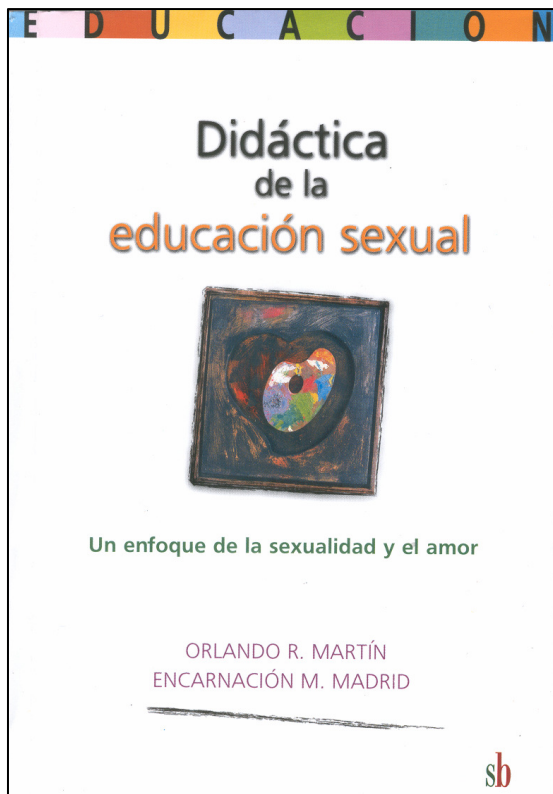


Didáctica de la educación Sexual

Por
Orlando Martín y Encarnación, Madrid.



Editorial Sb.

Buenos Aires.

**Primera edición:
2006.**

**Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.**

INTRODUCCIÓN GENERAL.....	11
PRIMERA PARTE SITUACIONES y PROPUESTAS	
CAPÍTULO 1: LA CULTURA ACTUAL ACERCA DE LA SEXUALIDAD.....	17
1. AVATARES y VICISITUDES DE LA SEXUALIDAD.....	17
1.1. La vida se sexual iza pero la sexualidad no está en su lugar adecuado.....	18
1.2. <i>Negación</i> de la sexualidad. Los nuevos ascetismos.....	19
1.3. <i>Sobreseimientos</i> . En los dominios de la seducción.....	20
2. LAS "EDUCACIONES PARALELAS". LA ESTIMULACIÓN y LA PRECOCIDAD; EL DESCUIDO y LA DISTRACCIÓN.....	22
2.1. Puntos de partida a tener en cuenta	22
2.2. Entorno sociocultural: las "educaciones paralelas"	23
3. DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A LA POLITICA EDUCATIVA, A LA FAMILIA Y A LA ESCUELA.....	24
3.1. Cuatro desafíos.....	27
3.1.1. Una comunicación humana de la sexualidad y el amor. 3.1.2. Una educación valórica de la sexualidad y el amor. 3.1.3. Una educación preventiva. 3.1.4. Un trabajo cooperativo entre la escuela y la familia.	
4. PROPUESTA DIDÁCTICA.....	34
4.1. Objetivos generales.....	35
4.2. Objetivos específicos.....	35
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	37
INTRODUCCIÓN.....	37
1. ENFOQUES HISTÓRICOS Y ENFOQUES PARCIALES.....	38
1.1. Enfoques en sexualidad.....	38
1.2. Enfoques históricos.....	38
1.3. Enfoques parciales.....	40
2. ENFOQUE COMPREHENSIVO E INTEGRAL.....	41
2.1. Bases antropológicas, psicológicas, emocionales, sexuales y pedagógicas que sustentan el proyecto.....	41
2.2. El enfoque "comprehensivo personalista".....	42
2.3. El Sistema Integrado de Sexualidad (SIS).....	44
3. SEXUALIDAD SANA y PLENA. CONDUCTAS SALUDABLES.....	46
3.1. Posiciones más extremas que se han conocido.....	46
3.2. ¿De qué sexualidad estamos hablando?.....	47
3.3. Sexualidad sana y humana.....	50
3.4. Salud y conductas saludables.....	51
3.4.1. <i>Mens sana in corpore sano...</i> y el "Triángulo de la salud". 3.4.2. Sexualidad sana e integral. 3.4.3. Sexualidad plena, sexualidad planificada. 3.4.4. Cinco características de la sexualidad sana y plena	
3.5. Sexualidad y amor.....	60
3.6. Polivalencia de la sexualidad.....	60
3.7. Recapitulación: conductas sexuales y salud.....	61
3.7.1. Conductas sanas y saludables. 3.7.2. Conductas disfuncionales o disfunciones sexuales. 3.7.3. Conductas no sanas ni saludables	
3.8. Sexualidad sana, orientación y terapia.....	62
4. GÉNERO y COEDUCACIÓN, GÉNERO y MODELOS EDUCATIVOS.....	63
Introducción.....	64
4.1. Concepto de Género.....	65
4.2. El devenir histórico de los Géneros.....	68
4.3. Perspectiva de Género y Educación.....	69

