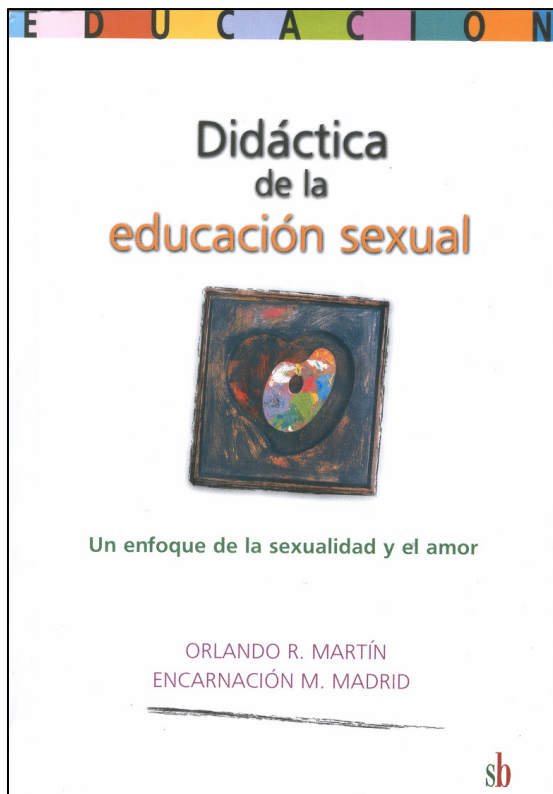


# Didáctica de la educación Sexual

Por  
**Orlando Martín y Encarnación, Madrid.**



**Editorial Sb.**

**Buenos Aires.**

**Primera edición:  
2006.**

**Este material  
es de uso  
exclusivamente  
didáctico.**

INTRODUCCIÓN GENERAL.....	11
PRIMERA PARTE SITUACIONES y PROPUESTAS	
<b>CAPÍTULO 1: LA CULTURA ACTUAL ACERCA DE LA SEXUALIDAD.....</b>	<b>17</b>
1. AVATARES y VICISITUDES DE LA SEXUALIDAD.....	17
1.1. La vida se sexualiza pero la sexualidad no está en su lugar adecuado.....	18
1.2. <i>Negación</i> de la sexualidad. Los nuevos ascetismos.....	19
1.3. <i>Sobreseimientos</i> . En los dominios de la seducción.....	20
2. LAS "EDUCACIONES PARALELAS". LA ESTIMULACIÓN y LA PRECOCIDAD; EL DESCUIDO y LA DISTRACCIÓN.....	22
2.1. Puntos de partida a tener en cuenta.....	22
2.2. Entorno sociocultural: las "educaciones paralelas".....	23
3. DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A LA POLÍTICA EDUCATIVA, A LA FAMILIA Y A LA ESCUELA.....	24
3.1. Cuatro desafíos.....	27
3.1.1. Una comunicación humana de la sexualidad y el amor. 3.1.2. Una educación valórica de la sexualidad y el amor. 3.1.3. Una educación preventiva. 3.1.4. Un trabajo cooperativo entre la escuela y la familia.	
4. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	34
4.1. Objetivos generales.....	35
4.2. Objetivos específicos.....	35
<b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>37</b>
INTRODUCCIÓN.....	37
1. ENFOQUES HISTÓRICOS Y ENFOQUES PARCIALES.....	38
1.1. Enfoques en sexualidad.....	38
1.2. Enfoques históricos.....	38
1.3. Enfoques parciales.....	40
2. ENFOQUE COMPREHENSIVO E INTEGRAL.....	41
2.1. Bases antropológicas, psicológicas, emocionales, sexuales y pedagógicas que sustentan el proyecto.....	41
2.2. El enfoque "comprehensivo personalista".....	42
2.3. El Sistema Integrado de Sexualidad (SIS).....	44
3. SEXUALIDAD SANA y PLENA. CONDUCTAS SALUDABLES.....	46
3.1. Posiciones más extremas que se han conocido.....	46
3.2. ¿De qué sexualidad estamos hablando?.....	47
3.3. Sexualidad sana y humana.....	50
3.4. Salud y conductas saludables.....	51
3.4.1. <i>Mens sana in corpore sano</i> ... y el "Triángulo de la salud". 3.4.2. Sexualidad sana e integral. 3.4.3. Sexualidad plena, sexualidad planificada. 3.4.4. Cinco características de la sexualidad sana y plena	
3.5. Sexualidad y amor.....	60
3.6. Polivalencia de la sexualidad.....	60
3.7. Recapitulación: conductas sexuales y saludables.....	61
3.7.1. Conductas sanas y saludables. 3.7.2. Conductas disfuncionales o disfunciones sexuales. 3.7.3. Conductas no sanas ni saludables	
3.8. Sexualidad sana, orientación y terapia.....	62
4. GÉNERO y COEDUCACIÓN, GÉNERO y MODELOS EDUCATIVOS.....	63
Introducción.....	64
4.1. Concepto de Género.....	65
4.2. El devenir histórico de los Géneros.....	68
4.3. Perspectiva de Género y Educación.....	69

4.4. Conclusiones y propuestas.....	72
4.5. Utopía y topía.....	73
<b>CAPÍTULO 3: ESTRUCTURACIÓN y ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN SEXUALIDAD.....</b>	<b>75</b>
1. LA EDUCACIÓN INTEGRAL y LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	76
1.1. Una comprehensiva educaci6n integral implica necesariamente la educaci6n sexual y afectiva.....	76
1.2. La educaci6n integral es el desarrollo de todas las dimensiones de la persona sexuada.....	76
1.3. Para lograr un desarrollo constante, las diferentes dimensiones de la persona sexuada deben cultivarse a lo largo de toda la vida.....	77
2. LA ESTRATEGIA PREVENTIVA y EDUCATIVA EN SEXUALIDAD y AMOR.....	77
3. INCLUSI6N DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD EN EL CURRÍCULUM INSTITUCIONAL.....	80
Introducci6n.....	80
3.1. Historia o etapas de la <i>educaci6n sexual</i> en la <i>escuela</i> : una tarea interdisciplinaria.....	82
3.1.1. Modos de implementaci6n. 3.1.2. Requisitos y condiciones	
3.2. Acuerdos programáticos y cronograma de actividades. Conclusiones.	
4. PROGRAMAS Y TALLERES DESA.....	
4.1. Propuestas.....	94
4.2. Diseño pedag6gico de los encuentros en sexualidad.....	96
<b>CAPÍTULO 4: LA FAMILIA y LA ESCUELA EN LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD.....</b>	<b>99</b>
INTRODUCCI6N: LA FAMILIA y LA EDUCACI6N.....	99
1. LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA. LA FUNCI6N EDUCATIVA DE LA FAMILIA.....	100
2. LA RELACI6N ENTRE LA FAMILIA y LA ESCUELA.....	104
3. CONFLUENCIA y COOPERACI6N DE LA ESCUELA CON LA FAMILIA.....	106
4. LA EDUCACI6N AFECTIVA y SEXUAL EN LA FAMILIA.....	108
4.1. La educaci6n en la sexualidad y amor antes de nacer Tareas y logros esperables.....	111
4.1.1. Situaciones esperables de la pareja conyugal. 4.1.2. El deseo y la decisi6n de ser padres.	
4.1.3. Sentimientos que produce la inminencia de la maternidad-paternidad. 4.1.4. Desde la perspectiva del que viene	
5. ORIENTACI6N Y CONSULTORÍA DE PADRES.....	113
<b>SEGUNDA PARTE M6DULOS DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD y EL AFECTO</b>	
<b>CAPÍTULO 1: LA INFANCIA.....</b>	<b>117</b>
1. CARACTERIZACI6N DE LA INFANCIA.....	118
1.1. Sexualidad infantil.....	118
1.2. Primera infancia (1 a 3 ańos).....	119
1.3. Segunda infancia (3 a 5 ańos).....	122
1.4. Personalidad, identidad y rol del infante de 5 ańos.....	126
1.5. Tareas y logros esperables en la infancia.....	126
<b>M6DULO I. El beb6 de 1 a 3 ańos. El gran investigador.....</b>	<b>127</b>
CURIOSIDADES y PREGUNTAS.....	127
De los beb6s. Preguntan o aseveran. Preguntas de los padres. Reflexiones	
ORGANIZACI6N DIDÁCTICA.....	129
EDUCACI6N Y FORMACI6N EN LA PRIMERA INFANCIA LA MATRIZ VAL6RICA DE LA FAMILIA.....	131
ACUERDOS DE LOS PADRES y DE LA ESCUELA EN VALORES y EDUCACI6N. ...	131
1. Dentro de la propia pareja conyugal. 2. De los padres con el jardín y la escuela que van a elegir para sus hijos. 3. De la escuela y los programas que desea implementar	

