de papá y mamá". Unidad 4: "Nace mi hermanito". Unidad 5: "Mis amigos del jardín". Unidad 6: "Mi personalidad de cinco años"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	149
 CAPÍTULO 2: LA NIÑEZ.....	151
APECTO Y SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ (O TERCERA INFANCIA).....	152
 MÓDULO III. El niño de 6 a 8 años. El inquieto torbellino.....	154
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	155
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones. Preguntas, gestos e inquietudes de las nenas. Preguntas de padres y docentes	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	158
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA NIÑEZ.....	159
Objetivos generales. Unidad I: "Mi cuerpo: lo conozco, lo manejo". Unidad 2: "Esta es mi familia". Unidad 3: "Cómo se gesta y nace el bebé". Unidad 4: "Mis nuevos amigos y compañeros". Unidad 5: Los juegos sobre el sexo.	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	170
 MÓDULO IV. Los niños de 8 a 10/11 años. El aprendizaje afectivo y sexual en los grupos. El aprendizaje de los roles de género.....	172
PERSONALIDAD, GRUPO Y CONTEXTO.....	172
LAS PREGUNTAS Y LAS CONDUCTAS DE LOS CHICOS/AS DE 8 A 10 AÑOS.....	173
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones de 8 a 10 años. Preguntas, gestos e inquietudes de las niñas de 8 a 10 años. Preguntas de los padres de niños de 9 a 10 años. Algunas consideraciones	
EL NIÑO/A DE 8 A 10 AÑOS: LA "LATENCIA".....	179
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	179
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL MOMENTO DE LOS GRUPOS PROPIOS Y RIVALES.....	181
Objetivos generales. Unidad I: "Mi nueva personalidad". Unidad 2: "Aprendiendo los roles de mi sexo". Unidad 3: "Mis amigos, mis compañeros, mi grupo". Unidad 4: Los juegos sexuales en los grupos. Unidad 5: "Me preparo para el futuro"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	192
 CAPÍTULO 3: LOS PÚBERES (DE 9/10 -14 AÑOS) ;ESTOY EN PLENOS CAMBIOS! ¿QUIÉN ME AGUANTA?.....	197
APECTO y SEXUALIDAD EN LA PUBERTAD.....	198
Introducción.....	198
La primera adolescencia o pubertad.....	199
El nuevo cuerpo sexuado y la nueva imagen corporal.....	200
Especificación de la orientación del deseo sexual.....	202
Área afectiva y sociofamiliar.....	203
Las conductas sexuales en la pubertad.....	206
La masturbación. La transición homosexual. Actividad heterosexual. ETS y SIDA	

MÓDULO V. Los púberes de 9/10-14 años. En 6° y 7° grados.	
El dilema puberal en la época de la precocidad a ultranza.....	208
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	209
Las preguntas de los púberes. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones e interrogantes sobre las preguntas de los niños y de los padres. Algunas consideraciones	
MICROPROGRAMAS PARA PÚBERES.....	216
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	217
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA PUEERTAD.....	219
Objetivos generales. Unidad I: "Me siento raro/a... ¿Qué me pasa?". La pubertad, inicio de la adolescencia. Unidad 2: "Los chicos/as cambiamos". Los cambios corporales y la atracción de los sexos. Unidad 3: "Tengo un «aparato reproductor»... y ¡funciona!". Fisiología sexual. La comunicación sexual. Unidad 4: "No soy una «nena» ni un «nene», pero... ¿Quién soy?". En búsqueda de una nueva identidad. Unidad 5: "Los «viejos» están pasados de moda". Relación con el mundo adulto, con la familia, con las normas establecidas. Las nuevas relaciones con los adultos. Unidad 6: "Surge mi nuevo mundo". Mi nueva familia: la barra. Mi propia comunidad: los amigos. Los enamoramientos.	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	231
CAPÍTULO 4 LA ADOLESCENCIA y LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS.....	233
EL DESAFIO DE UNA SEXUALIDAD SANA y RESPONSABLE.....	233
AFECTO y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.....	234
1. El pensar lógico abstracto.....	234
2. Alteridad y heterosexualidad. Comunidad adolescente.....	236
3. La pareja adolescente y la capacidad de amar.....	237
4. Logros psicoafectivos en la adolescencia.....	238
5. La opción sexual adolescente. Hacia una moral autónoma.....	239
MÓDULO VI. Los adolescentes de 14/16 años. Cursos medios y superiores del secundario.	
Las opciones sexuales del adolescente. La "forzada" iniciación sexual.....	240
TALLER "OPCIONES SEXUALES DEL ADOLESCENTE".....	241
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	242
Preguntas de las adolescentes de 14/16 años. Preguntas de los varones de 14/16 años. Preguntas de los padres de adolescentes hasta 15 años. Reflexiones y algunas consideraciones acerca de las preguntas	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	249
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA ADOLESCENCIA.....	251
Objetivos generales. Unidad I: "Me gusta ser mujer". "Me gusta ser varón". Roles e Identidad de género. Unidad 2: "Mi personalidad adolescente". Unidad 3: La amistad. La comunidad adolescente. El compañerismo. Las culturas adolescentes. Unidad 4: "Mis primeras experiencias de amor". El amor en la adolescencia, las parejas adolescentes. Unidad 5: "Los dilemas y las opciones éticas". La opción sexual responsable. Unidad 6: "Mi inserción social". "Mi relación con la sociedad"	
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES.....	265
CAPÍTULO 5: LAS JÓVENES Y LOS JÓVENES.....	267
MÓDULO VII. El adolescente joven de 17 a 20 años	
Los desafíos de los jóvenes: las grandes elecciones de la juventud.....	271
EL TRICICLO EXISTENCIAL. "EN LA VIDA HAY UNA OPCIÓN FUNDAMENTAL Y DOS ELECCIONES CONSECUENTES".....	271
PREGUNTAS E INQUIETUDES DE LOS JÓVENES.....	272
Preguntas de las chicas (17/18 años). Preguntas de varones. Preguntas de los padres. Reflexiones	

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	280
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE JOVEN.....	282
Objetivos generales. Unidad1: "Me comprendo y asumo como persona sexuada". "Comprendo y asumo al otro sexo". Unidad 2: "Elijo mi propio proyecto de vida personal". Unidad 3: Hacia la amistad y el amor adulto. Unidad 4: Empezamos a construir nuestra propia pareja. El noviazgo o el conocemos y elegimos mutuamente. Unidad 5: Constituimos i nuestro matrimonio. El amor conyugal. Unidad 6: Hacia una familia plena. Unidad 7: La apertura social y ciudadana	
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE EL MÓDULO.....	296
CONCLUSIÓN.....	299
BIBLIOGRAFÍA.....	301

CAPÍTULO 3

LOS PÚBERES (DE 9/10-14 AÑOS) ¡ESTOY EN PLENOS CAMBIOS! ¿QUIÉN ME AGUANTA?

El mundo puberal es fascinante y angustiante a la vez. Es el nuevo nacimiento, es la ampliación de horizontes y de posibilidades.

Surgen nuevas funciones y se establecen nuevos modos de atracción y de vinculación entre los sexos. Estas nuevas potencias irrumpen movilizándolo todo. Como un volcán que rompe y quema todo lo que encuentra.

Se dejan atrás armonías logradas, se pierden los vínculos de la infancia. Es época, también, de duelos y de pérdidas, de añoranzas y de tristezas.

Analicemos cómo irrumpe la pubertad desde las entrañas de la biología hormonal, cómo moviliza el mundo de la afectividad y de las emociones, cómo expande la sexualidad, cómo obnubila el pensar y la conciencia.

Es un tránsito difícil, una crisis vital de trascendencia, es una etapa decisiva para los nuevos desarrollos de la personalidad. Puede significar saltos magníficos o encierros interminables. Lo lógico es que despliegue un cierto retraimiento, algunos encierros y ciertas disonancias con la realidad (la llamada "edad del pavo").

Lo cierto es que las y los púberes deberán afrontar una serie de desafíos y de dilemas de envergadura.