4.4. Conclusiones y propuestas.....	72
4.5. Utopía y topía.....	73
CAPÍTULO 3: ESTRUCTURACIÓN y ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN SEXUALIDAD.....	75
1. LA EDUCACIÓN INTEGRAL y LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	76
1.1. Una comprehensiva educaci6n integral implica necesariamente la educaci6n sexual y afectiva.....	76
1.2. La educaci6n integral es el desarrollo de todas las dimensiones de la persona sexuada.....	76
1.3. Para lograr un desarrollo constante, las diferentes dimensiones de la persona sexuada deben cultivarse a lo largo de toda la vida.....	77
2. LA ESTRATEGIA PREVENTIVA y EDUCATIVA EN SEXUALIDAD y AMOR.....	77
3. INCLUSI6N DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD EN EL CURRÍCULUM INSTITUCIONAL.....	80
Introducci6n.....	80
3.1. Historia o etapas de la <i>educaci6n sexual</i> en la <i>escuela</i> : una tarea interdisciplinaria.....	82
3.1.1. Modos de implementaci6n. 3.1.2. Requisitos y condiciones	
3.2. Acuerdos programáticos y cronograma de actividades. Conclusiones.	
4. PROGRAMAS Y TALLERES DESA.....	
4.1. Propuestas.....	94
4.2. Diseño pedag6gico de los encuentros en sexualidad.....	96
CAPÍTULO 4: LA FAMILIA y LA ESCUELA EN LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD.....	99
INTRODUCCI6N: LA FAMILIA y LA EDUCACI6N.....	99
1. LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA. LA FUNCI6N EDUCATIVA DE LA FAMILIA.....	100
2. LA RELACI6N ENTRE LA FAMILIA y LA ESCUELA.....	104
3. CONFLUENCIA y COOPERACI6N DE LA ESCUELA CON LA FAMILIA.....	106
4. LA EDUCACI6N AFECTIVA y SEXUAL EN LA FAMILIA.....	108
4.1. La educaci6n en la sexualidad y amor antes de nacer Tareas y logros esperables.....	111
4.1.1. Situaciones esperables de la pareja conyugal. 4.1.2. El deseo y la decisi6n de ser padres.	
4.1.3. Sentimientos que produce la inminencia de la maternidad-paternidad. 4.1.4. Desde la perspectiva del que viene	
5. ORIENTACI6N Y CONSULTORÍA DE PADRES.....	113
SEGUNDA PARTE M6DULOS DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACI6N DE LA SEXUALIDAD y EL AFECTO	
CAPÍTULO 1: LA INFANCIA.....	117
1. CARACTERIZACI6N DE LA INFANCIA.....	118
1.1. Sexualidad infantil.....	118
1.2. Primera infancia (1 a 3 aros).....	119
1.3. Segunda infancia (3 a 5 aros).....	122
1.4. Personalidad, identidad y rol del infante de 5 aros.....	126
1.5. Tareas y logros esperables en la infancia.....	126
M6DULO I. El beb6 de 1 a 3 aros. El gran investigador.....	127
CURIOSIDADES y PREGUNTAS.....	127
De los beb6s. Preguntan o aseveran. Preguntas de los padres. Reflexiones	
ORGANIZACI6N DIDÁCTICA.....	129
EDUCACI6N Y FORMACI6N EN LA PRIMERA INFANCIA LA MATRIZ VAL6RICA DE LA FAMILIA.....	131
ACUERDOS DE LOS PADRES y DE LA ESCUELA EN VALORES y EDUCACI6N. ...	131
1. Dentro de la propia pareja conyugal. 2. De los padres con el jardín y la escuela que van a elegir para sus hijos. 3. De la escuela y los programas que desea implementar	