<b>MÓDULO II. El infante de 3 a 5 años. El infante en el Nivel Inicial</b> .....	132
EL PRIMER VÍNCULO ¿UN CONFLICTO?.....	132
LAS PRIMERAS SOCIALIZACIONES Y EXPERIENCIAS.....	132
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	133
Preguntas, gestos e inquietudes de los niños de 3 a 5 años. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	135
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN EL JARDIN.....	137
Objetivos generales. Unidad I: "El amor y cuidado de mi cuerpo", Unidad 2: "Yo quiero a mi familia". Unidad 3: "El respeto de la intimidad de papá y mamá". Unidad 4: "Nace mi hermanito". Unidad 5: "Mis amigos del jardín". Unidad 6: "Mi personalidad de cinco años"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	149
 <b>CAPÍTULO 2: LA NIÑEZ.....</b>	<b>151</b>
APECTO Y SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ (O TERCERA INFANCIA).....	152
 <b>MÓDULO III. El niño de 6 a 8 años. El inquieto torbellino.....</b>	<b>154</b>
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	155
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones. Preguntas, gestos e inquietudes de las nenas. Preguntas de padres y docentes	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	158
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA NIÑEZ.....	159
Objetivos generales. Unidad I: "Mi cuerpo: lo conozco, lo manejo". Unidad 2: "Esta es mi familia". Unidad 3: "Cómo se gesta y nace el bebé". Unidad 4: "Mis nuevos amigos y compañeros". Unidad 5: Los juegos sobre el sexo.	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	170
 <b>MÓDULO IV. Los niños de 8 a 10/11 años. El aprendizaje afectivo y sexual en los grupos. El aprendizaje de los roles de género.....</b>	<b>172</b>
PERSONALIDAD, GRUPO Y CONTEXTO.....	172
LAS PREGUNTAS Y LAS CONDUCTAS DE LOS CHICOS/AS DE 8 A 10 AÑOS.....	173
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones de 8 a 10 años. Preguntas, gestos e inquietudes de las niñas de 8 a 10 años. Preguntas de los padres de niños de 9 a 10 años. Algunas consideraciones	
EL NIÑO/A DE 8 A 10 AÑOS: LA "LATENCIA".....	179
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	179
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL MOMENTO DE LOS GRUPOS PROPIOS Y RIVALES.....	181
Objetivos generales. Unidad I: "Mi nueva personalidad". Unidad 2: "Aprendiendo los roles de mi sexo". Unidad 3: "Mis amigos, mis compañeros, mi grupo". Unidad 4: Los juegos sexuales en los grupos. Unidad 5: "Me preparo para el futuro"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	192
 <b>CAPÍTULO 3: LOS PÚBERES (DE 9/10 -14 AÑOS) ;ESTOY EN PLENOS CAMBIOS! ¿QUIÉN ME AGUANTA?.....</b>	<b>197</b>
APECTO y SEXUALIDAD EN LA PUBERTAD.....	198
Introducción.....	198
La primera adolescencia o pubertad.....	199
El nuevo cuerpo sexuado y la nueva imagen corporal.....	200
Especificación de la orientación del deseo sexual.....	202
Área afectiva y sociofamiliar.....	203
Las conductas sexuales en la pubertad.....	206
La masturbación. La transición homosexual. Actividad heterosexual. ETS y SIDA	

<b>MÓDULO V. Los púberes de 9/10-14 años. En 6° y 7° grados.</b>	
<b>El dilema puberal en la época de la precocidad a ultranza</b> .....	208
<b>PREGUNTAS E INQUIETUDES</b> .....	209
Las preguntas de los púberes. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones e interrogantes sobre las preguntas de los niños y de los padres. Algunas consideraciones	
<b>MICROPROGRAMAS PARA PÚBERES</b> .....	216
<b>ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA</b> .....	217
<b>LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA PUEBERTAD</b> .....	219
Objetivos generales. Unidad I: "Me siento raro/a... ¿Qué me pasa?". La pubertad, inicio de la adolescencia. Unidad 2: "Los chicos/as cambiamos". Los cambios corporales y la atracción de los sexos. Unidad 3: "Tengo un «aparato reproductor»... y ¡funciona!". Fisiología sexual. La comunicación sexual. Unidad 4: "No soy una «nena» ni un «nene», pero... ¿Quién soy?". En búsqueda de una nueva identidad. Unidad 5: "Los «viejos» están pasados de moda". Relación con el mundo adulto, con la familia, con las normas establecidas. Las nuevas relaciones con los adultos. Unidad 6: "Surge mi nuevo mundo". Mi nueva familia: la barra. Mi propia comunidad: los amigos. Los enamoramientos.	
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS</b> .....	231
<b>CAPÍTULO 4 LA ADOLESCENCIA y LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS</b> .....	233
<b>EL DESAFIO DE UNA SEXUALIDAD SANA y RESPONSABLE</b> .....	233
<b>AFECTO y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA</b> .....	234
1. El pensar lógico abstracto.....	234
2. Alteridad y heterosexualidad. Comunidad adolescente.....	236
3. La pareja adolescente y la capacidad de amar.....	237
4. Logros psicoafectivos en la adolescencia.....	238
5. La opción sexual adolescente. Hacia una moral autónoma.....	239
<b>MÓDULO VI. Los adolescentes de 14/16 años. Cursos medios y superiores del secundario.</b>	
<b>Las opciones sexuales del adolescente. La "forzada" iniciación sexual</b> .....	240
<b>TALLER "OPCIONES SEXUALES DEL ADOLESCENTE"</b> .....	241
<b>PREGUNTAS E INQUIETUDES</b> .....	242
Preguntas de las adolescentes de 14/16 años. Preguntas de los varones de 14/16 años. Preguntas de los padres de adolescentes hasta 15 años. Reflexiones y algunas consideraciones acerca de las preguntas	
<b>ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA</b> .....	249
<b>LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA ADOLESCENCIA</b> .....	251
Objetivos generales. Unidad I: "Me gusta ser mujer". "Me gusta ser varón". Roles e Identidad de género. Unidad 2: "Mi personalidad adolescente". Unidad 3: La amistad. La comunidad adolescente. El compañerismo. Las culturas adolescentes. Unidad 4: "Mis primeras experiencias de amor". El amor en la adolescencia, las parejas adolescentes. Unidad 5: "Los dilemas y las opciones éticas". La opción sexual responsable. Unidad 6: "Mi inserción social". "Mi relación con la sociedad"	
<b>EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES</b> .....	265
<b>CAPÍTULO 5: LAS JÓVENES Y LOS JÓVENES</b> .....	267
<b>MÓDULO VII. El adolescente joven de 17 a 20 años</b>	
Los desafíos de los jóvenes: las grandes elecciones de la juventud.....	271
<b>EL TRICICLO EXISTENCIAL. "EN LA VIDA HAY UNA OPCIÓN FUNDAMENTAL Y DOS ELECCIONES CONSECUENTES"</b> .....	271
<b>PREGUNTAS E INQUIETUDES DE LOS JÓVENES</b> .....	272
Preguntas de las chicas (17/18 años). Preguntas de varones. Preguntas de los padres. Reflexiones	

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	280
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE JOVEN.....	282
Objetivos generales. Unidad1: "Me comprendo y asumo como persona sexuada". "Comprendo y asumo al otro sexo". Unidad 2: "Elijo mi propio proyecto de vida personal". Unidad 3: Hacia la amistad y el amor adulto. Unidad 4: Empezamos a construir nuestra propia pareja. El noviazgo o el conocemos y elegimos mutuamente. Unidad 5: Constituimos i nuestro matrimonio. El amor conyugal. Unidad 6: Hacia una familia plena. Unidad 7: La apertura social y ciudadana	
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE EL MÓDULO.....	296
CONCLUSIÓN.....	299
BIBLIOGRAFÍA.....	301

## CAPÍTULO 5

# LAS JÓVENES y LOS JÓVENES

*¡Los jóvenes son el presente!  
La exigencia ineludible:  
La madurez psico emocional*

El joven y la joven han recorrido un largo camino. Han afrontado las educaciones paralelas (presiones culturales y de grupos, medios masivos, etc.). También han experimentado la necesidad de un desarrollo integral y armónico, la necesidad de la alegría y de la felicidad que se da en los logros personales y en vínculos de amigos y de la propia pareja. Todo esto requiere y es fruto de la "madurez" sexual y corporal, pero fundamentalmente madurez psico emocional y espiritual.