Lo importante es que estemos cerca y podamos acompañar a estos sujetos que comienzan a transitar el "*síndrome de la langosta*" según el decir de F. Doltó, en alusión al total desvalimiento que sufre este animal al perder su caparazón y quedar como en carne viva, expuesto a ser devorado por cualquier otro animal

En la etapa evolutiva que comenzamos seguiremos este orden:

- 1º Caracterización actualizada de la pubertad en sus diferentes dimensiones y los desafíos más significativos en afectividad y sexualidad.
- 2º En el Módulo veremos las propuestas metodológicas que nos han dado más resultado, y las unidades didácticas más significativas para esta etapa.

AFECTO y SEXUALIDAD EN LA PUBERTAD

Introducción

Pubertad, pubescencia, derivan del latín *pubertas*, la edad viril, y de *pubescere*, cubrirse de pelo, llegar a la pubertad, con una clara alusión a la zona púbica alrededor de los órganos genitales. Es decir, la pubertad está referida a los cambios físicos, morfológicos, fisiológicos. Es el crecimiento corporal y la maduración genitosexual. Esta maduración produce una movilización general de los impulsos y de las fantasías, en las estructuras psíquicas y en las relaciones interpersonales. La pubertad es la fuerza orgánica que "impule a". Stone y Church designan pubescencia al período de dos años, aproximadamente, que implica el brote del crecimiento físico y continúa con el cambio de proporciones del cuerpo y de los caracteres sexuales. La pubertad es el punto de desarrollo en que los cambios fisiológicos de la pubescencia llegan a un máximo indicado por señales de madurez sexual: en las niñas la menarca (primeras menstruaciones); en los varones la presencia de espermatozoides en la orina, por las eyaculaciones nocturnas.

Adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que, etimológicamente, significa faltar algo, carecer de, y que, en sentido positivo, se traduce como crecer, desarrollarse hacia la madurez. Es la etapa intermedia, el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Es un momento crítico de la vida, por sus profundas transformaciones corporales y psicológicas, y por el modo de insertarse en la propia sociedad adolescente y en el mundo adulto que lo rodea. Este período se extiende desde los 10-12 años hasta los 20, de acuerdo a la OMS.

El *criterio* de inicio de la adolescencia (la pubescencia) es biológico *de maduración orgánica*, mientras que el *criterio de finalización de la adolescencia juvenil o resolutive* es un *criterio socio-cultural-laboral*, el momento de la *asunción de las grandes elecciones: pareja, trabajo, opción social, política, religiosa por la adopción de los propios valores e ideales*.

El criterio para delimitar el inicio de la adolescencia media es la estabilización de la maduración genital (menarquía/eyaculación) pero en plena estructuración psicosexual (¿quién soy?).

Es la búsqueda de la IDENTIDAD que, cuando de alguna manera se afronta, posibilita el paso a la adolescencia resolutive o juventud, etapa de consolidación.

La primera adolescencia o pubertad

Se inicia y es impulsada por los cambios puberales. Se caracteriza por:

- a. Organización jerárquica de los impulsos, que son polarizados por lo genital y las características sexuales.
- b. Reorganización emocional dentro de un profundo "caos" e inestabilidad.
- c. Intentos repetidos de separación de los objetos primarios de amor (los padres y la familia infantil), lo que comporta una nota de renuncia, separación, duelos, búsqueda de nuevos modelos.
- d. Una libido o energía psíquica flotante, sin catexia, sin tener dónde o con quién compartirse.
- e. Un intento de organización psíquica que está muy deteriorada (al separarse de los padres, disminuyen la fuerza del modelo y las reglas paternas que constituyen el superyo, recién comienzan las propias, pero no están establecidas). Momento de confusión, desorientación, intentos de organización de las funciones del yo con mecanismos defensivos o adaptativos.

Angustia y miedos: es una fase de transición del niño al adolescente que está polarizado por lo corporal y sus consecuentes repercusiones psico-socioculturales. De ahí que pongamos el énfasis en la *imagen corporal*, o en la *identidad sexual*.

El nuevo cuerpo sexuado y la nueva imagen corporal

a. *El proceso de sexuación*, que se inició en la vida intrauterina, adquiere aquí su maduración anátomo-fisiológica. Fruto de una movilización hormonal, se desarrollan los órganos genitales y los caracteres sexuales.

Este proceso culmina en la ovogénesis de las chicas y en la espermatogénesis de los varones. Está imbricado por todos los caracteres sexuales (acné, pubis, senos o tetillas, excitación, erección), en definitiva, tensión, erotización, etc.

b. *Imagen o esquema corporal*. Se constatan una serie de pérdidas:

- cuerpo infantil;
- familia protectora infantil;
- la propia psiquis infantil;
- el modo, estilo propio de actuar.

Esto genera confusión: desaparece ese estado de tranquilidad y de reposo de la niñez. Todo entra en crisis y cambio.

c. **Nueva identidad:** se la busca a partir de las ansiedades, temores, angustias, empezando por el cuerpo. Se produce una introversión profunda, aguda muchas veces, regresiones, torpezas, descuidos en la higiene y en las cosas ("es la edad del pavo"):

- Autoencierro, autoexploraciones (masturbación).
- Descubrimiento de nuevas figuras de adultos, de compañeros y amistades (enamoramientos).
- Placer, fantasías eróticas, deseo o temor del acto sexual, ternura hacia los bebés.
- Reestructuración psíquica del nuevo mundo de los impulsos sexuales: es el tránsito de lo pregenital a lo genital (psicoanálisis), el tránsito de la niña a la mujer, del niño al hombre.

d. La reestructuración está impulsada por la **maduración del sistema reproductor** y el desarrollo de los caracteres sexuales, posibilitada por el acceso al pensamiento lógico abstracto, que permite la introspección y la reflexión, e incrementada por factores socioculturales (los mandatos sociales de la "estética corporal" y de "estar en onda").

La autopercepción (actitudes y sentimientos hacia nuestro cuerpo e imagen) que hayamos tenido en la infancia y niñez, tendrán una gran incidencia en la adolescencia. Quien haya experimentado una familia, padres cariñosos, ternura, corporalidad, está en mejores condiciones que quien no haya vivenciado figuras de apego ni de cariño. Su cuerpo le será más extraño.

Otra incidencia fundamental serán los *estereotipos existentes en el grupo de pares* (y no sólo en los modelos simbólicos expresados por los medios de comunicación): sus modas y sus presiones, su inclusión o rechazo en el grupo.

e. Esto puede llevar a una **aceptación positiva o débil del propio esquema corporal** y de su funcionamiento.

En las chicas, estos mandatos estéticos suelen tener carácter de dogma, y han originado trastornos altamente preocupantes: *anorexia* y *bulimia*, consideradas como enfermedades psicosomáticas y trastornos alimentarios, que producen una distorsión en la percepción del esquema corporal. Revelan, en nuestro caso, un deficiente desarrollo de la educación integral de la persona sexuada, una negativa a la asunción del cuerpo y su funcionalidad; temores frente a lo sexual; "rigorismo y perfeccionismo" moral (Kaplan, L., 1991).

En los varones, las expectativas sociales, los estereotipos sexuales y las presiones grupales son más claros: estimulan los cambios y aprueban positivamente su expresión (erección) y ejercicio como signo de virilidad. Su tentación es otra: mostrar su cuerpo por la *temeridad* y por la multitud de "trofeos" (reales o fantaseados). Esta fantasía de virilidad, independencia y poder puede llegar a la figura del impostor, para mostrarse "triunfador". Chicas y chicos son sujetos que están sufriendo mensajes, expectativas sociales y familiares muy fuertes. Por eso, a comienzos del siglo XXI, las nuevas enfermedades psicosociales (bulimia y anorexia) han hecho pie también en los varones. La tarea de la orientación familiar y escolar es imprescindible.

Especificación de la orientación del deseo sexual

En la sexualidad infantil no existe una especificidad pura o exclusivamente sexual, ni un objeto o estímulo claramente erótico-sexual. Esto es propio de asignaciones y atribuciones de los adultos.

