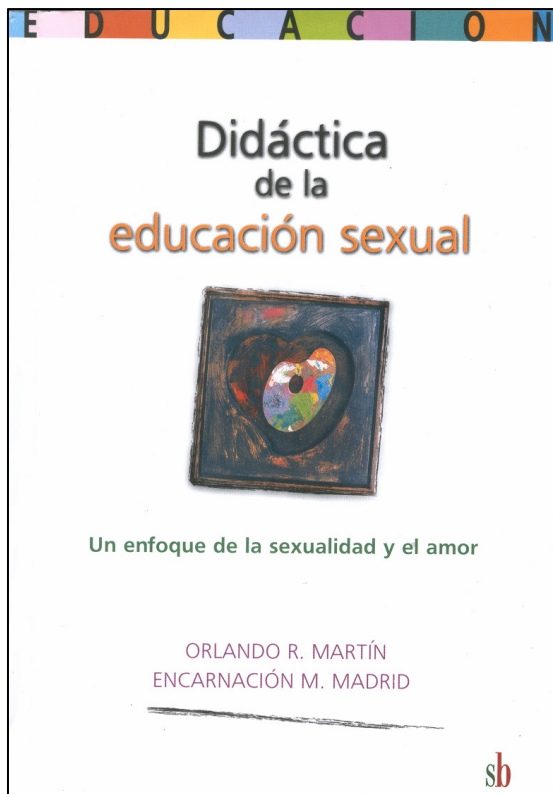


Didáctica de la educación Sexual

Por
Orlando Martín y Encarnación, Madrid.



Editorial Sb.

Buenos Aires.

**Primera edición:
2006.**

**Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.**

INTRODUCCIÓN GENERAL.....	11
PRIMERA PARTE SITUACIONES y PROPUESTAS	
CAPÍTULO 1: LA CULTURA ACTUAL ACERCA DE LA SEXUALIDAD.....	17
1. AVATARES y VICISITUDES DE LA SEXUALIDAD.....	17
1.1. La vida se sexualiza pero la sexualidad no está en su lugar adecuado.....	18
1.2. <i>Negación</i> de la sexualidad. Los nuevos ascetismos.....	19
1.3. <i>Sobreseimientos</i> . En los dominios de la seducción.....	20
2. LAS "EDUCACIONES PARALELAS". LA ESTIMULACIÓN y LA PRECOCIDAD; EL DESCUIDO y LA DISTRACCIÓN.....	22
2.1. Puntos de partida a tener en cuenta	22
2.2. Entorno sociocultural: las "educaciones paralelas"	23
3. DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A LA POLÍTICA EDUCATIVA, A LA FAMILIA Y A LA ESCUELA.....	24
3.1. Cuatro desafíos.....	27
3.1.1. Una comunicación humana de la sexualidad y el amor. 3.1.2. Una educación valórica de la sexualidad y el amor. 3.1.3. Una educación preventiva. 3.1.4. Un trabajo cooperativo entre la escuela y la familia.	
4. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	34
4.1. Objetivos generales.....	35
4.2. Objetivos específicos.....	35
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	37
INTRODUCCIÓN.....	37
1. ENFOQUES HISTÓRICOS Y ENFOQUES PARCIALES.....	38
1.1. Enfoques en sexualidad.....	38
1.2. Enfoques históricos.....	38
1.3. Enfoques parciales.....	40
2. ENFOQUE COMPREHENSIVO E INTEGRAL.....	41
2.1. Bases antropológicas, psicológicas, emocionales, sexuales y pedagógicas que sustentan el proyecto.....	41
2.2. El enfoque "comprehensivo personalista".....	42
2.3. El Sistema Integrado de Sexualidad (SIS).....	44
3. SEXUALIDAD SANA y PLENA. CONDUCTAS SALUDABLES.....	46
3.1. Posiciones más extremas que se han conocido.....	46
3.2. ¿De qué sexualidad estamos hablando?.....	47
3.3. Sexualidad sana y humana.....	50
3.4. Salud y conductas saludables.....	51
3.4.1. <i>Mens sana in corpore sano...</i> y el "Triángulo de la salud". 3.4.2. Sexualidad sana e integral. 3.4.3. Sexualidad plena, sexualidad planificada. 3.4.4. Cinco características de la sexualidad sana y plena	
3.5. Sexualidad y amor.....	60
3.6. Polivalencia de la sexualidad.....	60
3.7. Recapitulación: conductas sexuales y salud.....	61
3.7.1. Conductas sanas y saludables. 3.7.2. Conductas disfuncionales o disfunciones sexuales. 3.7.3. Conductas no sanas ni saludables	
3.8. Sexualidad sana, orientación y terapia.....	62
4. GÉNERO y COEDUCACIÓN, GÉNERO y MODELOS EDUCATIVOS.....	63
Introducción.....	64
4.1. Concepto de Género.....	65
4.2. El devenir histórico de los Géneros.....	68
4.3. Perspectiva de Género y Educación.....	69

4.4. Conclusiones y propuestas.....	72
4.5. Utopía y topía.....	73
CAPÍTULO 3: ESTRUCTURACIÓN y ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN SEXUALIDAD.....	75
1. LA EDUCACIÓN INTEGRAL y LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	76
1.1. Una comprehensiva educaci6n integral implica necesariamente la educaci6n sexual y afectiva.....	76
1.2. La educaci6n integral es el desarrollo de todas las dimensiones de la persona sexuada.....	76
1.3. Para lograr un desarrollo constante, las diferentes dimensiones de la persona sexuada deben cultivarse a lo largo de toda la vida.....	77
2. LA ESTRATEGIA PREVENTIVA y EDUCATIVA EN SEXUALIDAD y AMOR.....	77
3. INCLUSI6N DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD EN EL CURRÍCULUM INSTITUCIONAL.....	80
Introducci6n.....	80
3.1. Historia o etapas de la <i>educaci6n sexual</i> en la <i>escuela</i> : una tarea interdisciplinaria.....	82
3.1.1. Modos de implementaci6n. 3.1.2. Requisitos y condiciones	
3.2. Acuerdos programáticos y cronograma de actividades. Conclusiones.	
4. PROGRAMAS Y TALLERES DESA.....	
4.1. Propuestas.....	94
4.2. Diseño pedag6gico de los encuentros en sexualidad.....	96
CAPÍTULO 4: LA FAMILIA y LA ESCUELA EN LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD.....	99
INTRODUCCI6N: LA FAMILIA y LA EDUCACI6N.....	99
1. LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA. LA FUNCI6N EDUCATIVA DE LA FAMILIA.....	100
2. LA RELACI6N ENTRE LA FAMILIA y LA ESCUELA.....	104
3. CONFLUENCIA y COOPERACI6N DE LA ESCUELA CON LA FAMILIA.....	106
4. LA EDUCACI6N AFECTIVA y SEXUAL EN LA FAMILIA.....	108
4.1. La educaci6n en la sexualidad y amor antes de nacer Tareas y logros esperables.....	111
4.1.1. Situaciones esperables de la pareja conyugal. 4.1.2. El deseo y la decisi6n de ser padres.	
4.1.3. Sentimientos que produce la inminencia de la maternidad-paternidad. 4.1.4. Desde la perspectiva del que viene	
5. ORIENTACI6N Y CONSULTORÍA DE PADRES.....	113
SEGUNDA PARTE M6DULOS DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD y EL AFECTO	
CAPÍTULO 1: LA INFANCIA.....	117
1. CARACTERIZACI6N DE LA INFANCIA.....	118
1.1. Sexualidad infantil.....	118
1.2. Primera infancia (1 a 3 ańos).....	119
1.3. Segunda infancia (3 a 5 ańos).....	122
1.4. Personalidad, identidad y rol del infante de 5 ańos.....	126
1.5. Tareas y logros esperables en la infancia.....	126
M6DULO I. El beb6 de 1 a 3 ańos. El gran investigador.....	127
CURIOSIDADES y PREGUNTAS.....	127
De los beb6s. Preguntan o aseveran. Preguntas de los padres. Reflexiones	
ORGANIZACI6N DIDÁCTICA.....	129
EDUCACI6N Y FORMACI6N EN LA PRIMERA INFANCIA LA MATRIZ VAL6RICA DE LA FAMILIA.....	131
ACUERDOS DE LOS PADRES y DE LA ESCUELA EN VALORES y EDUCACI6N. ...	131
1. Dentro de la propia pareja conyugal. 2. De los padres con el jardín y la escuela que van a elegir para sus hijos. 3. De la escuela y los programas que desea implementar	