*El mundo de los afectos* (O. Martín, Koinonía, 2001) señala que el gran logro del caminar juvenil es alcanzar "*La madurez para la unión*", indicando que ésta es un proceso psíquico que se encuentra en formación y desarrollo. *Consiste en el conjunto de habilidades y competencias básicos y fundamentales para acceder a la identidad y proyecto personal de vida; "toma de decisión autónoma; disponibilidad de vinculación y construcción de un proyecto de pareja.*

Esta Madurez para la Unión se puede expresar en un Decálogo:

1. Autonomía e independencia de criterio.
2. Cierta "separación" de los padres y superación de la *simbiosis* adolescente y *dependencia* grupal.
3. Afirmación y consolidación de la propia identidad y elaboración del propio proyecto personal de vida.
4. Superación del miedo a la alteridad: valoración positiva y recíproca de los sexos.
5. Superación -aunque sea parcial- de la fantasía de la omnipotencia adolescente: valorización de la riqueza del "nosotros".
6. Posibilidad de concretar un proyecto laboral -ocupacional.
7. Capacidad de vinculación con una persona del otro sexo que sintonice con las motivaciones propias más profundas.
8. Elaboración y compromiso del proyecto común de la pareja.
9. Comunicación afectiva y honesta; encuentro de metodologías para superar las diferencias y los conflictos.
10. Elección libre; capacidad de comprometerse y de responsabilizarse con y por el otro. Capacidad de construir un nosotros, respetando la intimidad y privacidad del otro.

En el itinerario del libro *Construir la pareja conyugal* (Sb, 2004), enunciamos un conjunto de vectores fundamentales y un grupo de núcleos y nutrientes básicos, sin los cuales es imposible una pareja consistente. A este conjunto de habilidades psico emocionales y proyectivas las denominamos "*Madures de vinculación conyugal*" o "*Madurez para construir y consolidar la pareja*". Este proceso psíquico *consiste en el conjunto de habilidades y competencias que posibilitan:*

1. Consolidar y expandir la identidad y proyecto personal de vida.
2. Fortalecer la toma de decisión autónoma y consensuada.
3. Construir el amor y el proyecto común de la pareja conyugal.

Podemos sintetizar esta "*Madurez de vinculación conyugal*" en un conjunto de enunciados que se convierten en principios orientadores del caminar y accionar conyugal de los dos miembros de la pareja, que se expresan en el "*Decálogo de la madurez de vinculación conyugal*":

1. *Autoconocimiento y autoestima* positiva y realista de los cónyuges con un continuo apoyo de los emprendimientos y desarrollos personales.
2. Disponer de un *Proyecto personal* motivador de las acciones propias que sintonice con los acuerdos y el *Proyecto Común* que van desarrollando.
3. Saber que el *amor conyugal* es el núcleo nutriente fundamental, un proceso que evoluciona y se reactualiza permanentemente.
4. *Expresar los sentimientos y deseos* de forma asertiva, buscando una constructividad creciente.
5. Aceptar, asumir y respetar la *libertad* de la persona amada, sus diferentes modos de opinión, sus diferentes gustos.
6. Estar atento al otro, a sus necesidades y proyectos. Aprender a gozar con sus triunfos.
7. Compartir roles y tareas, estar dispuesto a integrar "lo propio" con "lo común".
8. Fomentar la ternura, las expresiones de cariño y la intimidad sexual. Aprender a sonreír y a jugar con humor. Aprender a ser alegre y feliz con la grandeza de lo concreto.
9. Evitar las discusiones y la degradación del otro. Aprender a negociar y a acordar. Aprender a perdonar y ser perdonado. Aprender a reconciliarse con prontitud.
10. Tener capacidad de detectar discrepancias y disonancias de comunicación, malos entendidos y sobrentendidos.

**Estas cualidades de vinculación íntima y comprometida, en la juventud, aparecen constantemente. Los chicos y chicas tienen una gran libertad para establecer vínculos. No siempre los llevan adelante y, muchas veces, acaban por falta de comprensión y respeto correspondiente.**

El amor es lo único que permanece.

Lograda la "*Madurez de vinculación comprometida*" ¿se asegura la satisfacción plena y el no fracaso de futuros vínculos?

Ningún emprendimiento humano, inserto en la condición de libertad e impredecibilidad, tiene una garantía absoluta de no fracaso.

Fruto de una educación y formación desarrollada, de la elaboración y construcción de una identidad madurada, fruto de decisiones y compromisos sólidos, accedemos al amor personal y al compromiso responsable.

Después vendrán los vectores de "*consolidación y fortalecimiento*", el desarrollo profundo de las actitudes, de diálogo, comprensión y escucha, el tiempo y trabajo constante, la comunicación gozosa y profunda, la contemplación y la reconciliación con la ayuda que viene de Dios, a pesar de todas las limitaciones humanas, "garantizan" una vitalidad tal que el autor del *Cantar de los Cantares* la inmortalizó con la célebre frase: "Es fuerte el amor como la muerte". La muerte, para los humanos, es la certeza por excelencia.

Esta es nuestra convicción: cuando podemos desarrollar el amor y las potencialidades genuinamente humanas, podremos "trastabillar, tropezar y hasta caer", pero si somos coherentes y congruentes con ese amor, éste nos liberará, nos reconciliará, nos volverá a la vida.

Hablamos del amor que es "paciente, servicial", hablamos del amor que genera unidad y comunión (*Koinonía*), del amor que engendra gozo y alegría plena, ¿Será por esto que el amor de la pareja es el gran *misterio* y que se constituye en el símbolo y la metáfora para aproximarnos los amores y las uniones espirituales más intangibles como es la unión mística?

Esta es la exigencia ineludible en la juventud: haber aprendido a amar, haber desarrollado la madurez psico emocional para poder enfrentar los diferentes desafíos de una vida comprometida

En el Módulo VII trataremos:

- Una síntesis de la etapa alcanzada.

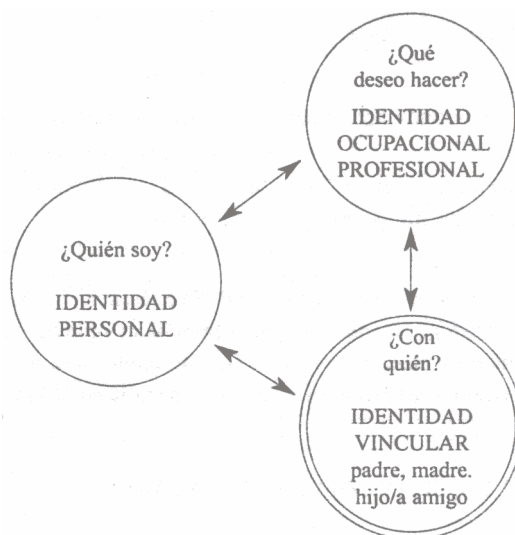


- Los desafíos y los cuestionamientos más relevantes.
- Las unidades didácticas con las temáticas más significativas.