Fruto de los cambios biofisiológicos, psicológicos y sociofamiliares se producirá otro desarrollo: la especificación de la orientación sexual.

La orientación sexual es el tipo de objeto por el cual una persona se siente atraído sexualmente y al que dirige su deseo sexual. Se señalan cinco tipos de orientación: heterosexual, homosexual, bisexual, asexual y parafilias.

a. La orientación *heterosexual* es la atracción considerada normal y saludable para el individuo y para la sociedad, porque cada persona debe asumir su conducta y rol sexual en

congruencia con su identidad (y naturaleza sexual). El deseo, por tanto, se orienta del varón a la mujer y viceversa.

b. y c. La orientación *homosexual y bisexual*: hasta hace poco estaban en los tratados de psiquiatría y eran considerados una promiscuidad y un trastorno moral. Desde hace quince años, se las considera orientaciones "diferentes", es decir, diferentes modos de encauzar el deseo, que no hacen daño físico ni psíquico a las personas que los ejercen. Sí sufren, y mucho, por la incompreensión, discriminación social y falta de elaboración personal.

d. Asexual es la *ausencia de deseo*. Hoy se incluye entre las disfunciones sexuales más sufrientes que puede experimentar una persona si está en pareja.

e. Las *parafilias* (desviaciones sexuales) comprenden un conjunto de variaciones sexuales referidas tanto a objetos, calidad del vínculo o personas sin capacidad. Es el área de la patología sexual que incluye, además, los trastornos de la identidad... (transexualidad, travestismo, etc.).

El/la púber enfrentarán una tarea y un proceso estupendos: el logro de la identidad y la orientación personal sexuada. Este proceso a veces será duro y tumultuoso; otras, mas sereno y tranquilo.

Área afectiva y sociofamiliar

La adolescencia puberal está polarizada por el proceso de sexuación y la orientación sexual. Es una etapa básicamente biofisiológica, pero no están excluidos ni lo afectivo ni los vínculos con personas familiares o significativas.

a. Con respecto a los *padres*, la relación se hace conflictiva: los y las púberes se distancian de las figuras parentales por diferentes motivos (teoría de la "remisión" de los afectos, por la atracción de la "barra"). Es la "reedición edípica", el "período iconoclasta", la necesidad de independencia, de sentirse libre, de pensar por sí mismo (no olvidemos que surge el pensamiento lógico abstracto). Lo conocido y lo familiar le resalta "infantil". Pero requieren figuras adultas protectoras porque necesitan modelos y ser comprendidos y acompañados. Se produce un desplazamiento afectivo a personas significativas (profesores, etc.).

b. Hay un fuerte incremento afectivo-emocional con los *grupos de pares*: es la "barra" de los púberes, que pueden llegar a la "patota" agresiva y violenta; es el grupo de "amigas íntimas" de las chicas, lugar de confidencias y conflictos múltiples. Es el lugar de expresión de todos los temores y conflictos, del estímulo y de la burla; de la solidaridad o de los celos.

Es un lugar de protección y de aprendizaje de los púberes, un escenario de exhibiciones y de fantasías, de confesiones de fracasos y sufrimientos.

El adolescente púber necesita este lugar para pensarse, para "comparar y confrontar" su normalidad. Aquí surgen también las dificultades: los mandatos y las modas que se exigen a rajatabla. De ahí los problemas, la dependencia del juicio de otros, las "mentiras" que se expresan para no quedar excluidos.

c. Emocional y afectivamente, la pubertad es una etapa fuertemente *autoerótica*: están centrados en sí mismos, pendientes de su proceso de maduración y desarrollo sexual. Es un momento de introspección, autoexploración y autocomprensión, a veces con cariño, otras con odio y rechazo.

Si en la infancia era fundamental la autoestima y seguridad, en este *nuevo nacimiento* es doblemente necesario: para crecer y afrontar rivalidades, celos y competencias, fuertemente instalados en nuestra sociedad y en el mundo joven (Dolto, F., 1988 y 1989).

d. Se adquiere la *orientación sexual* específica, que no es fácil ni instantánea. La mayoría adhiere a la orientación heterosexual, en concordancia con la identidad sexual y roles asignados. Hay diversas teorías en torno a los factores que intervienen para que una persona adquiera determinada orientación: gen éticas, hormonales, psicosociales; todas poseen sus argumentos y a la vez se presentan inconsistentes en algún aspecto.

López y Fuertes (1991, págs. 81-82) aportan una importante investigación en Estados Unidos, que da una imagen de la situación (Bill y Cols.1981):

- "Cuando los chicos y las chicas llegan a la adolescencia, probablemente su orientación sexual está ya determinada, aun cuando todavía no hayan tenido experiencia sexual con otras personas. La orientación sexual en la vida adulta estará en continuidad con estos primeros sentimientos y conductas sexuales.
- En la mayor parte de los casos, los sentimientos sexuales aparecían alrededor de tres años antes de tener la primera actividad homosexual. Estos sentimientos, más que la actividad homosexual, parecen ser el elemento crucial en el desarrollo de la homosexualidad adulta.
- Los hombres y mujeres homosexuales estudiados no habían tenido carencias especiales de experiencias heterosexuales en su infancia y adolescencia. La diferencia respecto a los hombres y mujeres heterosexuales estaba en que, para ellos, habían sido insatisfactorias.
- Existe una fuerte asociación entre la falta de aceptación del rol sexual y el desarrollo de la homosexualidad. Esto no quiere decir que todos los homosexuales tengan intereses o rasgos de personalidad característicos del otro sexo, ni tampoco que todas las personas que no aceptan su rol sexual necesariamente vayan a ser homosexuales.
- La identificación con el padre del mismo o de distinto sexo no tiene una conexión significativa con el desarrollo de un tipo u otro de orientación sexual.
- Tanto en los hombres como en las mujeres, las relaciones pobres con el padre parecen jugar un papel más importante que las relaciones con la madre. Hombres y mujeres homosexuales solían tener relaciones negativas con el padre-
- Respecto a las posibles diferencias entre hombres y mujeres, cabría decir que la relación entre la no aceptación del rol sexual y la homosexualidad es más clara en los hombres, mientras que las relaciones familiares tienen mayor peso en las mujeres.
- Estos resultados no rechazan en absoluto la posibilidad de que exista una base biológica de la orientación sexual. Tal vez la no aceptación del rol sexual y la orientación homosexual pudieran ser explicadas en base al tipo de diferenciación cerebral o a los diferentes niveles hormonales circulantes en el organismo."

Lo cierto es que en este período, la orientación ocupa un lugar importante en la organización estructural de los adolescentes. Dudas, confesiones, temores, conflictos y presiones de la familia, (máxime cuando tiene prejuicios "machistas" muy marcados), tienen una incidencia muy grande en la elección afectivo y sexual del púber (Martín, O., 1993). ¿A qué se debe esto? La bioanatomofisiología y su maduración es el dato dado, ocurre desde la "naturaleza"; la personalidad, identidad y orientación es la construcción que realizamos, fruto de la asunción de nuestras pulsiones y de las consiguientes opciones. Algunos adolescentes vivencian fuertemente el "tránsito homosexual"; otros sólo experimentan intensas "homoidentificaciones" por mayores; otros han realizado actos homosexuales. Si estos chicos/as están o se sienten muy solos, es fácil esta seducción y actuación.

Aquí la orientación familiar y la educación sexual es importante para que este proceso sea realizado lo menos traumáticamente posible y, por sobre todas las cosas, para garantizar un desarrollo sano.

Las conductas sexuales en la pubertad

Entre las principales conductas encontramos:

La masturbación

La autoexploración y autoestimulación de los órganos genitales y otras partes del cuerpo para obtener placer y satisfacción es una actividad que proviene de la infancia y niñez. En la pubertad, con la maduración y desarrollo sexual, con la tensión concomitante, la autoexploración y la gratificación consecuente es muy frecuente, explícitamente en los varones, más veladamente en las chicas.