MÓDULO II. El infante de 3 a 5 años. El infante en el Nivel Inicial	132
EL PRIMER VÍNCULO ¿UN CONFLICTO?.....	132
LAS PRIMERAS SOCIALIZACIONES Y EXPERIENCIAS.....	132
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	133
Preguntas, gestos e inquietudes de los niños de 3 a 5 años. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	135
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN EL JARDIN.....	137
Objetivos generales. Unidad I: "El amor y cuidado de mi cuerpo", Unidad 2: "Yo quiero a mi familia". Unidad 3: "El respeto de la intimidad de papá y mamá". Unidad 4: "Nace mi hermanito". Unidad 5: "Mis amigos del jardín". Unidad 6: "Mi personalidad de cinco años"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	149
 CAPÍTULO 2: LA NIÑEZ.....	151
APECTO Y SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ (O TERCERA INFANCIA).....	152
 MÓDULO III. El niño de 6 a 8 años. El inquieto torbellino.....	154
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	155
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones. Preguntas, gestos e inquietudes de las niñas. Preguntas de padres y docentes	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	158
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA NIÑEZ.....	159
Objetivos generales. Unidad I: "Mi cuerpo: lo conozco, lo manejo". Unidad 2: "Esta es mi familia". Unidad 3: "Cómo se gesta y nace el bebé". Unidad 4: "Mis nuevos amigos y compañeros". Unidad 5: Los juegos sobre el sexo.	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	170
 MÓDULO IV. Los niños de 8 a 10/11 años. El aprendizaje afectivo y sexual en los grupos. El aprendizaje de los roles de género.....	172
PERSONALIDAD, GRUPO Y CONTEXTO.....	172
LAS PREGUNTAS Y LAS CONDUCTAS DE LOS CHICOS/AS DE 8 A 10 AÑOS.....	173
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones de 8 a 10 años. Preguntas, gestos e inquietudes de las niñas de 8 a 10 años. Preguntas de los padres de niños de 9 a 10 años. Algunas consideraciones	
EL NIÑO/A DE 8 A 10 AÑOS: LA "LATENCIA".....	179
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	179
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL MOMENTO DE LOS GRUPOS PROPIOS Y RIVALES.....	181
Objetivos generales. Unidad I: "Mi nueva personalidad". Unidad 2: "Aprendiendo los roles de mi sexo". Unidad 3: "Mis amigos, mis compañeros, mi grupo". Unidad 4: Los juegos sexuales en los grupos. Unidad 5: "Me preparo para el futuro"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	192
 CAPÍTULO 3: LOS PÚBERES (DE 9/10 -14 AÑOS) ;ESTOY EN PLENOS CAMBIOS! ¿QUIÉN ME AGUANTA?.....	197
APECTO y SEXUALIDAD EN LA PUBERTAD.....	198
Introducción.....	198
La primera adolescencia o pubertad.....	199
El nuevo cuerpo sexuado y la nueva imagen corporal.....	200
Especificación de la orientación del deseo sexual.....	202
Área afectiva y sociofamiliar.....	203
Las conductas sexuales en la pubertad.....	206
La masturbación. La transición homosexual. Actividad heterosexual. ETS y SIDA	

MÓDULO V. Los púberes de 9/10-14 años. En 6° y 7° grados.	
El dilema puberal en la época de la precocidad a ultranza	208
PREGUNTAS E INQUIETUDES	209
Las preguntas de los púberes. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones e interrogantes sobre las preguntas de los niños y de los padres. Algunas consideraciones	
MICROPROGRAMAS PARA PÚBERES	216
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA	217
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA PUEERTAD	219
Objetivos generales. Unidad I: "Me siento raro/a... ¿Qué me pasa?". La pubertad, inicio de la adolescencia. Unidad 2: "Los chicos/as cambiamos". Los cambios corporales y la atracción de los sexos. Unidad 3: "Tengo un «aparato reproductor»... y ¡funciona!". Fisiología sexual. La comunicación sexual. Unidad 4: "No soy una «nena» ni un «nene», pero... ¿Quién soy?". En búsqueda de una nueva identidad. Unidad 5: "Los «viejos» están pasados de moda". Relación con el mundo adulto, con la familia, con las normas establecidas. Las nuevas relaciones con los adultos. Unidad 6: "Surge mi nuevo mundo". Mi nueva familia: la barra. Mi propia comunidad: los amigos. Los enamoramientos.	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS	231
CAPÍTULO 4 LA ADOLESCENCIA y LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS.....	233
EL DESAFIO DE UNA SEXUALIDAD SANA y RESPONSABLE	233
AFECTO y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	234
1. El pensar lógico abstracto.....	234
2. Alteridad y heterosexualidad. Comunidad adolescente.....	236
3. La pareja adolescente y la capacidad de amar.....	237
4. Logros psicoafectivos en la adolescencia.....	238
5. La opción sexual adolescente. Hacia una moral autónoma.....	239
MÓDULO VI. Los adolescentes de 14/16 años. Cursos medios y superiores del secundario.	
Las opciones sexuales del adolescente. La "forzada" iniciación sexual	240
TALLER "OPCIONES SEXUALES DEL ADOLESCENTE"	241
PREGUNTAS E INQUIETUDES	242
Preguntas de las adolescentes de 14/16 años. Preguntas de los varones de 14/16 años. Preguntas de los padres de adolescentes hasta 15 años. Reflexiones y algunas consideraciones acerca de las preguntas	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA	249
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA ADOLESCENCIA	251
Objetivos generales. Unidad I: "Me gusta ser mujer". "Me gusta ser varón". Roles e Identidad de género. Unidad 2: "Mi personalidad adolescente". Unidad 3: La amistad. La comunidad adolescente. El compañerismo. Las culturas adolescentes. Unidad 4: "Mis primeras experiencias de amor". El amor en la adolescencia, las parejas adolescentes. Unidad 5: "Los dilemas y las opciones éticas". La opción sexual responsable. Unidad 6: "Mi inserción social". "Mi relación con la sociedad"	
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES	265
CAPÍTULO 5: LAS JÓVENES Y LOS JÓVENES.....	267
MÓDULO VII. El adolescente joven de 17 a 20 años	
Los desafíos de los jóvenes: las grandes elecciones de la juventud.....	271
EL TRICICLO EXISTENCIAL. "EN LA VIDA HAY UNA OPCIÓN FUNDAMENTAL Y DOS ELECCIONES CONSECUENTES"	271
PREGUNTAS E INQUIETUDES DE LOS JÓVENES	272
Preguntas de las chicas (17/18 años). Preguntas de varones. Preguntas de los padres. Reflexiones	

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	280
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE JOVEN.....	282
Objetivos generales. Unidad1: "Me comprendo y asumo como persona sexuada". "Comprendo y asumo al otro sexo". Unidad 2: "Elijo mi propio proyecto de vida personal". Unidad 3: Hacia la amistad y el amor adulto. Unidad 4: Empezamos a construir nuestra propia pareja. El noviazgo o el conocemos y elegimos mutuamente. Unidad 5: Constituimos i nuestro matrimonio. El amor conyugal. Unidad 6: Hacia una familia plena. Unidad 7: La apertura social y ciudadana	
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE EL MÓDULO.....	296
CONCLUSIÓN.....	299
BIBLIOGRAFÍA.....	301

CAPÍTULO 4

LA ADOLESCENCIA y LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS

EL DESAFÍO DE UNA SEXUALIDAD SANA y RESPONSABLE EN ESTA VERTIGINOSA ADOLESCENCIA

El inmediatez y la precocidad hacen su eclosión en la adolescencia: todo ya y simultáneamente.

La sexualidad y la "diversión" es el lugar por excelencia de esta eclosión.

Dos peligros acechan:

- Una sexualidad apresurada, vertiginosa, descontrolada (fruto de presiones externas y de impulsos no educados adecuadamente), que termina en una sexualidad irresponsable frente a sí mismo, al compañero/a y frente a la vida.
- Una sexualidad peligrosa y distorsionada, con peligro de enfermedad (ETS, SIDA) o empobrecida en su contenido y sentido, reducida a mera genitalidad con ausencia de ternura, de afecto o de contención responsable del amor.