MÓDULO II. El infante de 3 a 5 años. El infante en el Nivel Inicial	132
EL PRIMER VÍNCULO ¿UN CONFLICTO?.....	132
LAS PRIMERAS SOCIALIZACIONES Y EXPERIENCIAS.....	132
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	133
Preguntas, gestos e inquietudes de los niños de 3 a 5 años. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	135
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN EL JARDIN.....	137
Objetivos generales. Unidad I: "El amor y cuidado de mi cuerpo", Unidad 2: "Yo quiero a mi familia". Unidad 3: "El respeto de la intimidad de papá y mamá". Unidad 4: "Nace mi hermanito". Unidad 5: "Mis amigos del jardín". Unidad 6: "Mi personalidad de cinco años"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	149
 CAPÍTULO 2: LA NIÑEZ.....	151
APECTO Y SEXUALIDAD EN LA NIÑEZ (O TERCERA INFANCIA).....	152
 MÓDULO III. El niño de 6 a 8 años. El inquieto torbellino.....	154
PREGUNTAS E INQUIETUDES.....	155
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones. Preguntas, gestos e inquietudes de las nenas. Preguntas de padres y docentes	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	158
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA NIÑEZ.....	159
Objetivos generales. Unidad I: "Mi cuerpo: lo conozco, lo manejo". Unidad 2: "Esta es mi familia". Unidad 3: "Cómo se gesta y nace el bebé". Unidad 4: "Mis nuevos amigos y compañeros". Unidad 5: Los juegos sobre el sexo.	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	170
 MÓDULO IV. Los niños de 8 a 10/11 años. El aprendizaje afectivo y sexual en los grupos. El aprendizaje de los roles de género.....	172
PERSONALIDAD, GRUPO Y CONTEXTO.....	172
LAS PREGUNTAS Y LAS CONDUCTAS DE LOS CHICOS/AS DE 8 A 10 AÑOS.....	173
Preguntas, gestos e inquietudes de los varones de 8 a 10 años. Preguntas, gestos e inquietudes de las niñas de 8 a 10 años. Preguntas de los padres de niños de 9 a 10 años. Algunas consideraciones	
EL NIÑO/A DE 8 A 10 AÑOS: LA "LATENCIA".....	179
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	179
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL MOMENTO DE LOS GRUPOS PROPIOS Y RIVALES.....	181
Objetivos generales. Unidad I: "Mi nueva personalidad". Unidad 2: "Aprendiendo los roles de mi sexo". Unidad 3: "Mis amigos, mis compañeros, mi grupo". Unidad 4: Los juegos sexuales en los grupos. Unidad 5: "Me preparo para el futuro"	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.....	192
 CAPÍTULO 3: LOS PÚBERES (DE 9/10 -14 AÑOS) ;ESTOY EN PLENOS CAMBIOS! ¿QUIÉN ME AGUANTA?.....	197
APECTO y SEXUALIDAD EN LA PUBERTAD.....	198
Introducción.....	198
La primera adolescencia o pubertad.....	199
El nuevo cuerpo sexuado y la nueva imagen corporal.....	200
Especificación de la orientación del deseo sexual.....	202
Área afectiva y sociofamiliar.....	203
Las conductas sexuales en la pubertad.....	206
La masturbación. La transición homosexual. Actividad heterosexual. ETS y SIDA	

MÓDULO V. Los púberes de 9/10-14 años. En 6° y 7° grados.	
El dilema puberal en la época de la precocidad a ultranza	208
PREGUNTAS E INQUIETUDES	209
Las preguntas de los púberes. Preguntas de los padres y docentes. Reflexiones e interrogantes sobre las preguntas de los niños y de los padres. Algunas consideraciones	
MICROPROGRAMAS PARA PÚBERES	216
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA	217
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA PUEERTAD	219
Objetivos generales. Unidad I: "Me siento raro/a... ¿Qué me pasa?". La pubertad, inicio de la adolescencia. Unidad 2: "Los chicos/as cambiamos". Los cambios corporales y la atracción de los sexos. Unidad 3: "Tengo un «aparato reproductor»... y ¡funciona!". Fisiología sexual. La comunicación sexual. Unidad 4: "No soy una «nena» ni un «nene», pero... ¿Quién soy?". En búsqueda de una nueva identidad. Unidad 5: "Los «viejos» están pasados de moda". Relación con el mundo adulto, con la familia, con las normas establecidas. Las nuevas relaciones con los adultos. Unidad 6: "Surge mi nuevo mundo". Mi nueva familia: la barra. Mi propia comunidad: los amigos. Los enamoramientos.	
RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS	231
CAPÍTULO 4 LA ADOLESCENCIA y LOS ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS.....	233
EL DESAFIO DE UNA SEXUALIDAD SANA y RESPONSABLE	233
AFECTO y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	234
1. El pensar lógico abstracto.....	234
2. Alteridad y heterosexualidad. Comunidad adolescente.....	236
3. La pareja adolescente y la capacidad de amar.....	237
4. Logros psicoafectivos en la adolescencia.....	238
5. La opción sexual adolescente. Hacia una moral autónoma.....	239
MÓDULO VI. Los adolescentes de 14/16 años. Cursos medios y superiores del secundario.	
Las opciones sexuales del adolescente. La "forzada" iniciación sexual	240
TALLER "OPCIONES SEXUALES DEL ADOLESCENTE"	241
PREGUNTAS E INQUIETUDES	242
Preguntas de las adolescentes de 14/16 años. Preguntas de los varones de 14/16 años. Preguntas de los padres de adolescentes hasta 15 años. Reflexiones y algunas consideraciones acerca de las preguntas	
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA	249
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR EN LA ADOLESCENCIA	251
Objetivos generales. Unidad I: "Me gusta ser mujer". "Me gusta ser varón". Roles e Identidad de género. Unidad 2: "Mi personalidad adolescente". Unidad 3: La amistad. La comunidad adolescente. El compañerismo. Las culturas adolescentes. Unidad 4: "Mis primeras experiencias de amor". El amor en la adolescencia, las parejas adolescentes. Unidad 5: "Los dilemas y las opciones éticas". La opción sexual responsable. Unidad 6: "Mi inserción social". "Mi relación con la sociedad"	
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES	265
CAPÍTULO 5: LAS JÓVENES Y LOS JÓVENES.....	267
MÓDULO VII. El adolescente joven de 17 a 20 años	
Los desafíos de los jóvenes: las grandes elecciones de la juventud.....	271
EL TRICICLO EXISTENCIAL. "EN LA VIDA HAY UNA OPCIÓN FUNDAMENTAL Y DOS ELECCIONES CONSECUENTES"	271
PREGUNTAS E INQUIETUDES DE LOS JÓVENES	272
Preguntas de las chicas (17/18 años). Preguntas de varones. Preguntas de los padres. Reflexiones	

ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA.....	280
LA EDUCACIÓN PERSONALIZANTE DEL AMOR Y DE LA SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE JOVEN.....	282
Objetivos generales. Unidad1: "Me comprendo y asumo como persona sexuada". "Comprendo y asumo al otro sexo". Unidad 2: "Elijo mi propio proyecto de vida personal". Unidad 3: Hacia la amistad y el amor adulto. Unidad 4: Empezamos a construir nuestra propia pareja. El noviazgo o el conocemos y elegimos mutuamente. Unidad 5: Constituimos i nuestro matrimonio. El amor conyugal. Unidad 6: Hacia una familia plena. Unidad 7: La apertura social y ciudadana	
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE EL MÓDULO.....	296
CONCLUSIÓN.....	299
BIBLIOGRAFÍA.....	301

Capítulo 1

Punto

3. DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A LA POLÍTICA EDUCATIVA, A LA FAMILIA Y A LA ESCUELA

*Estamos insertos en una cultura de la precocidad y del descuido.
¿Cuáles son las dificultades? ¿Cuáles los desafíos?
¿Disponemos de avances científicos y educativos para enfrentarlos?*

En este apartado se ofrecen algunas reflexiones sobre los desafíos y dificultades que presenta la educación de la sexualidad humana, desde tres perspectivas:

- Por una parte, este tema problematiza la relación de *la familia y su función* como educadora de sus hijos, ya que es el primer ámbito de formación. La familia, salvo raras excepciones, se siente incapacitada para acompañar esos procesos.
- Por otra parte, esta temática cuestiona la “*formación integral de la persona*” que el sistema escolar dice buscar. La educación de la sexualidad es una es una dimensión imprescindible en enfoques curriculares de calidad. La escuela es el ámbito inmediato de formación. ¿Puede incluirla?
- Pero familia y escuela están insertos en una cultura determinada. Lo que está ocurriendo cuestiona a una *política educativa y cultural*. ¿Cómo un país puede mirar "para otro lado" con lo que ocurre con nuestro chicos?

Cuando se reflexiona sobre la carencia de una educación adecuada de la sexualidad, se tiende a responsabilizar, en primer lugar, a la ausencia de una política educativa y, en el orden práctico, a los padres o ala escuela. Nuestra intención es invitar a examinar esta realidad con una mirada comprensiva y con el ánimo de analizar las dificultades culturales, familiares y de los docentes, para convertirla en oportunidades básicas de aprendizaje, y así orientar el diseño educativo a partir de situaciones cotidianas, relacionadas al contexto socio-cultural actual del lugar y de la escuela.

Esto supone una mirada que toma en cuenta la potencialidad del cambio cultural que pueden ejercer los padres y docentes cuando participan juntos en la búsqueda de respuestas a sus necesidades e inquietudes vitales. Es dentro de este enfoque que presentamos las reflexiones siguientes y desarrollamos nuestro diseño educativo.