Existe una actitud cada vez más permisiva frente a la masturbación y, en concreto, a la masturbación puberal, como propia del proceso de autodescubrimiento personal. Para nosotros, es una conducta transitoria. Si los púberes se quedan en ella, es porque están estancados en el crecimiento (conocimos grupos de chicos que hacían concursos al mayor "pajero", ¡tenían muchos miedos a las chicas!); si están muy obsesionados con el tema es porque hay otros motivos, otros datos no resueltos, que pueden dar lugar a la masturbación compulsiva.

En la masturbación, lo más importante es la fantasía, los sentimientos, los pensamientos, la culpa que pueda acompañarla. De ahí que para algunos pueda ser una actividad sexual gratificante y, para otros, una actividad "culposa", "sufriente".

La transición homosexual

La homosexualidad no está todavía estructurada ni establecida, pero pueden haber actos homosexuales, fruto de influencias de jóvenes y adultos.

En la púber buscan figuras protectoras afectiva y emocionalmente. Necesitan protección, modelos a quien admirar. Esto es "aprovechado" por figuras adultas, lo que puede provocar (y provoca) gran perturbación en el desarrollo del púber (la película "Bienvenido a casa Bobby", es una interesante presentación del tema).

Si los chicos/as "orientados a la homosexualidad" encuentran figuras adultas que los inicien y los protejan, pueden estructurarse con más facilidad y rapidez en esta orientación. La pubertad es un momento de suma "desprotección": cualquier iniciación es posible si no hay una sólida autoestima y un discernimiento clarificado.

Actividad heterosexual

Los púberes tienen conductas heterosexuales y pueden procrear cuando han madurado sus órganos de reproducción, pero carecen de la madurez y desarrollo psicoafectivo necesario. En este período están expuestos a ciertas iniciaciones entre sí, por eso es importantísimo la educación sexual. Aún más grave es que están expuestos a esta iniciación por parte de los adultos, mediante chantaje y/o violencia. Los embarazos de adolescentes, las violencias de las chicas son tan cotidianas que es necesario prevenirlas permanentemente. Los abusos y las violaciones de los varones no es menor, aunque la represión no ha permitido que se expresen y se denuncien adecuadamente.

ETS y S/DA

Si desde la niñez era importante empezar a hablar de estos tópicos, en esta etapa es fundamental un trabajo explícito sobre las conductas de riesgo y sus diferentes modos de prevención.

No podemos ocultar la gravedad del tema, ni la negligencia con que se lo trata. Chicos y chicas conocen el problema, están informados, pero muchas veces creen que a "ellos no les va a ocurrir".

Nuevamente aparece la necesidad de una congruente educación y orientación, junto con ámbitos y comunidades de púberes y adolescentes que faciliten el desarrollo psicoafectivo y vincular (ver adolescencia).

MÓDULO V

Los púberes de 9/ 10-14 años.

El dilema puberal en la época de la precocidad a ultranza.

En sexualidad, nuestros púberes se encuentran en un dilema:

- Vivir una precocidad a ultranza y a rajatablas, fruto de la educación paralela y de la cultura de la estimulación y del consumismo;

- o aceptar su nuevo nacimiento con la asunción de su cuerpo, su psiquis y sus nuevos vínculos.

1. En el primer planteo nos encontramos con los chicos que ya "viven como grandes", muchos son fanáticos de Internet y de la tecnología, están hiperinformados y muchas veces deciden lo que se consume en su casa. "Lo saben todo". Son el objeto directo de las campañas publicitarias. Son los *tweenagers* (los pequeños adolescentes). Es el grupo que gasta millones y que "vuelve loco a los padres". Está siempre en la moda, salta pasos, da demasiados entendidos y sobreentendidos. Esta posición trae aparejada una serie de exigencias, de pruebas personales y grupales. Implica estar en el "vértigo", no se da tiempo para aprender a "su" ritmo y para disfrutar su propio crecimiento.

2. La segunda posición es más humilde pero más realista: respeta los ciclos evolutivos, no salta pasos, no da tantos supuestos; vive sus profundas transformaciones, reconoce el misterio del desarrollo humano del varón y de la mujer; descubre la polaridad vincular naciente, el misterio de la atracción y de la seducción; detecta un nuevo compañerismo y amistad entre chicas y chicos.

Vive su hoy con intensidad, disfruta estos pasos. No se angustia por estar respondiendo a "mandatos" y exigencias externas. Hace su propia carrera y su propio camino.

3. Lo más probable es que el púber trabaje entre esas dos alternativas. Quienes los acompañamos debemos ayudarlos a que no caigan en ese camino infernal de las precocidades y de los no retornos.

* * *

Después de haber realizado la caracterización de la pubertad y de sus desafíos, veremos los interrogantes que plantean los chicos para expresar, finalmente, las propuestas metodológicas que nos han dado más resultado y las unidades didácticas más significativas de esta etapa.

Preguntas e inquietudes

Las preguntas de los púberes

En la pubertad, la característica más importante es la irrupción de los cambios orgánicos y los interrogantes que ellos comportan.

Presentamos aquí algunas de las muchas preguntas que los niños y los padres nos han formulado.

Desarrollo en general

- ¿A qué edad nos empezamos a desarrollar? ¿Qué pasa cuando nos desarrollamos? ¿Duele el desarrollo?
- ¿Cómo se da cuenta un varón cuando está desarrollado, aparte de los granos y los vellos?
- ¿Cuáles son los cambios del hombre? ¿Qué es el pene?
- ¿Cuál es la medida ideal del pene? ¿Por qué un chico tiene el pene más largo que otro?
- Con un pene corto, ¿Puede un hombre tener hijos igual? ¿Por qué, a veces, se me agranda el pene?
- ¿Cómo se da cuenta el hombre de que está maduro?
- ¿Qué son los espermatozoides? ¿Qué cantidad de espermatozoides tiene el hombre?
- Explique bien el órgano de la mujer. ¿Qué es la vagina?
- ¿Qué es el óvulo?
- ¿Por qué la mujer se desarrolla antes que el varón?
- ¿Hasta qué edad es normal el desarrollo de una mujer?
- ¿Por qué debe uno desarrollarse?

Masturbación

- ¿Qué es la masturbación? ¿Es bueno o malo para nosotros masturbarse?

- ¿Qué me pasa si me masturbo? ¿Me trae alguna consecuencia ahora?, ¿y cuando sea grande?
- ¿Qué es lo que sale cuando nos masturbamos?
- ¿La masturbación es amor? ¿Quién la realiza?

Menstruación

- ¿Qué es la menstruación?
- ¿Qué es la sangre que cae del órgano de la mujer? ¿Se produce en todas las mujeres?
- ¿Desde qué edad? ¿Hasta qué edad? ¿Es permanente?
- ¿Cómo nos damos cuenta de que estamos por menstruar?
- Durante el período de la menstruación, ¿se pueden tener relaciones?
- ¿Cómo debe ser la higiene de los órganos sexuales? ¿Es feo menstruar?
- ¿Es normal la menstruación a los 8 años? ¿Es indispensable la menstruación en la mujer?
- ¿Por qué a nosotras nos sale sangre una vez por mes?

Acto sexual

- ¿A qué edad se pueden juntar un hombre y una mujer para hacer el amor?
- Explique con palabras que entendamos cómo hay que hacer para tener un hijo.
- ¿Qué síntomas se tienen para tener ganas de hacer el amor?
- ¿Qué tenemos que hacer cuando nos vienen ganas de tener relaciones sexuales?
- ¿Hay alguna preparación especial para hacer el amor?
- ¿Cómo se hace para que entre el pene en la vagina?
- ¿El semen hay que dejarlo en la vagina? ¿Cuánto tiempo?
- ¿Dónde se puede hacer el amor?
- ¿Dónde se realiza el coito? ¿Es bueno o malo tener relaciones sexuales en la adolescencia?
- Las relaciones sexuales ¿se tienen todos los días?
- A nosotros se nos para el pene, a las chicas ¿qué les pasa cuando se excitan?
- ¿Cómo se sabe si una chica está excitada?
- Cuando colocamos el "recto" en la vagina ("concha") ¿cuántos espermatozoides ponemos?
- Si tenemos el pene chico, ¿Podemos tener relaciones sexuales?