Una sexualidad sana está integrada en la personalidad; es comunicación y lenguaje amoroso, fruto de un proceso madurativo, de desarrollo.

- Una sexualidad sana no está reprimida por el temor, los miedos o los tabúes: es alegre asunción-
- Una sexualidad sana no es impulsiva ni impetuosa, sabe esperar.
- Una sexualidad sana y responsable se hace cargo de sus actos, por eso sabe acordar y prevenir sus conductas.

Analicemos las características de la adolescencia en las siguientes dimensiones:

- en su afectividad y sexualidad, para detectar cuáles son los desarrollos de esta etapa;
- en el pensar lógico abstracto y su capacidad de discernimiento;
- en su capacidad de alteridad y de establecer vínculos más consistentes (compañerismo, amistad, pareja adolescente).

Después entraremos en los desafíos que deben afrontar los adolescentes en las áreas sexuales y vincular.

Finalmente, cómo acompañarlos para este tránsito difícil y prometedor a la vez.

En función de esas temáticas, organizamos el Módulo VI con los talleres y unidades didácticas.

AFECTO y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Habíamos dicho que, de acuerdo a la OMS, la adolescencia es el período de 10/12 años a los 20. Ya tratamos la adolescencia puberal; aquí abordaremos sintéticamente la adolescencia propiamente dicha, es decir, el período entre la pubertad y la juventud.

En ese "segundo nacimiento", al decir de F. Dolto (Dolto: 1988 y 89), se pierde la seguridad familiar, a semejanza de como se perdió la seguridad intrauterina.

1. El pensar lógico abstracto (Martín / Madrid, 1993, págs. 291-292)

En la adolescencia, nos encontramos con esa capacidad psíquica que posibilita todo tipo de elaboración formal, porque se puede pensar independientemente de la situación concreta y de los objetos particulares. Esta capacidad es la que posibilita la teorización del adolescente, el surgimiento de sus opiniones, de sus ideas, el despliegue de su visión cósmica y religiosa de la vida.

Esta capacidad intelectual no quiere decir independencia y autonomía. A nivel emocional y afectivo, a nivel de estructuras psíquicas, el adolescente es una personalidad en búsqueda, en tránsito que implica gran posibilidad pero, a la vez, una profunda inseguridad e inestabilidad.

Es un momento psicológico muy intenso, con muchas separaciones (del mundo y de su historia infantil, que no desea tener más), con muchos miedos e inseguridades porque todavía no sabe adónde va de un modo seguro. Esto nos explica las conductas ambivalentes del adolescente: rechaza y deja padres, familia, etc. y, sin embargo, necesita imperiosamente apoyarse en otros, admirar, sostenerse.

Por eso, las teorías del adolescente, tan bien elucubradas racionalmente, suelen ser una copia fiel y fidedigna de su admirado, de su modelo o de su grupo.

A nivel afectivo y emocional, el adolescente es una personalidad que busca dar y recibir, necesita calor humano.

Esto explica la gran repercusión de los modelos de los adolescentes, de las teorías sobre la juventud, de los movimientos e influencias de grupos políticos, "consumistas", y de las perturbaciones de esta edad (pensemos en la drogadicción, en los "modelos importados", etc.). Sin embargo, el pensar lógico, la reestructuración psíquica, es una posibilidad y una realidad que debemos contribuir a que se desarrolle y se despliegue.

Aquí surgirá el pensar lógico crítico, el juicio crítico (sobre ellos mismos en primer lugar). Este pensar, este reflexionar y este participar llevarán a un pensar más independiente, a un pensar más personal, y a un actuar más responsable. Si esto ocurre, se está desarrollando la conciencia moral autónoma y responsable, una personalidad más segura y más "definida". En eso estará su debilidad: "irse", idealizar, fantasear, pero aquí está la fuerza: pensar, razonar, discernir y todo lo que ello implica de selección, elección, toma de decisión.

2. Alteridad y heterosexualidad. Comunidad adolescente

El púber está muy centrado en sí mismo, en su problemática biológica. Por eso se interesa por lo que pasa en su propio sexo. Los del otro sexo son lejanos, "rivales", lo opuesto.

La pubertad continúa ese antagonismo que viene de la latencia. pero en la adolescencia, fruto de todo ese madurar psíquico y de asumir la propia identidad psíquica sexuada, el chico no es el enemigo de la chica ni viceversa. En la medida en que esa asunción de la propia identidad sexuada es más rápida, más temprana será la abertura al otro sexo. Por eso las chicas buscan antes, porque antes se asumieron como mujer. Los varones necesitan experimentar, explorar, autoconfirmarse en su sexo. A veces, debido a esas inseguridades, buscan a la chica para encontrar esa confirmación, más que para establecer compromisos.

Este es el gran avance en la adolescencia: de la autosexualidad a la altero y heterosexualidad. Es salir de sí para la comunicación con el otro; es la alteridad sexual. Es un proceso que se da en la "barra", dentro de los grupos, en el colegio, en la parroquia, en el club.

Y es un proceso de intensidad y elección crecientes. Al principio, los contactos surgen de afuera, por influencias del medio circundante o del colegio. Son encuentros para salir a la fiesta, a un baile o una despedida. Son encuentros alternativos, sin mayor profundidad. Pero tienen una virtud: acercan los sexos, se aprenden los roles sexuales, se vencen miedos, se aprende a hablar sin ruborizarse, etc. (ib., pág. 292)

Así surgen los grupos, la comunidad adolescente y, en ellos, el conocimiento, la experiencia sexual, el amor y las parejas, la amistad adolescentes.

La comunidad adolescente es un lugar privilegiado, necesario para el desarrollo del y de la adolescente. El aislamiento, la soledad, el "estar perdido" en cosas y en el consumismo no es lo que más ayuda a la adolescencia.

Por eso, creemos que (ib., pág. 293):

- "Hay que desarrollar ámbitos, movimientos, comunidades, organizaciones donde los adolescentes sean más protagonistas, donde jueguen, se diviertan, trabajen por la comunidad, reflexionen.
- Ámbitos donde haya una propuesta de nuestra realidad juvenil, de nuestras necesidades de país, región o comunidad, de nuestro colegio.
- Ámbitos de afirmación del sentido de la vida, donde aparezcan valores e ideales por los que vale la pena trabajar, ámbitos que señalen que: mi vida es trascendente, no se agota dentro de mis cuatro paredes-
- Ámbitos de real participación, de intercambio, de discusión (expresiones concretas de una verdadera democracia), de aprendizaje de roles sexuales y de roles humanos; ámbitos que nos hagan salir de ese individualismo egoísta y consumista que devora las mejores intenciones.
- Ámbitos donde se cultiva el compañerismo y amistad, donde las inestabilidades afectivas y emocionales están sostenidas por el grupo, donde las dificultades no quitan la alegría ni el dinamismo de la vida adolescente.
- Ámbitos donde por ese conocimiento, por esa mutua comprensión, por ese accionar concreto, los chicos y las chicas puedan ser más solidarios, se puedan elegir."

3. La pareja adolescente y la capacidad de amar

Si los adolescentes participan de esas comunidades y grupos de un modo creativo y personal, desarrollan un juicio crítico y una capacidad de compromiso real con el tiempo y el mundo circundante, se *insertan de un "modo adolescente"*... creativamente, en la sociedad y en el tiempo.

En este contexto pueden surgir, de hecho surgen, parejas de adolescentes. Estas parejitas no son absolutas ni aíslan a los integrantes de su comunidad. Son momentos de intensidad, de intimidad, de idealizaciones (del amor del "muchacho"), pero que después vuelven a la realidad, donde siguen confrontando roles y experiencias. Si son así, son pareja... abiertas, que intensifican el diálogo, los cuestionamientos, la autocritica; son signos de vitalidad, proyectos de futuro.

Pero si las parejas no surgen de contextos grupales, o se aíslan y se encierran en sí mismas como si ya fueran adultos, con rituales y ceremonias de novios, nos encontramos frente a la pareja adolescente "envejecida", madurada a presión, que toma actitudes y realiza conductas más allá de su nivel evolutivo.