Desde que venimos trabajando en educación sexual con comunidades, padres y docentes, hemos identificado una serie de dificultades que el tema presenta a los adultos:

- La más elemental tiene relación con el hecho de que *cuesta hablar del tema*. ¿Cómo hablo de este tema? ¿Qué hago si no pregunta? Ese es un problema de la familia, etc. En los talleres de formación que realizamos con los docentes y padres, hemos visto que los adultos van superando esta dificultad en la medida en que se encuentran en un espacio de confianza y cuentan con un grupo de apoyo para conversar entre sí sobre sus inquietudes acerca de la educación sexual de sus hijos y estudiantes.
- La segunda es una fuerte inquietud que, frecuentemente, produce angustia, confusión o polémica. Se expresa en el cómo abordar adecuadamente la *educación valórica y ética de la*

sexualidad de niños y jóvenes, dentro de una sociedad pluralista en la que coexisten diversos marcos de referencia morales, tanto seculares como religiosos. Frente a esta realidad, el programa que desarrollaremos facilita el diálogo informado y respetuoso desde distintos puntos de vista, que permitan identificar valores y fundamentos éticos para orientar la educación moral de la sexualidad.

- La tercera dificultad proviene de la *fragilidad y vulnerabilidad* de la familia. La familia se debate en las básicas luchas de "subsistencia" debido al "desempleo, la creciente pobreza y la marginación compulsiva de vastos sectores a causa de la crisis económica que generan desencuentros, pérdida de los vínculos afectivos, llegando a la distorsión de los roles hasta disgregar el núcleo familiar" (CEA, *Navega mar adentro* 2003). La familia está en riesgo y carece de las formaciones pertinentes como para encarar adecuadamente su misión.
- Una cuarta dificultad proviene de la *fragilidad de la escuela misma*. La escuela requiere de los "*necesarios apoyos*". Si bien dispone hoy de la Ley Federal de Educación (Ley 23495 de 1993) que le aporta un gran aval, especialmente en su artículo sexto, requiere, no obstante, de la necesaria formación de sus cuadros y la calidad curricular para una adecuada implementación programática.
- Una quinta dificultad proviene de la *función educativa específica de la familia y de la escuela, y de sus relaciones de cooperación*. Al respecto proponemos, en estas reflexiones, una discriminación de acciones posibles y su mutua complementación desde una mirada más global que nos permita comprender mejor las dificultades que enfrentan estas dos instituciones básicas, y propender a una acción conjunta y sistemática de estas.

3.1. Cuatro desafíos

3.1.1. Una comunicación humana de la sexualidad y el amor

La dificultad principal que debemos afrontar tiene relación con ciertas pautas que constituyen un obstáculo para desarrollar la comunicación en sexualidad humana. Por lo general, son pocos los padres y docentes que conversan cómodamente el tema con sus hijos o estudiantes, ya sea por temor, falta de conocimiento, una formación confusa, creencias infundadas o dolorosas experiencias personales. La comunicación en sexualidad tiende, entonces, a limitarse al silencio, los juicios negativos, o la sanción psicológica y hasta física de ciertos comportamientos.

Esta realidad comunicacional aumenta las dificultades para abordar un tema que preocupa a los adultos y a los jóvenes: frente al silencio, a las "vergüenzas" o el hablar a la defensiva, hijos y alumnos evitan preguntar, pues sienten temor sobre cómo será interpretada su curiosidad. El chiste "picante", la grosería y los comentarios exagerados sobre sus conquistas, permiten romper el silencio y hablar del sexo de modo menos comprometedor. Aunque dialogan con sus pares, evitan mostrar que tienen dudas, para no aparecer ingenuos frente a los demás. Esto hace que muchos jóvenes busquen intuitivamente respuestas a sus necesidades afectivas y eróticas, por medio de ensayo y error y en las "educaciones sexuales paralelas" de las que hablamos anteriormente.

Estos estilos de comunicación tienden a dificultar que los niños y adolescentes desarrollen un lenguaje apropiado para internalizar significados culturales que les permitan una integración consciente de su sexualidad y una autorregulación responsable de sus comportamientos. Al mismo tiempo quedan expuestos, sin mayor orientación, a los estímulos eróticos de los medios de comunicación asociados a mensajes calóricos, confusos que acentúan el consumismo, lo desechable, la gratificación inmediata y el gozo individual egoísta.

En este contexto, niños, niñas y adolescentes quedan más expuestos a riesgos asociados a la sexualidad, como el abuso sexual, los embarazos no deseados, el aborto, la prostitución infantil, el SIDA y otros. Las consecuencias de estas situaciones repercuten dolorosamente en las personas afectadas y significan, además, un alto costo social para la familia, la escuela, y la sociedad en general.