## MÓDULO VII

### El adolescente joven de 17 a 20 años. Los desafíos de los jóvenes: Las grandes elecciones de la juventud

La joven y el joven (al finalizar el secundario) deberían haber logrado un conjunto de destrezas y habilidades (competencias) que le permitan afrontar las responsabilidades que se aproximan. Éstas se pueden agrupar y graficar en lo que hemos llamado. "El triciclo existencial".



#### EL TRICICLO EXISTENCIAL

#### "EN LA VIDA HAY UNA OPCIÓN FUNDAMENTAL Y DOS ELECCIONES CONSECUENTES"

La opción fundamental responde a la pregunta: ¿quién soy?, ¿quién deseo ser?

Es la construcción de nuestra *Identidad personal*, fruto de tantas identificaciones, imitaciones y elaboraciones. Es la elección central. Todos los días me estoy eligiendo. Si no me doy una respuesta adecuada, puedo caer en confusiones, desorientaciones.

Las dos elecciones consecuentes son:

- *¿Qué deseo hacer?*
- *¿Dónde me inserto? La elección vocacional ocupacional, profesional.* Es la búsqueda de mi trabajo en este mundo, que implica el desarrollo de mis talentos e intereses; es el encuentro con otros y la incorporación a la sociedad (productiva o de servicios).
- *¿Con quién? La elección vocacional afectiva, vincular; familiar:* Es la elección de los vínculos íntimos, la construcción del propio hogar y de la propia familia.

Estas tres elecciones deben ser adecuadas en sí mismas y entre sí. Cada una se constituye como la rueda de un triciclo que moviliza la existencia. Para que el triciclo "funcione" bien, sus ruedas deben estar bien equilibradas, con un motor "puesto a punto".

El joven posee la energía de la edad. Es necesario acompañarlo para que logre la madurez psico emocional y pueda realizar las opciones y elecciones vitales. De este modo, será una existencia vital y creativa para sí mismo y para la sociedad.

#### PREGUNTAS E INQUIETUDES DE LOS JÓVENES

Siguiendo nuestra metodología, hemos seleccionado las preguntas más significativas. No es fácil tratar de ser ecuanímes y lo más objetivos posible para presentar una panorámica del pensar y sentir, de las necesidades y preocupaciones de los adolescentes y de sus padres.

Las preguntas están agrupadas por temas, tal como las fuimos encontrando en los paneles.

## Preguntas de las chicas (17/18 años)

### *Biológicas*

- Explique qué es la ovulación y cómo se hace para calcular los días fértiles.
- ¿Por qué la mujer está mucho más sensible durante la menstruación?
- Explicación de la frigidez y en qué momento aparece.
- La conformación de los aparatos genitales y la función del útero y ovarios.
- ¿Qué tienen que ver las trompas con la esterilidad?
- ¿Es lo mismo impotencia que esterilidad masculina?

### *Biológicas acerca de los varones*

- ¿Cuál es la causa que hace parar el pene?
- ¿A qué edad esto es más fuerte y por qué?
- ¿Qué sucede con los espermatozoides después del acto sexual?
- Explique qué es el semen, a qué edad aparece y la diferencia con los espermatozoides.
- ¿Es lo mismo el semen a los 17 que a los 50 años?

### *Relaciones sexuales*

- Una mujer, ¿cómo se da cuenta y cómo debe reaccionar ante la excitación del novio?
- ¿Es bueno que una chica mantenga relaciones con su novio antes de casarse?
- ¿Qué debe optar? Si se pelea y después se pone de novia con otro, ¿debe decírselo? ¿Cómo lo tomará el muchacho?
- ¿Qué siente la mujer en el acto sexual, dolor o placer? ¿Siempre?
- ¿Es verdad que la primera vez que la mujer mantiene relaciones " con el hombre sufre, o depende de la suavidad o brusquedad del hombre?
- ¿Qué pasa con el simple contacto de los órganos? ¿Queda una embarazada?
- ¿Quisiera saber si una chica de 16 es suficientemente madura para mantener relaciones.
- Durante la menstruación, ¿se puede realizar el acto sexual?
- ¿Una mujer embarazada puede mantener relaciones?
- Si es así, ¿hasta qué mes de embarazo sin riesgos para ella o el feto?
- ¿Puede lograr un adolescente de 18-19 años una relación totalmente plena?
- Síntomas y efectos de la primera relación sexual de la mujer.
- ¿Qué es el orgasmo y cómo se manifiesta en la mujer?

### *Amor; sexo, vínculo entre varones y mujeres*

- ¿Quién adquiere con mayor rapidez la maduración sexual, el hombre o la mujer?
- ¿Qué consejos me brindarían ante el temor a la sexualidad?
- ¿Siente la mujer el mismo impulso sexual que el hombre?
- ¿Cómo se debe comportar una mujer ante el hecho de una proposición de acto sexual?
- ¿Por qué el hombre durante el noviazgo pide la prueba de amor?
- ¿Qué diferencia hay entre el amor y la atracción física?
- ¿Por qué nos sentimos solas a veces?
- ¿Por qué a los 17 años siento que nadie me entiende y me siento sola?
- ¿Puede llegar a conocerse en la adolescencia el verdadero amor? Sabiendo que el juego amoroso tiene un rol importante en la iniciación de una relación sexual, ¿puede una pareja de novios llegar a convivir de esta manera, sin llegar a una relación sexual prematrimonial?
- ¿A qué edad puedo saberme madura para afrontar un hogar?
- ¿Todos los adolescentes buscan una chica para pasar el rato?
- ¿Qué es el amor de verdad? ¿Qué se siente? ¿Cómo sabe una que es amor, cómo se descubre a nuestra edad?

### *Embarazo. Esterilidad. Anticoncepción, aborto*

- ¿Una mujer que termina de menstruar, puede quedar embarazada?
- ¿Una mujer puede quedar embarazada si está menstruando y tiene una relación?
- ¿En qué época puede la mujer ser fecundada?
- ¿Cuáles son los primeros síntomas de embarazo?

- ¿Qué peligros corre una mujer que va a dar a luz?
- ¿Por qué se pueden producir abortos no queridos?
- ¿Cuál es la diferencia entre mellizos y gemelos?
- ¿A qué se debe que algunas mujeres sean estériles?
- ¿Es posible saber si una es estéril antes del casamiento?
- ¿Cuándo se produce la esterilidad en ambos sexos?
- ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos más seguros para poder mantener relaciones y no quedar embarazada?
- ¿Es correcto usar profilácticos?
- ¿Los anticonceptivos pueden influir en el desarrollo normal de la mujer?
- ¿Los anticonceptivos producen frigidez en la mujer?
- ¿Con qué anticipación debe tomarse el anticonceptivo?
- ¿Qué piensa del aborto? ¿Se hace por presión social? ¿Por qué?

#### *Castidad*

- ¿La castidad en el noviazgo es una negativa del amor?
- ¿Por qué cuesta tanto la castidad?

#### *Homosexualidad*

- ¿Cuál es la consecuencia de la relación entre dos mujeres?
- ¿Qué es un homosexual? ¿Cómo se detecta?
- ¿Cómo hacen el amor los homosexuales?

#### **Preguntas de varones**

- ¿Cuál es la función específica de la próstata?
- ¿Por qué se producen las eyaculaciones?
- ¿La eyaculación precoz perjudica a la pareja?
- ¿Las hormonas de la virilidad son más importantes para el joven que para el adulto?
- ¿El órgano sexual poco desarrollado puede generar problemas de importancia?
- ¿La mujer y el hombre tienen épocas de celo? ¿En qué mes?

#### *Biológicas acerca de las chicas*

- ¿Dónde está el himen?
- Explique claramente la conformación del aparato genital femenino.
- ¿El meato urinario es lo mismo que la vagina?
- ¿Los anticonceptivos pueden dañar a la mujer?
- ¿Cuánto le dura la menstruación a la mujer?