Ellos pueden seguir distintos caminos: perseveran los adolescentes novios (3, 4, 5 años) y se establecen compromisos más sólidos, o uno de los dos, al cambiar de grupo, sale con otra persona, y se hacen y deshacen parejitas de adolescentes, con compromisos muy esporádicos y pasajeros (ib., pág 294).

Las parejas adolescentes suelen ser muy posesivas, "pegoteras", desconfiadas, celosas. La razón es simple: todavía no hay seguridad y madurez psicoafectiva. Esto lleva a asegurar el objeto de amor por la posesión y cercamiento (evitar que se junten con otros).

Son muy importantes para el desarrollo afectivo: ayudan a salir de sí, a enfrentar al otro/a, a empezar a hacer acuerdos, a aprender a amar.

4. Logros psicoafectivos en la adolescencia

Si en la pubertad se logra la madurez y desarrollo sexual, la meta de la adolescencia es la madurez psicoafectiva, la madurez para establecer vínculos afectivos sexuales responsables. Nosotros la sintetizamos en el "Decálogo de la madurez para la unión"; la exponemos sintéticamente (Martín, O., 1993):

1. Independencia y cierta separación de los padres.
2. Superación de la simbiosis puberal y de la dependencia del grupo de pares.
3. Logro de la propia identidad y elaboración del propio proyecto personal de vida, sin el cual no se puede acceder aun proyecto común.

4. Superación del miedo al otro sexo; valoración positiva y recíproca de los sexos.
5. Superación, aunque sea parcial, de la fantasía de la omnipotencia adolescente: valoración de la riqueza del "nosotros".
6. Posibilidad de concretar un proyecto laboral-ocupacional (elección vocacional).
7. Encuentro con una persona del otro sexo que "sintonice" con las motivaciones propias más importantes.
8. Elaboración en común del proyecto común de la pareja.
9. Comunicación afectiva y honesta; encuentro de metodologías para superar las diferencias.
10. Elección libre; capacidad de comprometerse y de responsabilizarse con el otro y por el otro.

Esta madurez psicoafectiva permite y posibilita:

- elegir un objeto de amor y de cariño (amor de dilección), que puede ser un amigo/a, una pareja;
- comprometerse con él o ellos;
- hacer acuerdos en función de horizontes más comunes;
- comunicarse y afrontar las dificultades.

Es decir, esa madurez empieza a crear bases sólidas para poder construir amistades y una pareja posible, una futura familia (o hacer otra opción en función de un ideal). Esta madurez se comienza a trabajar fuertemente en esta edad y en la juventud, pero la tendremos que cultivar durante toda la vida, en estrecha conexión con el desarrollo de la identidad personal: es su expresión y, a la vez, la robustece.

5. La opción sexual adolescente. Hacia una moral autónoma

Entre los muchos temas que trabajamos, ofrecemos éste como un modelo paradigmático de cómo apoyar a la adolescencia para crecer y desarrollarse en libertad y responsabilidad: es el taller de las "opciones sexuales".

Consiste en presentar las distintas alternativas sexuales; desde el punto de vista electivo, se pueden reducir a cuatro: sexo impulsivo, sexo deliberado, abstención por convicción y abstención por represión.

Es importante que cada grupo (elegido al azar) asuma y trabaje una opción, y realice un *role playing*. El trabajo consistirá en discernir qué motivos y valores de sentido lo llevan a hacer tal opción, qué implicancias personales requiere, qué conflictos debe afrontar, futuro previsible.

Este trabajo tiene por objetivo ayudar a reflexionar y discernir las propias acciones y la responsabilidad de éstas.

Se sustenta en principio éticos, en valores y valoraciones personales que se han ido trabajando a lo largo de la educación afectiva y sexual, y tienen por finalidad desarrollar una ética o moral autónoma, madura.

En esta línea se incluyen una serie de trabajos, que simplemente mencionamos:

- Adolescencia, amor y SIDA.
- La prevención del SIDA y la prevención de embarazos.
- La prevención de las adicciones.
- Adolescencia y compromiso social solidario.
- Cultura adolescente y juvenil: valores y mandatos.

MÓDULO VI

Los adolescentes de 14/16 años. Cursos medios y superiores del secundario.

Las opciones sexuales del adolescente. La "forzada" iniciación sexual.

Los *mandatos* de la cultura adolescente emergente están centrados en la iniciación sexual. Es la carta de presentación social. La presión es inmensa. No se respetan los niveles madurativos, las convicciones ni los valores que algunos desean practicar.

Como el adolescente requiere y necesita del grupo y de la estima grupal, muchas veces se encontrará en encrucijadas y dilemas muy dolorosos y angustiantes: o sigue la presión del grupo y sus impulsos o respeta su ritmo y sus convicciones.

El *discernimiento adolescente* es crucial en este momento. De lo contrario, no será él mismo, sino un elemento más de la masa. Este discernimiento debe tener en cuenta el propio ritmo y el propio proceso persona, el respeto a sí mismo ya sus emociones. Esto no será fácil por múltiples factores: el propio impulso sexual, las informaciones distorsionadas, las sugerencias de la propia pareja, el sentirse "normal", etc.

TALLER "OPCIONES SEXUALES DEL ADOLESCENTE"

Para ayudar a clarificar este momento y este discernimiento, hemos diseñado este taller. Parte de la realidad cotidiana y de las alternativas que se le presentan al adolescente. Se le agregan pautas de profundización en cada alternativa, se muestra que cada opción tiene sus exigencias y sus consecuencias y se ayuda, finalmente, a descubrir los valores que subyacen en cada alternativa.

Presentada la consigna, el grupo se divide en cuatro subgrupos donde trabajan el "como si" estuvieran incluidos en una determinada opción. Escriben en un afiche y después dramatizan las situaciones con los comentarios pertinentes.

Contenido del taller

Taller: Las opciones sexuales en la adolescencia.

Presentación de alternativas.

Graficar y secuenciar actividades.

División en grupos.

Consignas.

Trabajo grupal.

Exposición de cada grupo.

Registro y recapitulación de temas e inquietudes.

Respuesta a las inquietudes específicas del grupo

Desarrollar el discernimiento y la responsabilidad de los propios actos.

PREGUNTAS E INQUIETUDES

Hemos extraído las preguntas de colegios del nivel medio de la Capital Federal y el Gran Buenos Aires de Argentina; son privados y estatales, de educación mixta o de un solo sexo.

La cantidad de preguntas de las niñas es enorme: ellas son toda una revolución por dentro... y se inquietan por lo que ocurre en los varones; las preguntas de los varones, si bien más concretas, también revelan sus propias preocupaciones sobre lo que es el mundo de las niñas. Los padres aquí han comenzado un momento realmente difícil: los hijos se les "escapan" de las manos y los arrinconan contra la pared. Hemos intentado hacer un muestreo de todas las preguntas, que son tan expresivas y tan transparentes, y que nos hablan de lo que es la adolescencia: sus ilusiones, sus dudas, su búsqueda de vivir.

Preguntas de las adolescentes de 14/16 años

De orden biológico y fisiológico

- ¿Qué es el himen? ¿Dónde está?
- ¿Por dónde se menstrúa?
- ¿Podemos meternos en el agua cuando tenemos la menstruación?
- ¿Qué produce la menstruación?
- ¿Por qué la menstruación no se regula desde el principio?

- ¿Por qué se adelanta o se atrasa?

Masturbación

- ¿Es natural masturbarse?
- ¿Qué es verdaderamente la masturbación?
- ¿Daña al cuerpo la masturbación?
- ¿Cuándo salen barritos en la cara, ¿es por la masturbación?
- ¿Pierde la virginidad una chica si se masturba?

Embarazo

- ¿Cuáles son los malestares que sufren las embarazadas?
- ¿En qué período quedan embarazadas las mujeres?
- ¿Pueden mantener relaciones estando embarazadas?
- ¿Cuántos días antes y después de la menstruación la mujer no debe tener relaciones para no quedar embarazada?
- ¿Cómo empieza crecer el bebé?
- ¿Por qué se forman mellizos? ¿Qué son los gemelos?
- ¿Cuál es la diferencia?, ¿y los trillizos?
- ¿Cómo nacen los bebés?