Embarazo

- ¿Una niña puede tener un hijo a los años?
- ¿Como se hace para tener un bebe?
- Explique qué es fecundar.
- ¿A qué edad puede una mujer quedar embarazada?
- ¿Cómo queda embarazada la mujer? ¿Por medio de qué?
- Explique bien, con palabras que entendamos, qué es el óvulo, cómo hace el espermatozoide para entrar en el óvulo y cómo se forma el bebé.
- ¿Cómo hace para que llegue el alimento al bebé en el vientre de la madre?
- Si una mujer embarazada se cae, ¿pierde al hijo? ¿Cómo se pueden tener trillizos o mellizos?
- Sé que no es fácil, pero quiero saber por dónde sale el bebé.
- Explique bien por dónde nace el bebé. ¿Dónde está el bebé antes de nacer?
- ¿Cómo se forma? ¿Es necesario que nazca?
- ¿Por qué unos nacen con parto normal y otros con cesárea?
- ¿Que es el parto?

Relaciones chicos-chicas

- ¿Por qué cuando los chicos saben que una chica gusta de ellos no le responden?
- ¿Por qué son tan tímidas las chicas con los chicos?
- ¿Por qué unas chicas son atrevidas con los chicos y otras no?
- ¿Por qué hay que esperar a ser grande para casarse?
- ¿Se puede sentir amor a los 13 años?
- ¿Corresponde salir con un chico a los 13 años? ¿Sino, por qué?
- ¿Por qué los chicos de nuestra misma edad son tan bobos?
- ¿Por qué son tan estúpidos? ¿Por qué tan groseros?

- ¿Por qué nos da vergüenza si vemos a las chicas?
- ¿Por qué nos dicen "maricas" los chicos si salimos con una chica?
- Las chicas nos provocan, vienen con faldas cortas, abren las piernas y después se enojan si les decimos algo... pero nosotros no somos maricones, le dijimos a nuestra maestra.

Anticonceptivos

- ¿Nos tenemos que poner algo en el pene cuando tenemos relaciones sexuales? ¿A qué edad?
- ¿Cómo se hace para no tener hijos?

Homosexualidad

- ¿Qué es un homosexual? ¿Cómo puedo distinguirlo?
- ¿Es lo mismo el homosexual que el maricón o amanerado?
- ¿Qué hago si tengo un compañero homosexual?
- ¿Qué son los travestis? ¿Por qué les pasa eso?
- Al final, un hombre travestido en mujer, ¿es hombre o mujer?
- ¿Qué es una lesbiana?

Varias

- ¿Por qué hay hombres o mujeres estériles?
- ¿Por qué algunas mujeres no pueden tener hijos? ¿Qué es la esterilidad?
- ¿Por qué una mujer no puede tener hijos en la tercera edad?
- ¿Qué es una prostituta? ¿Qué opina del aborto?
- Preguntas de los padres y docentes.
- Si el niño no pregunta, ¿cuándo es el momento adecuado para hablarle y darle una explicación sobre el tema y evitar la incorrecta información?
- ¿Es conveniente aclararle al chico de antemano o esperar a que él haga preguntas?
- ¿Qué efectos provoca en el niño el no comentar el tema en el hogar?
- Si el chico/a no pregunta por inhibición y tiene 12-14 años, ¿qué posición debemos adoptar los padres? ¿Callar, hablar? y si hablamos, ¿qué orientación debemos dar?
- A los padres nos cuesta hablar de estos temas.
- Nosotros no tenemos *valor* para hablar de "esto".
- Cuando nos pregunte sobre la homosexualidad o el travestismo ¿qué le decimos?
- En la televisión aparecen muchos de estos temas, y la verdad no sabemos bien qué y cómo explicar la cuestión.

Masturbación

- ¿Es normal la masturbación? ¿Cómo orientarlos en el caso de descubrir que eso suceda?
- ¿Qué hago para que el chico no se masturbe?
- ¿Es natural la masturbación?

Acto sexual

- ¿En qué momento debo prevenir a las nenas respecto de las relaciones sexuales, dada la libertad que existe ahora?
- Me interesaría saber en profundidad acerca del tema "primera experiencia sexual".

Metodología

- ¿Conviene hablar con los chicos separados de las chicas?
- ¿Quién debe responder a las preguntas de los púberes: el papá, la mamá o los dos juntos?
- ¿Conviene hablar de estos temas en familia?

Reflexiones e interrogantes sobre las preguntas de los niños y de los padres

La abundancia de preguntas de los niños contrasta notoriamente con las escasas preguntas de los padres.

Mientras los padres se preguntan qué hacer frente a los niños que "no preguntan", los niños bombardean con los temas más diversos.

Los padres se interrogan por lo *normal o natural*, los niños se inquietan por si es *bueno o malo*.

Hay mensajes distorsionados, comunicaciones culposas en la relación padres-hijos.

En las preguntas de los niños/as:

- ¿Qué miedos y temores se perciben?
- ¿Qué distorsiones informativas se localizan?
- ¿Qué incongruencias se captan?
- ¿Qué temas les preocupan o interesan?

En las preguntas y actitudes de los padres:

- ¿Qué temores o dificultades se detectan?
- ¿Cuáles son los principales temas que les preocupan?
- ¿Qué distancia (si la hubiere) existe entre su percepción y la situación de los niños?

En las preguntas escritas de los niños, se usan los términos científicos llenos de errores de ortografía; en su hablar, aparecen las expresiones populares. La terminología popular es muy propia de cada grupo y está cargada de significación afectivo-agresiva. Es fundamental conocerla para poder entender y hacerse entender. La expresión de sinónimos es fundamental, también, para conocer el nivel informativo de cada grupo.

Algunas consideraciones

Al comienzo de la pubertad, el interés y las preocupaciones de los niños se centran en su cuerpo, en sus modificaciones, en sus sensaciones; mira y siente con intensidad lo que ocurre a su alrededor.

Es el momento en que se descubre el placer de un modo nuevo y totalizador, pero también aparecen los miedos y vergüenzas. El interés está polarizado por esa fisiología, por ese modo nuevo de funcionar del aparato sexual y ese modo nuevo de sentir.

Este polarizarse en sí mismo comporta un replanteo de las relaciones consigo mismo y con quienes lo rodean. La oposición, el rechazo a todo lo dado; la actitud iconoclasta frente a los padres ya la autoridad; el miedo, la vergüenza, el rechazo al otro sexo, el encierro en su propia barra autocontenedora y defensora.

A medida que se reorganiza la nueva estructuración psíquica y se asume el nuevo cuerpo y su fisiología, va desapareciendo esa actitud de oposición, rechazo, aversión, para comenzar a abrirse a los otros, a la amistad, al otro sexo. Es un proceso de aprendizaje, de maduración afectiva; será el gran tema de la adolescencia media y final.

Por eso, este momento puberal es un momento eminentemente fisiológico, de muchos interrogantes, de reconocimiento del cuerpo, de preguntas por la vida y la reproducción, de preguntas sobre *si ya puede o ya debe*, o *si conviene*; qué es lo permitido y qué lo prohibido.

Pero también es un momento muy convulsionado a nivel de afectos: miedos, temores, aversión, idealización, adoración...

Es una etapa en que necesita "prenderse", tomarse de algo o de alguien (por eso los ídolos, la búsqueda de modelos, el apoyo en la barra, etcétera).

A nivel individual, la autoexploración es frecuente (masturbación); el peligro es quedar ensimismado, encerrado; el abrirse a otros comienza por el mismo sexo, con quien intercambia y pregunta.

Pueden surgir contactos con el otro sexo, incluso llegar a relaciones sexuales que, por lo anticipadas, llamamos precoces. ¿Cuáles son los logros más importantes en este momento? ¿Cuáles los peligros y distorsiones?