#### *Relaciones sexuales*

- ¿Cuáles son los pasos previos para obtener una relación sexual satisfactoria?
- ¿Cuáles son los factores que conducen a una pareja adolescente a hacer el amor?
- ¿Cómo se sabe cuándo una chica está excitada?
- ¿Durante cuánto tiempo se prolonga el acto sexual?
- ¿El hombre está preparado constantemente para realizar el acto sexual?
- ¿Cuál es la sensación del hombre al desear el sexo y no poder realizar la relación?
- ¿Las relaciones sexuales en la adolescencia se producen por amor o por excitación?
- ¿Las relaciones bucogenitales son una deformación?
- ¿Con qué frecuencia debe realizarse el acto sexual en el matrimonio?
- ¿Cuándo es conveniente hacer el acto sexual? Porque tengo entendido que hay que tener en cuenta la menstruación.
- ¿No cree Ud. que el hombre necesita eliminar una serie de tensiones por medio de la relación sexual?
- ¿Qué lleva a una pareja sin amor a tener relaciones sexuales?
- ¿Qué sucedería si dos espermatozoides de diferentes hombres llegan al óvulo de la mujer casi al mismo tiempo?
- ¿Es malo hacer el amor con el estómago lleno, es decir después de comer?

#### *Amor; sexo, vínculos entre varones y mujeres*

- ¿A qué se debe que uno sienta su propio cuerpo y la atracción por el otro sexo, en determinados momentos?

- El hecho de abstenerse ante los impulsos sexuales producidos por el desarrollo, ¿puede tener alguna influencia psíquica?
- Estando el ser humano capacitado para la procreación en la adolescencia ¿por qué se estima imprudente el que contraigan matrimonio en esa etapa del desarrollo?
- La pareja que no tiene juegos amorosos puede fracasar al pasar el tiempo, ¿en el noviazgo se puede permitir esto?
- ¿Las caricias íntimas son malas?
- ¿Puedo respetar a mi novia y tener relaciones con ella si la amo?
- ¿Puede un adolescente formar un hogar y tener hijos?
- ¿La agresividad del adolescente se debe a la incomprensión de los padres?
- ¿Qué es el afecto que una chica necesita de un chico cuando lo ve?

#### *Homosexualidad*

- ¿Por qué causas se produce la homosexualidad?
- ¿Cuáles son las causas de la homosexualidad masculina?
- ¿Qué piensa de las lesbianas?

#### *Castidad*

- Consecuencias físicas de la castidad hasta el matrimonio.
- ¿Cómo sabe el hombre si la mujer es virgen?
- Además del profiláctico, ¿hay otro modo de anticoncepción para los hombres?
- ¿Cuáles son los métodos más eficaces de anticoncepción?
- ¿Es más conveniente el uso de anticonceptivos en el hombre que en la mujer?

#### *Aborto*

- ¿Qué opina del aborto?
- ¿En que tiempo de embarazo es mejor abortar?

#### *Venéreas*

- ¿Cómo se detecta la sífilis?
- ¿Qué otras enfermedades de este tipo se pueden contraer?

#### **Preguntas de los padres**

- ¿Cuál es la actitud más inteligente para encarar la castidad cuando una hija adolescente se ha enamorado?
- ¿Cómo presentar a nuestros hijos la castidad como algo positivo y no como una mera enumeración de "no"?
- ¿Qué razones darles para mostrarles que es un *sí* y no un mero no?
- ¿Qué respuesta damos a la pregunta amor y relaciones prematrimoniales?
- Bombardeados por los medios de comunicación en la actualidad, nuestros hijos consideran nuestros consejos obsoletos. Tienen la imagen de que lo prohibido es moderno, y es muy difícil luchar contra eso, encontrándonos descalificados por sus conceptos desde el principio ¿cómo encaran Uds. la resolución de la problemática?
- ¿Qué opinión les merece la homosexualidad?, ¿y los matrimonios gays?
- Como padres, ¿qué contestamos acerca de las relaciones sexuales entre adolescentes? ¿Por qué no?
- ¿Qué tipo de información debemos dar con relación al sexo?
- ¿Debemos informar con respecto a los métodos anticonceptivos, en caso de tener relaciones sexuales?
- ¿Cómo enfocar el tema de la masturbación con el adolescente?
- ¿El clarificar presupone una adecuada formación o le provoca mayores motivaciones para apresurar la búsqueda del acto sexual?
- ¿Cómo debe explicarse al adolescente las condiciones en las que debe llegar a consumar el acto sexual?
- Me preocupan no sólo los aspectos mecánicos de la relación, sino cómo profundizar los temas morales y sociales implicados.
- ¿Cuál es la respuesta moral a la pregunta de relaciones fuera del matrimonio?
- ¿Cómo hacemos los padres para manejar esta situación?

- ¿Por qué no se habla a los adolescentes de las enfermedades venéreas?
- ¿Cómo ayudar al adolescente a diferenciar el amor definitivo de los pasajeros que él cree definitivos?

## Reflexiones

La adolescencia concluye, las estructuras psíquicas logradas se consolidan; la personalidad, con su proyecto de vida y sus elecciones, busca concretarse en tareas y acciones.

El amor adulto pleno crece con tal magnitud, que se busca y se anhela el ser "amado-amante", con quien compartir la vida y realizar esos sueños (los proyectos). A la pareja se aporta y se comparte, no se va con las manos vacías. Surge esa nueva realidad: el amor humano y desde ahí emerge un replanteo, un proyecto, una tarea común. Estamos en el noviazgo, amor conyugal, familia.

Aquí, nuestro aporte, nuestra presencia de padres y educadores, sigue teniendo vigencia... si no desvalorizamos a los jóvenes ni a nosotros mismos, si encaramos los temas con sencillez, profundidad y creatividad.

Hemos propuesto una secuencia dentro de la familia que, creemos, se da con bastante frecuencia en nuestro medio: va desde el proceso de gestación de la pareja hasta la familia y la tercera edad. Indicamos algunos puntos decisivos que quedan abiertos para su profundización, que dependerá del tiempo que se disponga, de las inquietudes, etcétera.

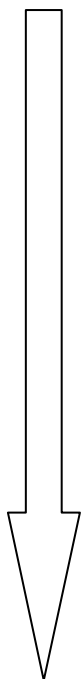
**Este módulo (como los anteriores), nos implica e involucra a nosotros mismos. Nos hace revisar nuestras vidas... y también valorar lo que hacemos por nuestra propia familia.**

## ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

### EL JOVEN FRENTE A LAS GRANDES ELECCIONES: ENTRE LOS 17 y LOS 20 AÑOS

En este momento el joven

- **busca la realización de su profesión y su inserción laboral.**
- **va en busca de la propia pareja y de su propia familia.**



#### En el cuerpo y lo sexual:

- La consolidación de la identidad sexuada.
- Un cuerpo armónico y desarrollado.
- Varón y mujer: igualdad, diferencia, reciprocidad.
- La sexualidad: expresión de amor y comunicación.
- Sexualidad plena y responsable.

#### En el área del psiquismo y personalidad se denota:

- Una personalidad más estable y en consolidación.
- Un Yo que organiza su propio proyecto personal de vida.
- Una personalidad capaz de elegir y de comprometerse.
- Hacia una madurez psico-afectiva.

#### En el amor y la sexualidad:

- La pareja joven, el noviazgo:
- La mutua elección.
- La comunicación.
- El proyecto común y el compromiso responsable.
- La prevención del inmediateismo y del facilismo.

*Los logros esperables en este período para el desarrollo del joven adolescente son:*

- **Hacia una organización independiente y autónoma de su vida.**
- **La nueva personalidad en consolidación creciente.**
- **El propio porvenir laboral/profesional/familiar.**
- **Hacia un amor maduro, pleno, responsable.**

## **LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR y DE LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE JOVEN**

Este es el último módulo a tratar. Es extenso, porque es el que abre perspectivas sobre toda la juventud, sobre la gran elección de pareja, el matrimonio y la familia.

Concuerda con la finalización de la escuela y con la elección vocacional y/o laboral. Es un período decisivo.

Si nuestros adolescentes no tenían entrenamiento en la elección, si no fueron introducidos directamente en la problemática afectiva del amor, aquí si aparecerán dificultades muy serias, fijaciones ("no madura nunca"); en cambio, si se desarrolló un programa de educación del amor, aquí comenzamos apercibir los frutos, en la misma personalidad, en los roles más definidos. La elección será más esclarecida y más madura.