Amor, deseo sexual, desarrollo

- ¿Qué es el amor?
- ¿Por qué son tan tímidos los chicos con las chicas?
- ¿Por qué cuando un chico sabe que una chica gusta de él no le responde?
- ¿Quién madura primero, el hombre o la mujer?
- ¿En quién influye más la "edad del pavo"? ¿Qué es?
- ¿Por qué los chicos de 15 años son tan "papanatas" y se creen tan vivos?
- ¿Cuál es la mejor manera de elegir un chico?
- ¿Cómo podemos darnos cuenta de lo que es el amor verdadero?
- ¿Cuál es la edad para conocer profundamente a un chico?
- ¿Se puede sentir amor a los 13 años?
- ¿De qué manera debe encarar el noviazgo un adolescente?
- ¿Conviene salir con un chico a los 13 años? ¿Sí o no? ¿Por qué?

Relaciones sexuales, virginidad

- ¿En qué consiste la virginidad?
- ¿Qué es la desvirgación?
- ¿Duele cuando nos desvirgamos?
- ¿Cuál es la edad conveniente para tener la primera relación?
- ¿Se siente dolor o placer en la primera relación sexual?
- ¿La mujer siente impulso igual que el hombre?
- ¿Está mal sentir ganas de ser abrazada y besada por una persona especial y tener vergüenza de pararle el carro cuando se lo merece?
- ¿Cómo se manifiesta el deseo sexual y por qué?
- ¿Cómo se puede demostrar el amor por uno?
- ¿A qué edad puede una persona estar enamorada realmente?
- ¿Qué hay que hacer cuando uno siente amor por otra persona entre los doce y los catorce años?
- ¿Qué puede hacer una chica para atraer al chico que más quiere?

Inquietudes acerca de los varones

- ¿En qué sentido es la excitación del hombre frente a la mujer?
- ¿Por qué se desarrollan después que nosotras?
- ¿A qué edad se desarrollan los hombres?
- Sabemos que a los hombres se les produce una excitación muy grande. ¿Qué es? ¿Qué nos puede decir para que entendamos?

Integración, soledad

- ¿Qué problemas puede traer a un adolescente sentirse marginado, que sus compañeros lo rechacen y le hagan bromas de mal gusto?
- ¿Cuáles son los años más importantes?

- ¿Por qué los padres tienen una continua desconfianza hacia los hijos adolescentes con respecto a que realicen actos sexuales?

Preguntas de los varones de 14/16 años

De orden biológico y fisiológico

- ¿Cómo se da cuenta un chico que está desarrollado, aparte de los granos en la cara?
- ¿A qué edad empieza el desarrollo en el hombre?
- ¿El desarrollo duele? ¿Qué pasa cuando nos desarrollamos?
- ¿Por qué el hombre tarda más en desarrollarse?
- ¿Cuál es el tamaño ideal del pene?
- ¿Por qué algunos chicos tienen el pene más largo que otros?
- ¿Si el pene es muy grande no entra en la vagina?
- ¿Se puede tener hijos aunque el pene sea chico?
- ¿Por qué no se desarrollan los pechos?
- Si a nosotros se nos para el pene, a las chicas ¿qué?
- ¿Por qué se nos para el pene cuando vemos una chica?
- ¿Qué es la fecundación?
- ¿Por qué sale el espermatozoide por el pene en busca del óvulo?

Biología y fisiología de la mujer

- ¿La vagina queda adelante o atrás del aparato genital de la mujer?
- ¿Qué es la pérdida de sangre de la mujer?
- ¿Por qué se produce la menstruación? ¿De qué edad hasta qué edad?

Embarazo

- ¿Cómo queda embarazada una mujer? ¿Por medio de qué?
- ¿Cómo sale el bebé del vientre de la madre?
- ¿Cómo sacan al bebé de la "panza" de la madre?
- ¿Por qué golpean al bebé cuando sale de su madre?
- Los pechos de la mujer ¿sirven de algo en el embarazo?
- ¿Cuál es el máximo de bebés que puede tener una mujer?
- ¿A qué edad puede tener hijos?
- Cuando la mujer va a tener un hijo, ¿cómo se da cuenta?
- ¿Por qué en vez de nacer un varón nace una mujer?
- ¿Por qué hay mujeres estériles? ¿Qué es la esterilidad?
- ¿Qué es el aborto? ¿Por qué se realiza? ¿Qué opina del aborto?

Amor y relaciones sexuales

- ¿Cómo sabemos cuando nos gusta una chica?
- ¿Nosotros podemos estar de novios?
- ¿Por qué los chicos y las chicas de nuestra edad tenemos vergüenza?
- ¿Qué es el amor? ¿Qué se siente?
- ¿Cómo se da cuenta el hombre de que ya es maduro?
- ¿Cómo se hace para introducir el pene en la vagina?
- Por estar el pene dentro de la vagina más tiempo ¿puede nacer más de un niño?
- ¿En dónde se puede hacer el amor?
- ¿A qué edad se pueden tener relaciones? ¿Se pueden tener todos los días? ¿Se tienen en un período especial?
- ¿Cómo se sabe que una mujer tuvo relaciones antes?
- ¿Qué siente la mujer cuando le penetra el pene?
- ¿Cómo se empieza la vida sexual?
- ¿A qué edad se pueden juntar un hombre y una mujer?

Masturbación

- ¿Qué es la masturbación?
- ¿Es bueno masturbarse?
- ¿Es verdad que la masturbación trae problemas físicos y de salud?
- ¿La masturbación excesiva puede producir esterilidad?

Homosexualidad

- ¿Qué es la homosexualidad?
- ¿Qué debo hacer si un día me doy cuenta de que tengo un compañero homosexual?
- ¿Quiénes son las mujeres lesbianas?
- ¿Qué les pasa a los travestis?

Preguntas de los padres de adolescentes hasta 15 años

- ¿Cómo abordar el tema del sexo con una hija de 13 años?
- ¿Cuándo debemos empezar a hablarles?
- Y si no preguntan, ¿es bueno hablarles igual?
- ¿Qué ocurre en las niñas de 13 o 14 al despertar a la realidad?
- ¿Cómo se explican los problemas de la pasión en el amor?
- El conocimiento de la anatomía de los órganos es importante, pero a las chicas les interesa conocer la excitación que pueden llegar a sentir en compañía de un chico.
- A partir de los 15 años, ¿es beneficioso hablar con total franqueza sobre las relaciones sexuales y sus consecuencias?
- ¿Es normal la masturbación en los varones?
- ¿A qué edad comienzan a masturbarse?
- ¿Qué debe decirse al respecto? ¿Cómo se controla?
- ¿A qué edad empiezan las primeras poluciones? ¿Qué se les debe decir?
- ¿Cuál es, en términos generales, la vida sexual de los adolescentes de nuestro medio?
- ¿Son frecuentes las relaciones sexuales prematrimoniales?
- ¿Desde qué edad?
- ¿Cómo ayudo a mi hijo adolescente a superar su período de confusión?
- Soy padre de una niña de 15 años, ¿cómo asumir la realidad actual?
- ¿Debo aceptar que mi hija tenga relaciones?
- ¿Debo prepararla para evitar las consecuencias?
- ¿Debo asumir una actitud dura para evitarla?
- ¿Cómo responder espontáneamente a las preguntas sexuales, si casi siempre la mayoría de ellas nos inhiben a los padres porque no recibimos ni información, ni formación sexual?
- Mi hijo tiene 14 años; cuando intento tocar el tema, trata de evadirse de cualquier forma, no pregunta nunca. ¿Qué debo hacer?
- ¿Quién debe hablar de los temas sexuales al hijo varón?, ¿el padre, verdad?
- Como padres, tenemos una hija de 14 años y un varón de 16: ¿Qué contestamos cuando nos preguntan acerca de las relaciones sexuales entre chicos y chicas?
- ¿Es correcto propiciar el acercamiento sexual y/o aceptar que se relacione con el otro sexo? Si es así, ¿Desde qué edad?
- Mi hijo de 14 años me pregunta: Papá, ¿qué me dirías si me vieras salir de un hotel alojamiento?