A nosotros, padres y educadores, nos corresponde orientar para que los niños satisfagan esas preguntas e inquietudes.

A nosotros, padres y educadores, nos corresponde ayudarlos para que conozcan sus condicionamientos y no queden atrapados en los miedos y temores, para que se ayuden entre sí, para que vivan una adolescencia, un tránsito a la adultez con esperanza y amor.

Éste será el objetivo de la educación para el amor en el púber.

MICRO PROGRAMAS PARA PÚBERES

Este microprograma está integrado por *cinco encuentros*:

En el *primer encuentro* se invita a los *padres* a analizar, en forma conjunta, la situación y temáticas que afrontan los chicos/as. Se le explica las características propias de este momento evolutivo, la metodología y contenidos que se trabajarán con los púberes. Es el momento de las preguntas al panel y, si están conformes, dan su autorización para los talleres con los alumnos.

En los *tres encuentros con los chicos* se realizan estas actividades:

- Relevamiento escrito de temas que desean trabajar separados por sexo.
- Proyección de dos videos sobre pubertad (primero sobre el propio sexo, después del otro sexo), que brinden una visión panorámica de los cambios y tengan por objetivo bajar la ansiedad, acrecentar la confianza y el diálogo para trabajar en conjunto. Esta división por sexo permite afrontar más detalladamente el proceso de los chicos, conocer sus miedos, expresar los términos populares, y facilitar el relato de dificultades y experiencias. Esto no es fácil si están presentes los púberes del otro sexo; además, pueden expresar sus vergüenzas y aversiones con mayor libertad. Se facilita la tarea si hay *docentes de ambos sexos para la coordinación de los grupos*.
- Respuesta y explicaciones de las preguntas sobre el propio sexo.
- *Collage final*: ¿Qué me gusta de mí? ¿Qué no me gusta de mí? ¿Qué me gusta de las chicas/os? ¿Qué me desagrada de los chicos/as? Propuestas para una convivencia más armónica entre los chicos y las chicas. Dibujos y frases. Luego, cada grupo presenta el collage al otro sexo, se recogen preguntas, se intercambian opiniones, se responden las inquietudes más importantes y se sacan conclusiones.

En el *quinto encuentro, con los padres*, se comparte tanto las preguntas iniciales como el *collage* trabajado por los chicos. Se presentan algunas de las inquietudes que formularon los hijos y se realiza el análisis de todo este material. De esta forma, los padres pueden darse cuenta (por el mismo material aportado por los chicos) del nivel de conocimiento, de las experiencias que relatan, de la cultura que expresan y las diferencias entre lo que ellos suponían y la realidad detectada.

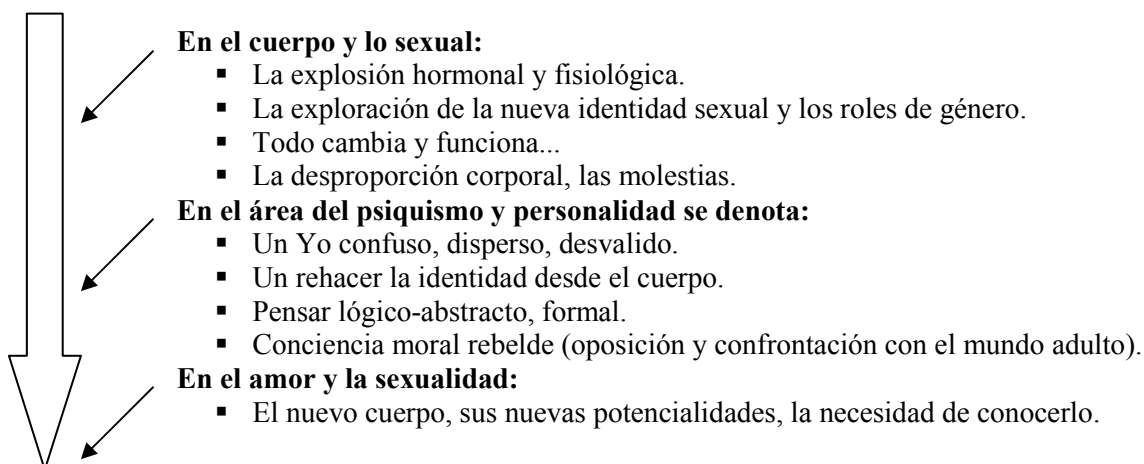
Los padres, en general, suelen expresar su sorpresa y cierto nivel de preocupación por la distancia de la comunicación y el nivel de vivencias. Con ellos se analizan alternativas de trabajo y se determinan los pasos a seguir.

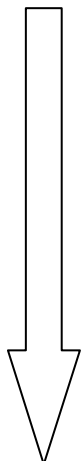
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

LA ADOLESCENCIA PUBERAL ENTRE LOS 9/10 y 14 AÑOS

En la propia "barra" sexual:

- El "desgarbado" y disperso.
- Ya sos "mujer", ya "podés"...
- Los grupos sexuales separados. ..





- Los juegos y la rivalidad sexual.
- Las pérdidas infantiles.
- La necesidad de comprensión y protección afectiva.
- Los cuidados personales y la prevención del abuso sexual.

Los logros esperables en este período para el desarrollo de un púber son:

- **Integración, deporte, recreación, trabajo en grupos.**
- **La necesidad de comprensión y cariño.**
- **Intimidad, respeto y prevención.**
- **La nueva identidad sexual.**

LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA PUBERTAD

Objetivos generales

- Reconocer las características propias del adolescente puberal.
- Comprender las modificaciones en lo psíquico y emocional-afectivo.
- Entender las nuevas relaciones con adultos y con los pares.
- Justipreciar el cuerpo y sus potencialidades de comunicación, de amor, de fecundidad.
- Apoyar el deporte, la expresión corporal y la vida al aire libre.
- Estimular la convivencia en grupo y comunidades juveniles al servicio de los demás.

Las unidades didácticas en la Adolescencia puberal

Están diagramadas desde los púberes; comienzan desde la percepción que ellos tienen de sí para ir descubriendo progresivamente su reestructuración psíquica, y las modificaciones de su conducta, de su propio cuerpo, de sus fantasías; con su grupo familiar, sus compañeros y con el otro sexo.

- *Unidad 1:* Me siento raro/a... ¿Qué me pasa?
- *Unidad 2:* Los chicos/as cambiamos. Los cambios corporales, la atracción de los sexos.
- *Unidad 3:* Tenemos un "aparato reproductor"... y ¡funciona...! Fisiología del sistema sexual.
- *Unidad 4:* No soy un "nene" ni una "nena", pero... ¿Quién soy? Hacia una nueva identidad.
- *Unidad 5:* Los "viejos" están pasados de moda... Relación con el mundo adulto, con la familia, con las normas establecidas.
- *Unidad 6:* Surge mi nuevo mundo: la barra. Los amigos/as. Enamoramientos.

UNIDAD 1

"Me siento raro/a... ¿Qué me pasa?"

La pubertad, inicio de la adolescencia

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que pueda comprender el inicio de la adolescencia.
- Que reconozca la necesidad de una información correcta y del desarrollo armónico de toda la personalidad.
- Que pueda valorar el crecimiento y la sexualidad como un don de vida.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Los cambios hormonales y corporales significan un nuevo nacimiento.	Descripción de los cambios que se producen en el desarrollo. Proyección de videos puberales (¿Qué me está pasando? ¿Soy normal? Mi querido diario, etc.). Juego de Tarjetas: "Aprendiendo a conceptuar" (otros).	Aprender a conocerse y a cuidarse.
Emociones y sentimientos que se despiertan con los cambios.	Análisis y reconocimiento (crecimiento, acné, menstruación, erección etc.). Trabajo grupal para que puedan manifestar la confusión, las torpezas, los miedos y otras emociones que surjan.	Compartir sentimientos y dudas. Ayudar a expresar las emociones. Comprensión y confianza entre todos.
Aparición de actividades nuevas en el despertar sexual: curiosidad sexual, fantasías, masturbación.	Obtención de información para ser utilizada en el intercambio grupal. Buzón de preguntas.	Actitud observadora e investigadora.
Valoración comprehensiva y positiva de la sexualidad.	Funciones y expresiones de la sexualidad: -genital y biológica; -comunicacional y afectiva; -creativa y procreativa; -lenguaje y expresión de amor. ¡La sexualidad es mucho más que genitalidad! Gráficos, collages, etc.	Agradecimiento y alegría por el don.
Distorsiones del sexo y de la sexualidad: reduccionismo genital, pornografía, groserías, etc.	Trabajo grupal sobre: -propaganda de comerciales; -análisis de cortos de TV; -gráficos y textos en Internet. Formulación de conclusiones.	Discernimiento y actitud respetuosa, responsable y comprometida.