Este módulo aborda la temática del joven de los últimos años de secundaria y de su futuro próximo inmediato, y en él se trabaja sobre el *hacia* (una madurez, una heterosexualidad, una familia).

### **Objetivos generales**

- *Asumir integral y comprensivamente, la personalidad de mujer o varón.*
- *Consolidar las cualidades que hacen a una personalidad con capacidad de compromiso y responsabilidad.*
- *Revalorizar la amistad y el amor como realidades humanas por excelencia.*
- *Reconocer que la elección de la pareja y la familia se debe apoyar en fundamentos sólidos y no solo en la mera atracción emocional.*
- *Revalorizar el amor conyugal y la familia como los ámbitos privilegiados para nacer; vivir y crecer.*
- *Consolidar la actitud de apertura, servicio y creatividad en la elección vocacional, en el trabajo y en la familia.*

### **Las unidades didácticas**

En concordancia con los objetivos generales estructuramos las unidades, siguiendo la secuencia desde la asunción de la identidad sexual, para abordar la estructura psíquica íntima y la repercusión concreta en el área de la pareja, de la familia y de la sociedad.

Estas unidades son las que se mencionan seguidamente.

- *Unidad 1: Me comprendo y asumo como persona sexuada. Comprendo y asumo al otro sexo.*
- *Unidad 2: Elijo mi proyecto de vida personal.*
- *Unidad 3: Hacia la amistad y el amor adulto.*
- *Unidad 4. Gestamos nuestra propia pareja. El noviazgo o el conocemos y elegimos mutuamente.*
- *Unidad 5: Construimos nuestra pareja. El amor matrimonial o conyugal.*
- *Unidad 6: Hacia una familia plena.*
- *Unidad 7: La apertura social y ciudadana.*

## UNIDAD 1

### "Me comprendo y asumo como persona sexuada".

#### "Comprendo y asumo al otro sexo"

#### EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan lograr un auto y heterocomprensión del sexo y de la sexualidad.
- Que puedan reconocer y valorar las diferencias y la mutua reciprocidad y complementariedad.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES y VALORES
<p>Mi sexualidad sana y responsable.</p>	<p>Integración bio-psico-social-cultural.</p> <p>Búsqueda de los aspectos de la maduración sexual. La integración de la sexualidad en la unidad de la personalidad.</p> <p>Analizar el concepto de "Sexualidad Sana" aportada por la OMS (1975) y el de Salud Sexual y Reproductiva.</p>	<p>Ampliar conocimientos, actitudes de investigación y síntesis acerca de "lo sexual".</p> <p>Actitud de comprensión de los conceptos "sexualidad sana".</p>
<p>Influencia psico, socio cultural en el desarrollo de la sexualidad.</p>	<p>Descripción de lo femenino y lo masculino según la historia y las culturas.</p> <p>Los prejuicios en las religiones, razas o culturas.</p> <p>Temores, tabúes y prejuicios que perturban la sexualidad sana.</p>	<p>Actitud de búsqueda, y cultivo de criterios propios. Discernimiento.</p>
<p>Las diferencias sociales, culturales y sexuales.</p>	<p>Investigación sobre la forma de pensar, sentir, actuar.</p> <p>Caracterización de esas diferencias.</p> <p>Formulación de los roles propios y compartidos por los sexos.</p> <p>Repercusión en la pareja, en la familia, en lo social, en el trabajo, etc.</p> <p>Reflexión sobre las vinculaciones con el otro sexo.</p>	<p>El respeto a la pluralidad y la congruencia personal.</p>
<p>La reciprocidad con el otro sexo.</p>	<p>Taller: La diferencia sexual no es antagonismo, dominio o rechazo.</p> <p>Reflexión: la aceptación de la propia sexualidad y de la diferencia. La repercusión en la pareja.</p>	<p>Respeto y paciencia.</p> <p>Intercambio de opiniones.</p> <p>Aceptación de las emociones y estados de ánimo.</p>

La sexualidad como impulso motivador y creador.	Recapitulación. La polivalencia de la sexualidad: -Organizador de nuestra personalidad. -Comunicación y lenguaje vincular. -Dimensión procreativa y creativa.	Aprendizaje y placer por el intercambio.
La sexualidad sana y responsable, requisito de crecimiento personal y social.	-Intercambio de ideas sobre los patrones culturales de la sexualidad y del modo de construir una pareja. Formulación sobre los objetivos de la pareja humana.	Actitud personal en el desarrollo de los proyectos.

## UNIDAD 2

### "Elijo mi propio proyecto de vida personal"

#### EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan reconocer que la elección del proyecto de vida es una decisión personal, que implica una personalidad en creciente madurez y un deseo de insertarse creativamente en la vida.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES y VALORES
La vocación. Las exigencias de personalidad.	Intercambios de ideas: Reflexión sobre la vocación común: ser persona. Reflexión sobre la vocación particular expresada hacia el futuro. Introspección sobre sí mismo para conocer su personalidad. Reflexión de posibilidades personales: trascender "el aquí y ahora" en miras a un Proyecto de Vida. Asumirse y asumir a los otros.	Cooperación, empatía y aceptación.  Actitud de autonomía. Defensa de las propias convicciones.
La elección vocacional-ocupacional.	Investigación sobre peculiaridades de personalidad-profesión. Las dificultades de la elección: presiones, inmadurez, desconocimiento, confusión, miedo a elegir. Miedo al fracaso. Renuncia y compromiso con lo elegido.	Atención y entusiasmo por el trabajo. Cultivo de compromiso y responsabilidad como valores.
La elección vocacional afectiva y vincular.	La elección del hacer y la elección del con quién	La libertad y la capacidad de elegir de modo autónomo.



	convivir. Los pasos de la elección vincular: atracción (enamoramiento) y la construcción de un vínculo comprometido.	
	¿Cuándo se está en condiciones de realizar una adecuada elección vincular? Trabajo vivencial (personal) y grupal.	Ampliación de la madurez para la unión vincular.
Proyecto personal de vida y Proyecto Común de una pareja.	El proyecto personal: imprescindible para crecer y para construir un vínculo afectivo maduro.	Actitud de aceptación de responsabilidades.
¿Cómo se construye un Proyecto Personal y un Proyecto de Pareja?	Diseñar pasos en la construcción de proyectos.	Compromiso personal en estos diseños.

### UNIDAD 3 “Hacia la amistad y el amor adulto”

#### EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan reconocer que la amistad y el amor son una necesidad básica-
- Que puedan distinguir diferentes manifestaciones de amor a lo largo de la vida y en cada período en particular.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Las relaciones vinculares.	Intercambio de opiniones sobre el compañerismo, los confidentes, el amigo/a, el novio/a. La pirámide de la afectividad: compañerismo, amistad, amor conyugal.	Participación y cooperación activa.
El amor universal y el amor de dilección.	El amor solidario hacia todo ser humano. El amor electivo particular. Características comunes y diferencias.	Cultivo de la solidaridad. Actitud fraternal hacia todo ser humano.
El amor de amistad en la adolescencia.	¿Cómo y por qué surge la amistad? Características de la amistad en la adolescencia. ¿Por qué es necesaria la amistad para un desarrollo sano de la juventud?	Ampliación y desarrollo de amistades sanas y entusiastas.
La pareja adolescente.	Análisis y reflexión sobre los distintos niveles de encuentro	Comportamiento responsable y honesto.