Reflexiones y algunas consideraciones acerca de las preguntas

1. Todavía se percibe una polarización en lo biológico y fisiológico; interesa; el dónde, el tamaño, si se sufre o no. Vamos a encontrar varias preguntas impregnadas de creencias populares, con sus mitos y falacias.
2. Esta polarización tiene una diferencia con el período puberal: Aquí preocupa ya la alteridad, la relación con el otro/a. Ya se está saliendo del encierro típico del púber. Incluso, los temas de masturbación y homosexualidad son vistos desde otra óptica.
3. A nivel de personalidad y de juicios, aparecen algunas apreciaciones drásticas, pero se comienza a reflexionar, sobre los otros y sobre sí mismo. Está desapareciendo la barra antagónica (de muchachos achicas y viceversa) con la clásica aversión y agresión y comienzan los acercamientos.
4. Las chicas se van a centrar en el amor, en el aspecto afectuoso, en la seducción y conquista, en la vergüenza y sus temores. Están preocupadas por el modo de actuar de los chicos, por su excitación, por su inmadurez.

5. En los varones aparecen sus miedos frente al acto sexual, en su capacidad de penetración o en su capacidad de fecundación. Los chicos siguen más centrados en sí mismos, y ya se observa que la iniciativa y la responsabilidad quedan en sus manos.
6. Un miedo muy importante: no integrarse en grupos, quedar marginado porque no sabe o no puede, porque no responde a las expectativas del grupo a "lo que se debe saber en este momento". Y junto con ese miedo el "pedir permiso a los adultos": conviene salir, conviene hacer pareja, etc. (esto señala la inestabilidad y el no desarrollo total del yo, con la falta de compromiso y responsabilidad).
7. Las preocupaciones de los padres, en esta edad difícil, queda expresada en sus preguntas y las que les hacen los hijos. Incluso muchos padres confiesan humildemente su incapacidad de afrontar el tema por los propios problemas personales (ignorancia, desajustes, confusión...).

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

LAS OPCIONES EN LA ADOLESCENCIA ENTRE LOS 14 y LOS 16 AÑOS

En esta etapa el adolescente afronta:

- **La comunidad heterosexual adolescente.**
- **La amistad adolescente.**
- **Las parejas adolescentes.**
- **Desarrollar una sexualidad sana y responsable.**

En el cuerpo y lo sexual:

- La consolidación de la nueva identidad sexual.
- Un cuerpo que se conoce y se regulariza.
- Un cuerpo que se admira y se cultiva.
- Una sexualidad responsable.

En el área del psiquismo y personalidad se denota:

- Un yo más independiente y organizado.
- Un pensar elaborador de ideas y valores. Pensar lógico-abstracto, formal.
- Una conciencia moral más autónoma. Una afectividad que busca expresarse.

En el amor y la sexualidad:

- La apertura a la sexualidad madura y responsable
- La comunidad adolescente: apoyo de identidad, aprendizaje de roles y conductas.
- El compañerismo, los afectos y la amistad.
- El inicio y la iniciación de la pareja adolescente
- Los impulsos y la responsabilidad sexual y procreativa.

Los logros esperables en este período para el desarrollo de un adolescente son:

- **La nueva personalidad.**
- **La amistad, los valores, los ideales, el afecto, la ternura.**
- **La relación heterosexual.**
- **La responsabilidad en los vínculos y frente a la vida.**

LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD y EL AMOR EN LA ADOLESCENCIA

Introducción

La adolescencia se caracteriza por la maduración psíquica, con el consiguiente desarrollo y reestructuración del mundo íntimo.

El adolescente busca comprenderse a sí mismo. Esto no le resulta fácil: está lleno de ambigüedades, de fantasías, de idealizaciones, incluso puede llegar a ser el "metafísico". Pero su búsqueda todavía es muy lejana. Incluso, aparecerán los miedos, los rechazos, y se encerrará (aquí tiene su lugar privilegiado la masturbación y la fantasía de "grandeza"). Aparecen los altibajos emocionales (euforia-depresión), las opiniones contrastantes, los compromisos que no perduran. La personalidad todavía es muy cambiante, inestable... es muy difícil asumir compromisos que impliquen estabilidad emocional.

En esta reestructuración psíquica y fruto de ella y de la erotización general, se va desarrollando la fuerza, el impulso, la energía más importante: el amor, el deseo de amar, la atracción que ejerce el otro sexo. En este momento se sueña mucho con respecto al amor, a la chica, al chico (idealizado y desconocido); se fantasea bastante con relación al acto sexual, a la pareja, a las salidas.

Las preguntas de los adolescentes sobre "hacer el amor" son muy "simples, libres, idealizadas"; los adolescentes más grandes suelen preguntar menos, aparecen las preguntas más concretas, con miedos, defraudaciones y tristezas. Esto tiene su explicación: el adolescente anticipa, por su fantasía, lo que desea. Por eso pensamos: "Es preferible llegar un año antes que un día después" en la educación de la sexualidad.

Como el amor adolescente es muy simple e idealizador, en un contexto de cultura muy hedonista e inmediatez, los grandes temas serán la formación apresurada de parejas, la relación sexual precoz o la masturbación, compensatoria de fantasías. La adolescencia es también la época de los grandes idealismos y del surgimiento de las "grandes" amistades. En esta etapa de cuestionamiento de la sociedad y del mundo de los adultos, el adolescente busca, sin embargo, una inserción social. Si esta búsqueda está impregnada de valores positivos, creativos, de hermandad, será una inserción positiva y creativa (grupos y comunidades adolescentes); si la búsqueda tiene modelos o caudillos vengativos, destructivos, se formarán los grupos marginales, "inadaptados" (barras que salen de las canchas de fútbol, adolescentes encerrados en fantasías, comodidades, drogas, etc.). Para nosotros éste es el gran tema en la adolescencia y, a la vez, la gran dificultad: ayudar a que los adolescentes se abran positiva y creativamente en nuestras comunidades.

Los jóvenes están muy encerrados, la ciudad y la estructura familiar los llena de "cosas" (profesores, cursos, idiomas), pero hay pocos ámbitos de encuentros donde se fomente una serena amistad, donde se programen actividades desde y por ellos.

Si los adolescentes no se abren creativamente a la comunidad, intentan formar anticipadamente parejas o se encierran narcisísticamente en sí mismos. Ambas experiencias no ayudan a desarrollar la capacidad de amar con el sentido y amplitud que nosotros buscamos: amor como donación y servicio abierto a la comunidad.

Las preguntas de los chicos y de las chicas y los interrogantes de los padres nos han aportado la problemática, las necesidades e inquietudes del mundo adolescente.

Por otro lado, la psicología y el psicoanálisis nos hablan de lo que pasa en la estructura psíquica del adolescente.

Con todos estos elementos, hemos confeccionado el gráfico de intereses e inquietudes.

A la tarea educativa de los padres y docentes corresponde plantearse y organizar el material para ayudar a los jóvenes a encontrarse así mismos y desarrollar la capacidad de amar en este momento estupendo de la vida.

Primero, presentamos los objetivos generales que dan la dirección del proceso y, a continuación, las unidades didácticas en que hemos creído conveniente estructurar este tema.

Objetivos generales

- Lograr una comprensión que nos permita aceptarnos, valorarnos y superarnos en nuestra propia identidad sexual.
- Lograr una empatía y comprensión de los demás que nos permita una adecuada relación interpersonal.
- Comprender que el ser varón o mujer es un modo de comunicación con nosotros mismos, con los demás y con las cosas.
- Valorar la comunidad adolescente y trabajar para que se abra a la gran comunidad de modo positivo y creativo.
- Reconocer que el amor surge en nosotros, que nos gustará estar con el otro sexo, compartir, y esto lo debemos hacer con mucho cariño. Reconocer que tendré dificultades, que me puedo encerrar, ser egoísta; reconocer a quien me puede ayudar y dialogar con él.

Unidades didácticas

Están diagramadas, como toda didáctica, desde los chicos, siguiendo el esquema que nos propusimos: de lo exterior a lo más interno y profundo, de lo más conocido a lo menos conocido, para después sacar las conclusiones prácticas de este enfoque. Por eso, se parte de lo corporal y fisiológico para llegar a una asunción de la propia personalidad; descubrirá el amor, su significación profunda y el modo como busca encontrarse y comprometerse." Las unidades didácticas de este módulo son:

- *Unidad 1:* Me gusta ser mujer. Me gusta ser varón. Roles e Identidad de género.
- *Unidad 2:* Mi personalidad adolescente.
- *Unidad 3:* La amistad. El compañerismo La comunidad adolescente.
- *Unidad 4:* Mis primeras experiencias de amor. El amor en la adolescencia. Las parejas de adolescentes.
- *Unidad 5:* Los dilemas y las opciones éticas.
- *Unidad 6:* Mi inserción social. Mi relación con la sociedad.