A medida que la sociedad ha ido tomando conciencia de estas situaciones, han surgido varias propuestas de prevención que presentan nuevos desafíos para la comunicación. Si bien la

prevención implica *informar y una información científica y veraz* sobre comportamientos sexuales riesgosos y sus consecuencias, la información es sólo un componente de la estrategia educativa, ya que se ha visto que la entrega de información por sí sola, tiene poca incidencia en el cambio de actitudes y significados que influyen en los comportamientos sexuales riesgosos. Además, limitar el enfoque preventivo a la información sobre las causas y consecuencias de estos comportamientos, podría estar dando el mensaje de que la sexualidad es básicamente un problema, peligro, amenaza o un mal.

Una buena estrategia de prevención requiere una ***sólida formación***, para que las personas logren una autoapropiación consciente y valorización positiva de sí mismos y su propia sexualidad. Su logro depende básicamente de la calidad de comunicación que establece el mundo de los adultos sobre el tema, con los niños, adolescentes y jóvenes. En este sentido, el lenguaje de los padres y docentes juega un papel mediador decisivo en el aprendizaje de las nuevas generaciones. Mediante él se comunican sentimientos, información, interpretaciones, juicios valóricos y decisiones que influyen para orientar o desorientar las conductas. Por esta razón, un componente fundamental de nuestro programa consiste en ofrecer formación a padres y docentes para que desarrollen competencias de comunicación afectiva, cognitiva y valórica, en relación con las inquietudes, preguntas y comportamientos sexuales de sus hijos y alumnos.

3.1.2. Una educación valórica de la sexualidad y el amor

Padres y docentes perciben la educación valórica y ética de la sexualidad como un gran desafío. Hemos observado, a lo largo y ancho del país, que la inmensa mayoría recuerdan con dolor y molestia la formación moral que recibieron sobre sexualidad en su pasado. Unos tienden a caracterizarla como imposición de normas, prohibiciones y sanciones. Otros, en cambio, sólo recuerdan silencio, o doble estándares desorientadores al respecto. Nuestra experiencia nos muestra que a los padres y docentes les importa la educación ética en sexualidad que reciben sus hijos. En general, concuerdan en considerar la importancia central de que exista una formación en sexualidad orientada por un conjunto de valores tales como: el respeto a la vida y a la persona, el amor, la fidelidad, la verdad, la libertad y la responsabilidad. Su dilema y preocupación se refiere a cómo lograr tal educación en el nivel de las relaciones cotidianas con sus hijos y alumnos.

Por una parte no quieren limitarse sólo a imposición de normas, un discurso sobre el deber ser, o una actitud de indiferencia. Por otra, la diversidad de opiniones existentes sobre el tema de nuestra sociedad tiende a generar polémicas que provocan emociones fuertes y generan conflictos. A consecuencia de esto, muchos se inclinan por evadir el tema o abordarlo con inseguridad. Finalmente, la falta de un marco de referencia ético claro es causa de desorientación, y deja a muchos padres y profesores con un sentido de confusión e impotencia.

Sintetizando, necesitan: .Un marco de referencia en el cual se puede encontrar fundamentos para abordar el tema desde la crianza y la pedagogía en la formación valórica de la persona y el ejercicio consciente de su libertad en la toma de decisiones responsables.

Las orientaciones de la "Política de Educación Sexual" del Ministerio de Educación, en relación con el rol del Estado; su concepto de: persona y sexualidad; la función educativa de la familia; el rol de la escuela; y orientaciones curriculares para la educación sexual.

3.1.3. Una educación preventiva

Educar es anticipar. La anticipación es la esencia de la prevención. En sexualidad es fundamental no llegar tarde. El llegar tarde trae consecuencias y complicaciones muy difíciles de resolver en los chicos y en los adolescentes, tanto en lo personal como en sus vínculos y convicciones (distorsiones en su identidad y en sus conductas, embarazos adolescentes no deseados, ETS y SIDA, perturbaciones emocionales, etc.).

Prevenir y evitar riesgos es proteger, cuidar y facilitar un desarrollo más armónico y feliz. Construir conductas y actitudes de prevención es una de las tareas cruciales de la educación de la sexualidad y el afecto.

Esta dimensión preventiva atraviesa todo el programa de educación sexual. En los módulos y unidades didácticas se indicarán las prevenciones específicas de cada momento, pero no debemos olvidar que, como actitud, debe estar siempre y en todas las dimensiones de la persona sexuada: en lo biofisiológico, en lo emocional, en los vínculos familiares, en las relaciones con sus compañeros, amigos o "parejas".

3.1.4. Un trabajo cooperativo entre la escuela y la familia

Una de las *funciones principales de la familia es la procreación y cuidado de los hijos*, proporcionándoles bienestar, crianza y educación adecuada. Como primera instancia de socialización, la familia ejerce una influencia fundamental en la formación afectiva y valórica de los hijos, como también el desarrollo de su lenguaje materno e identidad sexual. La familia está a su vez inserta en un contexto de cambios sociales y culturales constantes, que inciden en la transformación, tanto de su estructura, como del ejercicio de su función educativa.