UNIDAD 2

"Los chicos/as cambiamos"

Los cambios corporales y la atracción de los sexos

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que pueda reconocer los cambios que se operan en el organismo puberal.
- Que aprenda los términos apropiados de estos cambios.

- Que puedan vivenciarse como personas diferentes, limitadas, únicas pero en relación recíproca.

TEMATICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Identificación de la organización sexual del varón y de la mujer.	El sistema sexual de la mujer. El sistema sexual del varón. Intercambio grupal de preguntas e información. Realización de gráficos comparativos.	Respeto al otro, compromiso con el tema.
Características sexuales primarias y secundarias.	Búsqueda de información sobre la diferencia de crecimiento de acuerdo con los grupos étnicos, situación geográfica, costumbres, rituales, etc. Intercambio grupal.	Compartir la información Aceptación de lo propio y de las diferencias corporales. Aceptación de las diversas culturas.
El ritmo de maduración entre los sexos y en cada sexo.	Establecimiento de las similitudes y diferencias entre la sexualidad humana y la animal. Búsqueda de información.	Interés y admiración por el misterio de la vida. Actitud investigadora.
La sexualidad humana: El enamoramiento en la pubertad.	El enamoramiento entre púberes: -¿cómo irrumpe el enamoramiento puberal? -análisis de las características psicoemocionales del enamoramiento. -gozos y frustraciones; temores y audacias. -cuentos, novelas, dramatizaciones. -el acompañamiento de esas emociones.	La asunción de las nuevas dimensiones de la personalidad y del vínculo puberal.
El impulso sexual, el placer sexual y el amor en la vida de los púberes.	Distinción entre: -impulso y placer sexual (lo biológico); -enamoramiento (la atracción emocional conmovionante); -y el amor (actitud que busca compartir afectos y trabajar por el bien de los que se aman). Investigar: -El placer en la vida humana. Los centros cerebrales del placer. -El "corazón" como centro de las emociones. Formulación	Diferenciar las dimensiones biológicas y del placer, las emocionales y afectivas, y las actitudinales y volitivas. Valorarlas a cada una en su correcta dimensión.

	de conclusiones. Dramatizaciones.	
--	--------------------------------------	--

UNIDAD 3

"Tengo un «aparato reproductor»... y ¡funciona!"

Fisiología sexual. La comunicación sexual

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan asumirse como personas comunicantes de vida.
- Que puedan valorizar las funciones transmisoras de vida.
- Que desarrollen actitudes de higiene, intimidad y prevención.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
La ovogénesis y la espermatogénesis: Función de la hipófisis.	Utilización de láminas y gráficos para la explicación de la programación hormonal desde la hipófisis a ovarios y testículos. Utilización de videos y de láminas explicativas.	Actitud de admiración y de respeto frente al gran misterio.
Ciclo sexual femenino: La menstruación, duración, días fértiles, temperatura, mucus, higiene.	Representación gráfica del ciclo femenino. Dichos y prejuicios. Reconocimiento de las variaciones en cada mujer. El cuidado y la higiene en las chicas.	El desarrollo de las actitudes de prevención y cuidado en las chicas.
La fisiología sexual del varón. Las fases sexuales en e varón.	Excitación, erección y eyaculación. Dichos y prejuicios sobre tamaño y funcionamiento El cuidado y la higiene en los varones. Intercambio grupal sobre el desarrollo sexual sano de las chicas y de los chicos.	El desarrollo de las actitudes de prevención en los varones Comportamiento responsable.
La procreación: acto de encuentro y comunicación de vida.	Fecundación: -Videos y gráficos sobre el encuentro óvulo-espermatozoide. Reconocimiento de la mutua complementación de los sexos.	Actitud de aceptar y compartir la información y el "misterio" de la vida.
El amor en la procreación.	¡La vida surge de la conjunción de partes! La vida es fruto de un amor y de conjunción de espíritus y cuerpos.	El amor humano empieza a expresarse.
La higiene, intimidad y		

prevención en la pubertad.	<p>La procreación es un encuentro amoroso y generoso al servicio a la vida. Se pueden utilizar gráficos, láminas, diapositivas o videos.</p> <p>El cuidado y la higiene de los órganos y de las emociones: mesa redonda para debatir y proponer acciones de cuidado y de prevención.</p>	El aprendizaje de las actitudes de prevención y de respeto a la intimidad.
----------------------------	--	--

UNIDAD 4

"No soy una «nena» ni un «nene», pero... ¿Quién soy?"

En búsqueda de una nueva identidad

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que logren comprender los momentos contradictorios, de confusión, de duda y de búsqueda.
- Que logren reconocer sus nuevas identificaciones y logros.
- Que logren ir construyendo la nueva personalidad en función de una jerarquía de convicciones y de valores.

Observación

Esta unidad es eminentemente auto reflexiva y auto comprensiva; tiende a ayudar al púber a conocerse y fundamentalmente a amarse, ano rechazarse ni evadirse. Es posible que se encierre en sus fantasías y temores. Es necesario acompañarlos para valorarse como un ser que piensa, siente, ama y actúa por sí mismo (autonomía).

TEMÁTICAS	CONTENIDOS y ACTIVIDADES	ACTITUDES y VALORES
<p>Quién era y cómo era en la infancia.</p> <p>Los cambios que están experimentando: (Dependencia, egocentrismo, los juegos, la relación con la familia, con los amigos, el nuevo modo de pensar, de sentir y de actuar).</p>	<p>Establecimiento de las características fundamentales de los niños. Reconocimiento de cómo se distinguían del otro sexo y cómo iban logrando la identidad de niñas y niños. Análisis de las semejanzas y diferencias con los padres.</p> <p>Intercambio grupal sobre la nueva forma de vida (dramatizaciones). Intercambio y búsqueda de información sobre los distintos estados emotivos de la pubertad, el modo de relacionarse entre sí, con los amigos, con los adultos y con la comunidad.</p>	<p>Valoración positiva de su historia personal.</p> <p>Interés en recrear ambas generaciones.</p> <p>Comprensión y aceptación de sus estados anímicos y sus consecuencias.</p>

<p>La aparición de la sexualidad específica (de varón o de mujer): su incidencia en la nueva personalidad.</p> <p>La identidad emergente: el miedo a crecer y los crecimientos precoces.</p> <p>La identidad se organiza alrededor de convicciones y de valores asumidos.</p>	<p>Descripción y análisis de sus estados emocionales, (es importante que puedan ponerle palabra y expliciten a través de ellas las emociones)</p> <p>La reorganización personal por causa y en torno al desarrollo de la sexualidad masculina y femenina. (Historia personal como historieta)</p> <p>Los modelos de identificación de los púberes. Reflexiones sobre la necesidad de autoafirmación e independencia expresada conflictivamente.</p> <p>¿Cómo se construye la personalidad del púber? Describir los factores intervinientes en la organización de una personalidad: -modelos; -valores y convicciones.</p>	<p>Comprender y aceptar sus emociones.</p> <p>Capacidad de reflexión y de discernimiento: ¡Soy mujer! ¡Soy varón!</p> <p>Distinguir las diferentes influencias en la vida.</p> <p>Reconocer que cada cual es constructor de su propia personalidad!</p>
---	---	---

UNIDAD 5

"Los «viejos» están pasados de moda".