	<p>y comunicación entre adolescentes. Trabajo sobre medios escritos, televisivos, Internet.</p> <p>Análisis sobre las tergiversaciones y/o polarizaciones del amor adolescente (sensualismo, erotismo, trueque, superficialidad, presión, etc.)</p> <p>Limitaciones y funcionalidad de la pareja adolescente</p>	<p>Capacidad de crítica y de análisis.</p>
El amor humano y adulto.	<p>Característica del amor humano adulto.</p> <p>Definición de algunas notas: responsabilidad, cuidado, respeto, conocimiento, donación, renuncia, etc.</p> <p>Enunciación de condiciones a superar como: narcisismo, dependencias, explotación, inmadurez, etc. Enunciación de condiciones a tener: confianza, autoestima, capacidad de frustración, nivel de compromiso, etc.</p>	<p>Construcción de argumentos y fundamentaciones en el pensar y en el actuar.</p> <p>Desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismo y en el otro.</p>

#### UNIDAD 4

### Empezamos a construir nuestra propia pareja El noviazgo o el conocernos y elegirnos mutuamente

#### EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Que puedan reconocer y asumir el noviazgo como el proceso de gestación de la pareja matrimonial.
- Que puedan asumir este proceso con la alegría, libertad y adultez que requiere.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
Atracción, enamoramiento, amor.	<p>Las fases del enamoramiento: encantamiento, decepción, toma de decisión. Descripción y dramatización de cada una de las fases.</p> <p>Análisis del por qué y del para qué de cada una de ellas.</p>	<p>Actitud investigadora y crítica.</p>
El noviazgo.	<p>¿Existe hoy el noviazgo?</p> <p>¿Cuándo se considera que están de novios?</p> <p>Caracterización de los elementos que lo integran: atracción física, nivel cultural, gustos, simpatía.</p> <p>Análisis de las idealizaciones</p>	<p>Entusiasmo por el trabajo</p> <p>Desarrollo del valor de la escucha y respeto por las opiniones de los demás.</p> <p>Investigación de los procesos el enamoramiento y noviazgo.</p>

1a Fase: La toma de decisión por la pareja.	y de los criterios de realidad. Fases en un noviazgo.  ¿Cuándo se decide empezar a construir una pareja? -Criterios que llevan a esta toma de decisión. -Trabajo personal y grupal.	Cultivo de la libertad como responsabilidad para tomar decisiones.
2a Fase: Acuerdos y divergencias.	Reflexión sobre esta etapa para el encuentro entre dos personas.  -Acuerdos en valores, ideales, religión, postura frente a la vida.  -Acuerdos frente a sus profesiones y modo de vivir.  -Acuerdos frente a la paternidad y maternidad: hijos, número, cuidado y educación, etc. Confeccionar acuerdos escritos.	Interés y aceptación.
3a Fase: La elaboración del proyecto común.	Dificultades para realizarlo: -Personales (miedo, dependencia, inseguridades) -Vinculares, sociales, económicas.  Construir un proyecto común con una pareja (real o imaginada).	Honestidad, fidelidad, perseverancia, etc.

**UNIDAD 5**  
**Constituimos nuestro matrimonio**  
**El amor conyugal**

**EXPECTATIVAS DE LOGROS**

- Que puedan reconocer la riqueza que implica el amor matrimonial.
- Que puedan valorar sus distintas dimensiones, sentidos y aspectos que implica.

TEMÁTICAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	ACTITUDES Y VALORES
El casamiento: El amor se hace compromiso público.	Video: "Un casamiento inolvidable"; (u otros). Enunciar las características del ser social. Investigación de ritos y ceremonias sociales y/o religiosas a través de la historia. Reflexión sobre la	Respeto a las opiniones diferentes.  Defensa de las propias en

<p>El amor conyugal.</p>	<p>historia cultural del matrimonio.</p> <p>Debate: Lo "institucional" y la "comunidad de vida y de amor".</p> <p>Investigación sobre actitudes, sentimientos y emociones que concretan el amor humano. El Triángulo del Amor Conyugal: pasión, intimidad, compromiso. Graficar y señalar las características de cada ángulo.</p>	<p>actitud de escucha.</p> <p>Cultivo del juicio crítico como valor.</p> <p>Admiración por esta realidad humana trascendente.</p>
<p>El matrimonio: 1. Comunidad de personas.</p>	<p>Explicación: Vínculo de poder-dominio-poseción o vínculo de igualdad-reciprocidad-autonomía.</p>	<p>Conocimiento e investigación de los diferentes modos de amar.</p>
<p>2. Proceso de constitución.</p>	<p>Historia de cada pareja. Situaciones conflictivas y posibles soluciones. Intercambio experiencias. Análisis de las crisis matrimoniales y los distintos modos de enfrentarlas.</p>	<p>Respeto por las distintas historias de vida y por el dolor humano.</p>
<p>3. Enriquecimiento y fortificación del amor.</p>	<p>Enumeración de factores que la consolidan (donación, compromiso, sacrificio, diálogo, respeto, renuncia, espacios, trabajos, etc.).</p>	<p>Juicio crítico. Cultivo de los valores de compromiso y diálogo.</p>
<p>La intimidad conyugal.</p>	<p>Reflexión: la nueva vida del matrimonio necesita cuidarse y cultivarse. La intimidad es fruto y expresión del amor conyugal. Caracterización: Encuentro amoroso e íntimo, con palabras, caricia y entrega total.</p>	<p>Respeto a las opiniones, defensa de las propias. El encuentro como valor humano.</p>
<p>Los tiempos de la pareja conyugal.</p>	<p>Establecimiento de tiempos (recreación, soledad, intimidad, trabajo, proyectos, maternidad, etc.).</p>	<p>Intercambio de opiniones.</p>

**UNIDAD 6**  
**“Hacia una familia plena”**

**EXPECTATIVAS DE LOGROS**

- Que puedan valorar la riqueza del amor conyugal y de la familia.
- Que puedan reconocer la familia como el primer ámbito del afecto, del diálogo, del contemplar.

<b>TEMÁTICAS</b>	<b>CONTENIDOS y ACTIVIDADES</b>	<b>ACTITUDES y VALORES</b>
Los distintos tipos de familias.	Investigación histórica de la familia. Reflexión sobre los distintos tipos de familias actuales (tradicional o biparental y nuclear, monoparentales y pluriparentales). Gráfico comparativo de situaciones y consecuencias	Discernimiento.
La constitución de la familia.	Formulación de pasos para la formación de una familia: gestación, constitución, consolidación, expansión, crisis y reconversión. Gráfico de las etapas vitales de una familia. Formulación de roles y funciones de los integrantes de una familia tipo, comunicación, subsidiariedad, experiencias, proyectos de vidas.	Actitud investigadora.
Los frutos del amor conyugal.		Juicio crítico.
1. La intimidad y la unión de los esposos.	Enunciar criterios que posibilitan la alianza de dos personas.	Servicio y compromiso hacia los demás.
2. La procreación responsable.	Reflexión sobre la procreación responsable. Actitudes frente a la venida de un hijo. Patrones culturales y religiosos. Requisitos materiales, emocionales y actitudinales para tener un hijo. Futuras exigencias en la crianza del hijo.	Comprensión del gran misterio de la fecundación.
3. La célula básica de la sociedad.	Investigación: Su función como célula de la sociedad (familia abierta). Familia abierta y cerrada a la sociedad. Consecuencias.	Aprender a relacionar la vida privada y social.
Paternidad y maternidad	La madurez para la	Actitud responsable.

gozosa y responsable.	maternidad y paternidad. Las actitudes básicas y necesarias. Lectura de documentos (OMS, Salud S. y h Reproductiva). y	
Métodos para regular la concepción: naturales, artificiales, asistidas.	Enumeración y caracterización de cada uno. Explicación de beneficios y consecuencias. Investigación sobre declaraciones y leyes.	
Situaciones difíciles: -el embarazo adolescente; -el aborto adolescente.	Investigación: causas su existencia. ¿Como contribuir a su erradicación? ¿cómo ayudar a los adolescentes en estas situaciones dolorosas	Compromiso solidario con esta situación social.

**UNIDAD 7**  
**“La apertura social y ciudadana”**

**EXPECTATIVAS DE LOGROS**

- Que puedan valorar la riqueza de vivir en una comunidad determinada.
- Que puedan participar creativamente por el desarrollo comunitario (club, barrio, iglesia, etc.).