Durante la primera mitad del siglo pasado, la mayoría de la población era rural y predominaba el modelo de una familia extendida, encabezada por una autoridad patriarcal. Las tareas familiares estaban claramente divididas entre el hombre y la mujer, y los hijos aprendían un oficio ayudando en las tareas domésticas y las labores del taller familiar, del campo, la pesca, la mina o los servicios. En este contexto, la función educativa de la familia tenía una relación directa con su función productiva y de servicios.

En una realidad social cambiante y pluralista como la actual, la educación de los hijos en sí misma es una tarea compleja. Cuando se trata específicamente de la educación sexual, ésta se hace más problemática aún, hasta llegar al punto de transformarse en un quiebre para muchas familias por las contradicciones imperantes. Mientras que, por un lado, les cuesta hablar de sexualidad o la viven en silencio, por otro, están saturados de estímulos eróticos e interpretaciones divergentes acerca de la sexualidad. Se sienten exigidos de tomar posición acerca de temas éticos tan polémicos como son la iniciación sexual, los derechos reproductivos, los métodos para regular la fecundidad, el aborto, el divorcio, la prevención del SIDA, la ingeniería genética y bioética, etc.

Frente al desafío de educar a los hijos en esta realidad compleja, se dan las posiciones más diferentes:

- "no existe universidad para aprender a ser padres";
- "no sabemos qué hacer";
- "la escuela debe enseñarles";
- "es tarea de la familia".

Los cambios económicos y socioculturales han posibilitado avances científicos y tecnológicos asombrosos, y han producido transformaciones profundas en la estructura de la familia. El modelo de la familia rural-extendida ha sido reemplazada por el de una familia urbano-nuclear y por las múltiples variaciones posteriores: familias monoparentales, separadas vueltas a casar, ensambladas. Mientras la iniciación sexual ocurre a más temprana edad, el inicio de la vida conyugal se ve hoy postergado, en parte por la exigencia de lograr un nivel educacional mayor para conseguir empleo. Por su parte, el aumento de los embarazos en adolescentes, las separaciones matrimoniales y la situación de pobreza han hecho surgir esas otras estructuras familiares.

Actualmente, los nuevos padres no cuentan con los consejos y el, apoyo directo que proporcionaba la familia extendida en generaciones anteriores. También tienen menos posibilidades de encontrarse en el trabajo.

Una cobertura escolar casi universal influye en que los hijos pasen gran parte del día fuera del hogar aprendiendo de sus pares y docentes. La mujer, a su vez, está más tiempo en el mercado laboral fuera del hogar, lo que ha incidido en modificar su rol, el del varón, y el de ambos, en la relación con la familia, la reproducción y la educación de los hijos.

Los cambios en la estructura y funciones de la familia, combinado con el hecho de que son varias las instituciones que influyen en la socialización de sus hijos, provoca que los padres frecuentemente se sientan desorientados, insuficientemente preparados, aislados y superados en

la tarea de educar a sus hijos. Esto puede transformarse en fuente de angustia y culpa, sobre todo cuando se dan cuenta de sus propias limitaciones y contradicciones.

Estas dificultades se hacen más evidentes en relación con la educación sexual de los hijos, a pesar de la escasa comunicación que tienen sobre el tema. La familia siempre socializa la sexualidad de sus hijos a través de la calidad de sus relaciones afectivas, mensajes implícitos y actitudes acerca del cuerpo y la sexualidad. Por ejemplo, en muchas familias los hijos están expuestos y aprenden de modelos en que predominan relaciones desiguales entre varones y mujeres. Al mismo tiempo, niños, jóvenes y adultos están por igual expuestos permanentemente a estímulos eróticos de parte de los medios de comunicación, provistos de mensajes valóricos confusos e incitaciones permanentes.

El silencio que se mantiene frente a las diferentes manifestaciones de la sexualidad tiene múltiples efectos. Por una parte, no permite transformar situaciones cotidianas en oportunidades educativas destinadas a orientar la sexualidad. Por otra, aumenta la dificultad para comunicarse entre las generaciones sobre un tema que preocupa a todos.

La motivación de los padres por participar es alta cuando sus hijos recién ingresan a la escuela, pero va disminuyendo en los años posteriores. Es interesante observar que el llamado del profesor jefe a una entrevista personal con los padres ocurre generalmente con motivo de problemas de rendimiento o de comportamiento de un hijo.

Para los padres, la sexualidad de sus hijos adolescentes es causa de preocupación y angustia, especialmente frente a la posibilidad de que se inicien en relaciones sexuales y se expongan al riesgo de un embarazo no deseado o de enfermedades de transmisión sexual. Estos padres que no han hablado con anterioridad con los hijos cuando éstos eran menores, concluyen que "como ahora que son adolescentes, ya es muy tarde".