UNIDAD 1

“Me gusta ser mujer”, “Me gusta ser varón”

Roles e identidades de género

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan vivenciar, positivamente, el ser varón/el ser mujer.
- Que puedan explicitar las cualidades femeninas y masculinas, sus diferencias, su reciprocidad y sus complementaciones.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Características físicas y sexuales de la identidad.	Reconocimiento de las características sexuales primarias y secundarias y de los cambios puberales.	Participación activa. Aceptación del sexo de c/u.
Fisiología sexual: ovogénesis. espermatogénesis.	Graficación de la influencia hormonal y de las células reproductoras en su recorrido.	
Fecundación natural y artificial. Los diferentes métodos. (La "probeta" y la	Motivos para apoyar la fecundación asistida. Análisis de la posibilidad de la	Desarrollo de las capacidades de investigación, análisis y juicio crítico.

clonación de humanos).	manipulación genética. Debate de los pro y contras (juego el juicio).	
Características psicoemocionales y sociales de la identidad.	-¿Cómo incide lo masculino y lo femenino en mi identidad personal? -Establecimiento de lo específico, lo recíproco y complementario entre ambos sexos.	Vivenciar con sinceridad cómo "construyo" mi identidad.
La identidad como don dado y como construcción.	-La asunción personal de mi ser varón o ser mujer. -La alegría de mi identidad	Aceptación y alegría de ser varón o mujer.
La relación varón-mujer como encuentro básico de la existencia humana.	La perfección de la existencia humana es pareja varón-mujer en relación recíproca La comunicación y el diálogo, base del crecimiento personal	Actitud de escucha profunda del otro sexo.
El modo diferente de ver, sentir y actuar del varón y la mujer. La participación de cada sexo.	Intercambio sobre la percepción y la conducta de chicas y chicos en los vínculos de intimidad y en las conductas sociales. Descripción de los roles familiares y sociales.	Comprensión de los modos de ser distintos del varón y mujer.
Identidad sexual, relación y orientación sexual.	Reflexión sobre la identidad sexual, la atracción sexual, la homosexualidad y la heterosexualidad.	Desarrollo de actitudes de prevención de la violencia y la discriminación por razones sexuales.
El respeto mutuo de los sexos, la discriminación y la imposición de conductas.	Reflexiones sobre el machismo y el feminismo.	

UNIDAD 2 "Mi personalidad adolescente"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan reconocer y asumir la propia personalidad adolescente.
- Que puedan determinar críticamente las características de la personalidad adolescente.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
La personalidad: a) un todo dinámico y complejo; b) organiza el sistema psico, físico y social.	Definiciones de personalidad. Descripción de los cambios de la personalidad según la edad y el sexo.	Participación activa. Desarrollo de la actitud de investigación.

Característica de la personalidad adolescente. Los "modelos", los "ídolos", los "líderes" mediáticos".	Ejercicios de introspección para: -mejorar el autoconocimiento de sí mismo; -detectar cómo está organizando su personalidad. -Descripción de cómo viven su adolescencia. Identificación de modelos en los MCS. Identificación de los proyectos que nos muestra la sociedad y los MCS. Análisis de los contenidos de los mensajes que difunden y la relación con las propias conductas. Intercambio de ideas y opiniones.	Cultivo de la capacidad de interioridad. Aceptación del otro. Intercambio de opiniones. Desarrollo de análisis crítico, escucha, y defensa de las propias opiniones.
El proyecto personal de vida.	Enunciar un "modelo de persona deseable". Definición de los elementos que lo constituyen Autobiografía.	Realizar un análisis personal y grupal de nuestras vivencias y proyecciones.
Mis valores y convicciones.	-Confeción de un primer bosquejo de metas de vida. -Detectar alrededor de qué valores organizo mi vida adolescente. -Realizar una escala jerárquica personal.	

UNIDAD 3

La amistad. La comunidad adolescente. El compañerismo. Las culturas adolescentes

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan reconocer y valorar las actitudes y sentimientos que implican o desarrollan la amistad y el compañerismo entre adolescentes de diferente sexo.
- Que puedan contribuir al desarrollo armónico de la amistad entre adolescentes.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS y ACTIVIDADES	ACTITUDES y VALORES
El desarrollo sexual y su influencia en los vínculos adolescentes.	Algunas actitudes sexuales: temor, aversión, rechazo, indiferencia, burla, presión, etc. Elementos de madurez psico-emocional.	Respeto a lo que siente y piensa cada uno.
El compañerismo.	Condiciones y requisitos para desarrollar el sentido de	Desarrollo de la Cooperación y solidaridad.

<p>La amistad adolescente.</p>	<p>pertenencia y de compañerismo. Actitud superadora del individualismo y de la competencia destructiva.</p> <p>Descripción de tipos de amistad en la vida adolescente. Investigar sobre la amistad de personas famosas: ¿Cómo y por qué surgieron y perduraron? Definición de la amistad y su implicancia.</p>	<p>Análisis de valores que permiten crecer en la amistad.</p>
<p>La amistad: expresión de amor.</p>	<p>Análisis de la amistad como amor entre amigas/amigos. Explorar la amistad como primer paso para el enamoramiento. Extracción de conceptos de obras literarias, cinematográficas, TV., etc. Clasificar los valores de la amistad.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de escucha, empatía y respeto.</p> <p>Placer por el intercambio.</p>
<p>Los agrupamientos adolescentes (las "tribus").</p>	<p>-Investigar las diferentes organizaciones adolescentes. -Analizar alrededor de qué intereses o motivos se agrupan. -¿Cómo repercute en sus vidas personales y comunitarias?</p>	<p>Actitud investigadora. Progresar en la inserción en organizaciones de servicio a la comunidad.</p>
<p>Hacia una comunidad adolescente participativa.</p>	<p>¿Es posible una comunidad adolescente? Criterios para su organización. La necesidad de ser acompañados por adultos.</p>	<p>Planteo de las posibilidades. Actitud creativa.</p>
<p>Las culturas adolescentes emergentes.</p>	<p>La comunidad se organiza alrededor de valores. Existen diferentes culturas adolescentes. Análisis de los valores y actitudes de esas culturas.</p>	<p>Desarrollo del juicio crítico y propuestas creativas.</p>

UNIDAD 4
"Mis primeras experiencias de amor"
El amor en la adolescencia, las parejas adolescentes

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan reconocer y asumir el nuevo impulso que surge y lleva al encuentro con otra persona.
- Que puedan valorar este deseo como el inicio en la experiencia del amor humano.
- Que sepa respetar su propio tiempo y el de la pareja.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
La atracción sexual y las expresiones afectivas.	Investigar las causas y motivos de la atracción sexual (biológicas, psicológicas espirituales). Enamoramiento, amistad y amor en la vida adolescente. Imitación de las parejas "de moda".	Ampliar la capacidad de escucha, comprensión y expresión de emociones sentimientos.
La pareja adolescente.	Surgimiento, duración, finalización. ¿Por qué se realizan y por qué "cortan" Con tanta frecuencia. Incidencia en la identidad personal.	Incentivar el interés por conocer y explicitar las razones en la formación de parejas.
Los comportamientos de la pareja de adolescentes.	Aceptación de la intensidad de estas experiencias. Identificación de presiones del grupo de pares. Comprensión del aislamiento de la pareja. Aceptación de críticas y aprobaciones.	Cultivo de las actitudes de comprensión, escucha, empatía y aceptación.
La libertad y la responsabilidad sexual.	Consideración del objetivo de la sexualidad: sentimientos, simpatías, experiencias, dar y recibir, ternura, Compromiso, mutua protección. Opiniones sobre la existencia de la libertad sexual. La relación sexual y la decisión de la abstención (castidad). Reconocimiento de situaciones negativas para la sexualidad (promiscuidad y abusos).	Valoración de las historias personales. Respeto por las opiniones. Responsabilidad y compromiso en el cuidado de su vida y la del otro/a
La pareja adolescente: valoración de la experiencia.	Analizar: ¿se actúa por propia convicción o porque todos lo hacen?	Cultivo de la capacidad de decisión personal.