<b>TEMÁTICAS</b>	<b>CONTENIDOS y ACTIVIDADES</b>	<b>ACTITUDES y VALORES</b>
La situación actual.	¿Los jóvenes participan en la sociedad y en la vida ciudadana? Análisis de estas situaciones. Búsqueda de causas y consecuencias.	Actitud de compromiso. Cultivo de la actitud de servicio y solidaridad. La participación en la vida social como valor ciudadano. Desarrollo del (valor) compromiso en alguna organización de la comunidad.
La dimensión social de la persona y del joven.	Existir es co-existir. La vida humana se desarrolla en la relación. Todos somos constructores del lugar donde vivimos.	
El amor solidario es expansivo y social.	El crecimiento personal y le la familia depende del contexto donde se inserta. El servicio a la comunidad vuelve.	
La participación de los jóvenes en el mundo educativo.	El joven y las organizacionales deportivas y estudiantiles: ¿cómo me incorporo dentro de una actividad? Trabajo grupal. Reflexiones y propuestas.	

<p>Los jóvenes y las organizaciones comunitarias.</p> <p>El joven y la participación social y política.</p>	<p>¿Participo en alguna comunidad religiosa?          ¿Participo en algún club, centro barrial, etc.?          Investigar las organizaciones que existen en barrio, distrito o ciudad.          Confeccionar un plano con las organizaciones educativas, religiosas, culturales, recreativas. ¿Cuáles son las organizaciones de juego diurno y nocturno, de prostitución, de drogas. ?          ¿Qué podemos hacer?</p> <p>En el proyecto Personal y Familiar ¿cómo incluyo mi/nuestra participación en la vida ciudadana?          Torbellino de ideas, <i>collage</i>.          Confeccionar acuerdos de participación social y ciudadana.</p>	
---	--	--

**Nota**

*Si nuestras familias pueden ser un ámbito de paz, un hogar de comunicación e intercambio, todos nos haremos presentes en la sociedad; en el trabajo seremos confortados y respaldados, y podremos llevar a esta sociedad esa cuota de serena comunicación, de solidaridad, de amor, que tanto nos falta.*

La educación de la sexualidad y el amor es educación para construir y vivir en una sociedad mejor.

**EXPERIENCIAS y REFLEXIONES SOBRE EL MÓDULO**

Este módulo está dirigido a los muchachos y chicas de los dos últimos años de la escuela media. En ellos hemos percibido lo siguiente:

**En unos grupos**

- No son tan libres para preguntar sobre relaciones sexuales.
- Hay una ansiedad muy manifiesta.
- Con respecto al matrimonio:
- Es una realidad que se evade con la técnica del "falta todavía".
- En las chicas aparecen miedos muy significativos y referidos específicamente a lo sexual (Hablamos de grupos 1983-1984), grupos que hablan de la "Noche trágica" o la "Luna de hiel".
- Los varones, en general, eluden hablar del tema de fondo. Se detienen en los métodos anticonceptivos, en la necesidad de salir con los amigos y divertirse.

En lo afectivo, en el amor, ocurre como en otras áreas: la falta de madurez cada día se extiende más en nuestros adolescentes, especialmente de clase media para arriba. Les cuesta visualizar su compromiso personal, la responsabilidad de sus actos, aún no salen del narcisismo de la adolescencia. Esto, obviamente, se percibe más en los varones, pero las mujeres

contribuyen a ese narcisismo, plegándose a ellos de un modo incondicional (con las consiguientes frustraciones efectivas posteriores).

En esta situación, la existencia y frecuencia de las relaciones sexuales son un elemento de frustración, son pobres recompensas de jóvenes aislados y confundidos.

### **En otros grupos (especialmente urbanos)**

Hay una gran soltura sobre la sexualidad, todo está superado, no hace falta aprender nada... pero uno detecta a los jóvenes muy a la defensiva, negando, ocultando algo siempre, y lo que es peor, con un dejo de tristeza y escepticismo que da pena. ¡Eso ocurre a los 16-17-18 años!

Aquí se prueba de todo (reina el *amateurismo* sexual), pero no satisface, o satisface en un ahora muy limitado, en un presente, pero no presenta proyecto, no tiene futuro (de ahí su escepticismo).

En estos grupos, encontramos dos situaciones particulares: en algunas ocasiones, las *mujeres* son las que llevan la iniciativa -incluida la relación sexual-, son las seguras y decididas. Los muchachos -heridos en su virilidad- o huyen de estas mujeres "fuertes" o quedan sujetos a su protección, decisión y control explícito o velado (son "castrados").

En otras, son los *varones*, con la clásica disociación génito-afectiva, los que tienen que demostrarse y mostrar que son fuertes, que pueden, y son los más expertos en este tipo de relación que llamamos "amateurismo" sexual. Ponen todo su entusiasmo en el momento, pero no se comprometen ni responsabilizan por lo que hacen. Se pueden inferir una serie de consecuencias, fruto de estas actitudes; solo indicamos algunas:

- Una desvalorización del acto de amor. El "hacer el amor" se cosifica, se cuantifica, es algo que se consume en un convenio (donde alguno de los dos está fuera, presto a poner el cuerpo).
- En los varones se fortalece la disociación génito-afectivo-espiritual, con la consiguiente desvalorización de la mujer. La mujer sirve para esas cosas menores (machismo solapado).
- En las chicas, un escepticismo creciente sobre los muchachos; ya no hay varones, "la calle está pesada".
- Miedo al compromiso conyugal.
- Miedo a la actividad sexual ¡Qué paradoja en este momento de tanto "destape"!
- Acrecentamiento de las diferencias sexuales, especialmente en los varones por ser cuestionados en la virilidad, por tener que dar examen, tener que afrontar exigencias cada vez más crecientes; en las chicas, la constante simulación del orgasmo cuando no lo pueden alcanzar.

Afortunadamente, no todos los grupos están en una situación así, pero nos preocupa su crecimiento: de ahí nuestra propuesta de *Educación personalizan te de la sexualidad y el amor*: recuperar el AMOR con mayúscula, el amor maduro y profundo.

El amor humano es un vestigio, una huella de Aquel que es el AMOR, y que infunde en nosotros su Espíritu de Amor para que podamos amar a su imagen y semejanza.

Conocemos muchas parejas que no comparten esta fe, pero poseen el contenido de ella con una riqueza y honestidad que nos admira, y volvemos a decir: el espíritu sopla donde quiere.

### **CONCLUSIÓN**

La vida humana comienza por una simple atracción de un hombre y una mujer, un fenómeno fascinante y conmovedor. Si escuchamos ese latido de vida, lo acompañamos y lo cultivamos, nos encontraremos con la perla más preciosa del existir humano: la vida. Y la vida se da en la relación, en el vínculo respetuoso, en el amor.

Pero es necesario el trabajo continuo y constante, el cuidado y el arte de amar sin desmayos ni angustias. Es necesario un proceso de formación y capacitación. El asesoramiento y el acompañamiento, en muchas situaciones, será imprescindible. La reflexión y el diálogo intergrupales serán fundamentales siempre.



El propósito de este libro ha sido brindar un camino y un itinerario iluminador y factible; exponer las situaciones que nos parecieron más significativas en el proceso de devenir y desarrollar la afectividad y la sexualidad en la generación que crece.

Este proceso es exigente, pero no es ni triste ni aburrido; es audaz y lleno de coraje, valiente y comprometido, pero está impregnado de juego y de humor, de ciencia, de organizaciones didácticas, de talleres y de reflexiones.

Es un trabajo compartido entre la familia y la escuela, para acompañar lo mejor que tenemos: nuestros niños y nuestros adolescentes.

Si ellos sienten nuestra alegría y nuestro deseo de educarlos, la educación de la sexualidad y de los afectos será un encuentro fascinante.

Habremos optado por la vida y el amor. Habremos optado por la intimidad y el respeto mutuos.

Habremos optado por una educación integral y preventiva.

Tendremos la posibilidad de una comunidad más sana y responsable.

¡Vale la pena! ¡Es hermoso vivir en comunión plena con las personas que se aman y con la propia comunidad! Esto da la posibilidad de brindamos a los demás, de ser fecundos y creativos... Este amor creativo y pleno brinda, además, la posibilidad de desarrollar nuevas personas, nuevas parejas, nuevas familias.

Es el deseo y la meta de esta Educación de la Sexualidad y el Amor.

Encarnación Madrid y Orlando R. Martín  
ormartin@uol.com.ar