Frente a estas situaciones, la afirmación de que los padres son los primeros educadores de sus hijos puede quedar en una hermosa declamación, expresión de deseos o como un "deber ser" que la familia no cumple adecuadamente.

Si la familia no realiza la formación o duda de su propia capacidad educativa, emerge en ellos la expectativa de encontrar en la escuela y en otros profesionales, respuestas a sus inquietudes sobre la formación de hábitos, la comunicación sexual, la disciplina, la formación valórica y la educación sexual.

La escuela y el sistema educativo:

- ¿Pueden responder a estas demandas?
- Si respondieran, ¿qué pasaría con la función familiar?

La escuela argentina, en estos momentos, se enfrenta a muchas contradicciones, y debe afrontar un proceso de cambios profundos si desea recuperar un nivel de calidad.

En síntesis: cuando un sistema se enfrenta a una lucha de "subsistencia", ¿cómo puede encarar el tema de la sexualidad y de su aprendizaje? y sin embargo, los chicos lo necesitan y la familia también.

La escuela ha abordado poco el tema sexual, y tiene algunas cuestiones pendientes con la familia.

En primer lugar, la escuela tiene expectativas respecto de la participación de la familia en la educación de los hijos. El discurso del mundo docente expresa claramente que se requiere del apoyo de la familia para educar a los niños en diversos ámbitos: en la limpieza, ropa y presentación personal de niñas y niños; en lo familiar, se espera que la familia los apoye en el espectro emocional, los estimule, los refuerce positivamente y les provea de un "buen ambiente", con valores que los enriquezcan; en lo escolar, especialmente en la enseñanza básica, se espera que la familia refuerce ciertos aspectos del aprendizaje desde el hogar, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje de la lectura y la escritura y a conocimientos elementales (Ministerio de Cultura y Educación: Núcleos de aprendizajes prioritarios, 2005).

La escuela, a veces, aporta un conjunto de quejas, reclamos, y emite juicios críticos, influida, en parte, por la baja asistencia de los padres a las reuniones y a los talleres para padres (si los hubiere), lo que es percibido como una falta de apoyo por parte del hogar en la formación

de hábitos de estudios o frente a problemas de comportamientos de los alumnos; es testigo de las consecuencias pedagógicas en los chicos de situaciones familiares dolorosas, como son el desempleo, la pobreza, la crisis entre los cónyuges, la indiferencia frente a un hijo no deseado, la violencia doméstica, el alcoholismo, la drogadicción y el abuso sexual.

A veces se percibe una ambigüedad de pedidos, ausencia de proyectos sólidos en la participación de la familia, contradicciones y conflictos velados o explícitos.

Frente a estas situaciones, es necesario que demos un salto cualitativo: familia y escuela de un modo cooperativo y sinérgico; centrarnos en los niños y en sus necesidades e intereses reales; utilizar los apoyos y los recursos disponibles; elaborar proyectos y acciones conjuntas; emprender una nueva acción educadora con las mejores competencias educativas y preventivas posibles.

Este emprendimiento de educación sexual intenta ser un aporte a la escuela y a la familia, para que juntos puedan realizar la educación integral e integrada que los niños y adolescentes demandan y necesitan.

4. PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta gira alrededor de *dos ejes de servicios*:

- la capacitación, orientación y tutoría de docentes y padres,
- el apoyo, con material escrito y bibliográfico y con recursos metodológicos específicos para docentes, padres y chicos.

El propósito general es:

Instalar, en cada Comunidad Educativa y Familiar, un Programa, un espíritu y un proceso orientador en Educación para el Amor, a fin de que cada una de estas comunidades se convierta en un Centro iluminador y significativo para su entorno.

4.1. Objetivos generales

- Desarrollar un ámbito y un entorno de cuidado para el alumno, el docente y la familia.
- Profesionalizar la tarea docente en el área de educación para el amor.
- Superar y/o enriquecer la "sola resonancia personal".
- Operar con distancia pedagógica óptima.
- Implementar programas progresivos de afectividad y sexualidad.

4.2. Objetivos específicos

- Comprender el desarrollo psicosexual en las diferentes etapas evolutivas.
- Valorar positivamente el cuerpo, el afecto y el amor humano.
- Desarrollar actitudes y conductas preventivas desde la catequesis.
- Estimular el discernimiento crítico-ético responsable desde edades tempranas.

A continuación se desarrollan:

- el marco teórico en el que nos apoyamos;
- la estructura y la estrategia didáctica que proponemos;
- los protagonistas de este emprendimiento.