<p>Respetar tiempos e intimidades.</p>	<p>Identificación de presiones: novio/a, pares, sociales, MMC, modas y "modelos", etc. Reconocer temores, evasiones o indiferencias. Origen y consecuencia. Posibles soluciones.</p> <p>Análisis de vivencias y experiencias: cómo siente el otro sexo, las incertidumbres, las idealizaciones, las negaciones, la madurez. Consecuencias: ¿hermosa, frustrante o traumatizante experiencia? Analizar las distintas opiniones.</p>	<p>Aceptación por distintos estados de ánimos.</p> <p>Discernimiento valorativo.</p> <p>Respeto y comprensión del otro/a.</p>
<p>Métodos anticonceptivos y preventivos de ETS y HIV o SIDA.</p>	<p>Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Distinción entre ellos: -anticonceptivos del varón y de la mujer; -anticonceptivos y preventivos de ETS y SIDA; -esterilizantes del varón y de la mujer.</p>	<p>Información. Conocimiento y discernimiento en pareja como valores indispensables.</p>

UNIDAD 5

"Los dilemas y las opciones éticas"

La opción sexual responsable

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan reconocer que deben afrontar opciones fundamentales.
- Que puedan decidir por los valores básicos de la existencia humana.
- Que puedan discernir la necesidad del desarrollo afectivo y sexual.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS y ACTIVIDADES	ACTITUDES y VALORES
<p>Los diferentes dilemas sexuales en la adolescencia.</p>	<p>Taller: "Las opciones sexuales en la adolescencia"</p> <p>Con los participantes inferir las diferentes alternativas: -sexo impulsivo ("sexo inseguro"); -sexo acordado ("sexo seguro"); -abstinencia por convicción (castidad); -abstinencia por miedo o represión.</p>	<p>-Discernir dilemas: ampliar el juicio crítico.</p> <p>-Descubrir valores.</p> <p>-Elegir con conciencia y compromiso.</p> <p>-Desarrollo de la</p>

	División en cuatro grupos. Dramatización, exposición de afiches. Conclusiones y aplicaciones.	responsabilidad para hacerse cargo de lo asumido y de sus consecuencias. Valoración de las historias personales. Respeto por las opiniones. Aceptación por distintos estados de ánimos.
--	---	--

Nota:

Este taller se puede utilizar de dos modos:

- como "conclusión" de un programa de trabajo con adolescentes;
- como "disparador" para afrontar un proceso de trabajo.

UNIDAD 6
"Mi inserción social".
"Mi relación con la sociedad"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan reconocer que la personalidad se desarrolla cuando se abre a la sociedad.
- Que puedan descubrir la participación activa y creativa del adolescente en la comunidad.
- Que puedan experimentar la necesidad de ser útiles a los demás.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Las relaciones interpersonales.	Caracterización de cada etapa evolutiva: gestación, lactancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad. Reconocerse como personas en relación con los demás. La soledad necesaria para el autoconocimiento; la defensiva y el aislamiento.	Entusiasmo y cooperación por el trabajo compartido. La soledad como valor.
Cuestiones adolescentes.	Conflictos generacionales. Contradicciones de los adultos La rebeldía: causas y soluciones. Discrepancia y disenso. Autonomía versus permisos.	Desarrollo de la actitud crítica: escucha y comprensión de los demás.
Las relaciones entre generaciones.	Tipos: utilitaria, confrontada, mimética o autónoma.	Sinceridad, autocrítica.
Inserción creativa en la sociedad.	Reconocimiento de los estereotipos adolescentes. La masificación. La rigidez. El vale-todo. Análisis de la moda en el vestir, hablar, juzgar o	Actitud investigadora. Respeto por las opiniones. Discernimiento ético.

<p>Los grupos de adolescentes y su inserción social.</p>	<p>valorar.</p> <p>Observación de la realidad circundante (colegio, barrio, etc.).</p> <p>Aporte de adolescentes a la sociedad.</p> <p>Indagación de sus características: en clubes, equipos, bandas, tribus, partidos políticos, comunidades religiosas.</p> <p>Identificación de caudillos o líderes. El acompañamiento en su organización.</p> <p>Reconocimiento de la evolución, objetivos, y "muerte" de un grupo.</p>	<p>Desarrollar la observación.</p> <p>Cultivo de la sociabilidad y conocimiento de normas de grupos.</p> <p>Actitud creativa.</p> <p>Participación y cuidados.</p>
--	---	--

Nota: Esta unidad tiene una doble implicancia: qué puede hacer el adolescente por la comunidad y, a la inversa, qué hace la sociedad por el adolescente. Es realmente fundamental re-inventar espacios, ámbitos donde los adolescentes puedan expresarse, participar, crear, desarrollar la solidaridad y el trabajo por los demás.

EXPERIENCIAS y REFLEXIONES

Conocemos experiencias de colegios que brindan una gran participación a los alumnos en sus aportes, críticas y trabajos; en algunos, los grupos juveniles actúan dentro y fuera del establecimiento escolar: en salas de auxilio o de recuperación, apoyando a sus compañeros en los estudios, en obras de apostolado, etcétera.

El contenido variará de acuerdo con el lugar, las posibilidades, el ambiente de fe, pero especialmente con el clima de libertad, de creatividad y compromiso de la misma escuela y de sus docentes. Aquí, la labor conjunta de educadores y padres tiene una gran importancia, porque entre todos podemos ayudar a los jóvenes, para que le den un sentido más serio a sus vidas.

En nuestros contactos con adolescentes de ambos sexos, hemos descubierto que los nuestros tienen un *juicio crítico* mucho más lúcido de lo que nos imaginamos. Lo importante es dejar un espacio de reflexión, de expresión, para que puedan emitir sus opiniones. La capacidad del grupo para autorregularse en las exageraciones es notable. Incluso, tienen actitudes más exigentes que nosotros, los adultos.

Otro problema es qué pasa después: ellos suelen traicionar sus propias convicciones porque viven una vida muy solitaria, con incomprendiones y exigencias que consideran desubicadas y, fundamentalmente, porque no tienen visualizaciones concretas donde expresar sus ideales, sus sueños, su deseo de darse.

Las expectativas no son alentadoras: la familia está muy desunida y saturada de problemas; no hay espacios creativos y proyectivos para los adolescentes. Ellos se recluyen en parques, cibers (con los juegos en red), discos (donde están presentes la inseguridad, la droga, el alcohol, etc.). Tragedias como la de la discoteca "Cromagnon", en Argentina, son un doloroso testimonio.

Todos éstos son elementos muy negativos que los llevan aun individualismo, a "un encierro de a dos" muy aislado, a experiencias (incluidas las sexuales) por protección, presión, imitación, auto demostración.

Cuando estas experiencias son negativas, llevan al descreimiento, a la desvalorización de una de las personas, a la utilización muy superficial de la sexualidad ya su descrédito. "Hacer el amor" se convierte en una "*cosa* ", un deber, una exigencia y un temor.

Por eso nosotros, si bien valorizamos la hermosa experiencia de descubrir la relación sexual en la adolescencia, no la fomentamos. Creemos fundamental crear ámbitos donde los adolescentes de ambos sexos puedan encontrarse, intercambiar ideas, trabajar juntos, practicar deportes, ayudar en organizaciones solidarias, una iglesia, club u hospital, etc. Espacios donde puedan surgir parejas, pero siempre dentro de su comunidad adolescente, para seguir creciendo, para no aislarse como "viejitos solitarios", para no polarizarse egocéntricamente en sus propias fantasías y olvidarse de la sociedad en la cual deben participar.

Nuevamente: *educación personalizante de la sexualidad es educación de la capacidad de amar; de compartir; de abrirse e insertarse creativamente en una comunidad.* En esta experiencia irán descubriendo mejor los roles masculino y femenino, la pareja que anhelan y, especialmente, irán desarrollando aquellas cualidades para formar su pareja: respeto, compromiso, comunicación, disciplina, fidelidad.