Relación con el mundo adulto, con la familia, con las normas establecidas

Las nuevas relaciones con los adultos

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan reconocer la nueva relación con los padres y la familia.
- Que investiguen el rechazo o indiferencia hacia la autoridad y sociedad.
- Que descubran los nuevos modelos puberales.

Observación

Esta unidad nos lleva a descubrir que el adolescente púber se abre al mundo, a la sociedad. Se opone por autoafirmación pero busca modelos para poder integrarse y participar.

El primer conflicto es con la familia. Existen muchas situaciones: algunos están en plena rebeldía hacia los padres; otros han tomado el control de los vínculos y de lo que hay que hacer y comprar (son los *teenagers*). En este período hay búsquedas provisionales, muchas veces estridentes, atraídas por el éxito o la figuración.

Nuestra tarea es orientarlos a descubrir la "persona", los valores que hay en esos modelos, y ayudarlos a elaborar sus propias convicciones.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
La distancia en las relaciones familiares. El conflicto con los padres y la autoridad.	Análisis grupal sobre el momento evolutivo que están viviendo.	Actitud de análisis y de autoreflexión.

<p>Los chicos que viven como grandes.</p>	<p>¿Por qué ocurre? Dramatizar las situaciones explicitando los diferentes juegos de roles.</p> <p>El salto de las etapas evolutivas. Mesa de debate: relación de los púberes con su familia.</p>	<p>Cultivo de las actitudes de aceptación y tolerancia.</p> <p>Desarrollo de la capacidad de autocrítica.</p>
<p>Los chicos que tienen miedo a ser protagonistas.</p>	<p>El temor a enfrentar las diferentes situaciones por sí mismos: -la fijación en la niñez; -la reacción a ultranza. Descripción de esas situaciones.</p>	<p>Análisis de las situaciones más comunes al grupo: respeto de los diferentes puntos de vista.</p>
<p>El desarrollo de la personalidad puberal.</p>	<p>Los pasos necesarios: -asumir la historia personal (sexo, lugar social, estudios...) -¿qué y quién deseo ser? -cómo me empiezo a organizar; -soy protagonista de mi Orientación. Vocacional personal.</p>	<p>Aprender a escuchar mi interior (o escucharme a mí mismo). Despliegue de la capacidad de organización. Cultivo del conocimiento de sí mismo.</p>
<p>Los modelos que favorecen o limitan el desarrollo del adolescente.</p>	<p>Investigación sobre los modelos actuales para chicas y chicos.</p> <p>Diferencias según clases o grupos sociales.</p> <p>Señalar los pro y contra de cada modelo en función de una jerarquía de valores previamente confeccionadas.</p>	<p>Actitud analítica y crítica.</p> <p>Cultivar el discernimiento y la capacidad de expresión ordenada.</p>

UNIDAD 6 "Surge mi nuevo mundo"

Mi nueva familia: la barra. Mi propia comunidad: los amigos. Los enamoramientos

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan asumir la necesidad de estar con los chicos del propio sexo.
- Que puedan valorar la amistad.
- Que descubran al otro sexo y lo respeten adecuadamente.

Observación

Esta unidad está estructurada, fundamentalmente, para observar la capacidad de relación, de amor y de amistad que poseen los púberes. Es fundamental valorar el compartir la vida con otros y, a la vez, desarrollar el discernimiento en las diferentes agrupaciones.

Es necesario facilitar la creación de grupos y comunidades de servicio, de interrelación, para un crecimiento más sano de los adolescentes.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>La necesidad de estar con chicos del propio sexo. La necesidad de aprender los roles del mismo sexo. Las actividades compartidas.</p>	<p>Descripción de las conductas de los chicos y las chicas. Intercambio grupal sobre la importancia de las actividades compartidas. Cuestionario. Formulación de conclusiones.</p>	<p>Respeto por los sentimientos del otro.</p>
<p>Las barras: Caracteres más salientes. (La burla, el chiste, las groserías, las ofensas).</p>	<p>¿Por qué surgen las barras? ¿Qué los lleva a agruparse? Análisis de los sentimientos y conductas que se despiertan en las barras.</p>	<p>Valoración del intercambio. Actitud de discernimiento Constancia para arribar a conclusiones.</p>
<p>El compañerismo y la amistad puberal.</p>	<p>Lectura y análisis de textos, poesías, canciones, etc. sobre compañerismo y amistad. Discusiones en grupos y formulación de conclusiones sobre las exigencias y cualidades que implica la amistad. El valor, la riqueza y el poder de la amistad en la vida de los púberes y adolescentes.</p>	<p>Desarrollo de la pertenencia positiva. Satisfacción por el intercambio grupal. Cultivo de las actitudes de sinceridad y fidelidad.</p>
<p>Los enamoramientos.</p>	<p>Caracterización de esta emoción puberal. Diferenciación con los otros sentimientos y vínculos puberales.</p>	<p>Expresar los sentimientos y emociones mediatizados por la palabra.</p>
<p>Grupos de acción proyectiva y comunitaria.</p>	<p>La necesidad de incluirse en alguna organización puberal. Apoyar la organización y expansión de movimientos puberales y juveniles.</p>	<p>Análisis comparativo crítico. Actitud solidaria y cooperativa.</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS

- Analizar y escribir, en grupos pequeños, cómo son y se sienten los cambios corporales-
- Mesa de preguntas (Buzón para expresarlas en forma anónima).
- Búsqueda de información.
- Diálogos grupales sobre las vivencias.
- Mesa de discusión sobre propagandas de TV, diarios, revistas, etc. (análisis de los mensajes).
- Torbellino de ideas: cambios en el cuerpo, caracteres sexuales secundarios.
- Gráficos comparativos.

- Esquemas de los aparatos sexuales, colocarles los nombres.
- Investigar sobre las diferencias y factores que influyen en el crecimiento de los distintos grupos étnicos.
- Observación en nuestro país de las diferencias de maduración.
- Comparación entre el instinto en los animales y en el hombre.
- Investigar sobre los centros cerebrales del placer.
- Encuesta: ¿Qué significan?: Impulso -Deseo -Amor -Placer -Enamoramiento.
- Investigar sobre las diferencias entre amor y enamoramiento.
- Investigar el origen común de ambos aparatos sexuales.
- Investigar sobre la ovogénesis y la espermatogénesis.
- Graficar la evolución de un óvulo y su expulsión del ovario.
- Graficar la evolución de un espermatozoide.
- Graficar el recorrido de ambos en la fecundación.
- Investigar qué es la menarquia.
- Recopilar dichos y prejuicios sobre la menstruación.
- Representar en un gráfico el ciclo menstrual (ovulación, días fértiles y estériles).
- Investigar sobre la determinación de los días fértiles.
- Investigar sobre la gestación-
- Graficar el proceso de la gestación.
- Elaboración de la historia de la infancia con ayuda de los padres.
- Listado de las características de la infancia.
- Autodescripción: cómo era y cómo me gustaría ser.
- Autobiografía.
- Dibujo: cómo me imagino en el futuro.
- Investigación sobre cómo son los adolescentes.
- Mesa de preguntas y debate: conflictos en la familia, la rebeldía, la oposición, la pérdida de la admiración a los padres, qué piensan sobre la sociedad de los adultos.
- Juegos de roles: representar una familia tradicional, otra "moderna" y la que los chicos desean.
- Investigar sobre los modelos actuales de los adolescentes.
- Buscar material de revistas.
- Collage:
- Descripción de las conductas de chicos y chicas en: fiestas, bailes, colegio, calle.
- Investigación: cómo y por qué se constituyen las barras. Características.
- Encuesta: qué aprendo en mi grupo, de qué converso, qué me gusta hacer (deportes, salidas).
- Lecturas: El diario de Ana Frank, El diario de Daniel, El diario de Ana María, etc.
- Investigar y seleccionar historias de amistades profundas y puntuar lo más destacado.