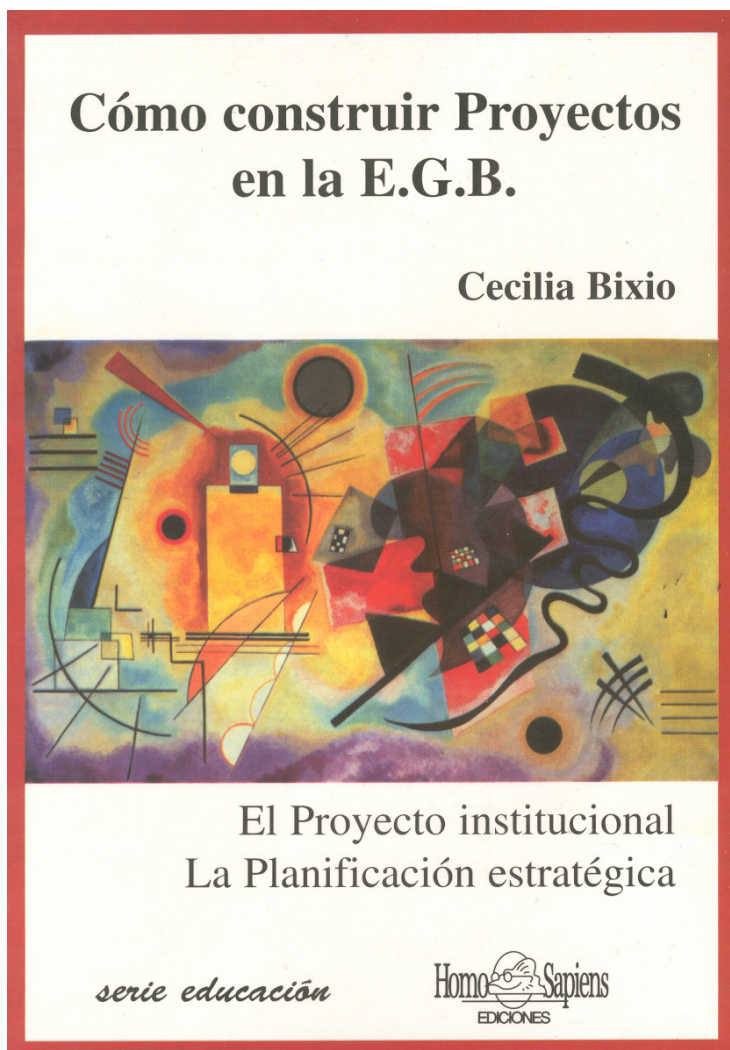


Cómo construir Proyectos en la EGB **Los Proyectos de aula. Qué. Cuándo. Cómo.**

Por
Cecilia Bixio.



**Ediciones
Homo Sapiens.**

Rosario.

**Primera edición:
1996.**

**Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.**

INDICE

Segunda Parte: Los *proyectos en el aula. Qué, cuándo y Cómo.*

Capítulo I. ¿De qué hablamos cuando hablamos de proyectos?.....	IX
Tipos de proyectos.....	IX
Capítulo II. Los proyectos de aula.....	XIII
El QUÉ de los proyectos.....	XXI
El CUANDO de los proyectos.....	XXIII
El COMO de los proyectos.....	XXIII
Capítulo III. Los proyectos integrados:	
La interdisciplina y sus dificultades.....	XXXIII
Una propuesta de trabajo con los alumnos.....	XXXV
Capítulo IV. Los proyectos de investigación en el aula.....	XXXVII
Investigar con los alumnos del 1er. Ciclo-EGB.....	XL
Investigar con los alumnos del 2do. Ciclo-EGB.....	XLII
Investigar con los alumnos del 3er. Ciclo-EGB.....	XLVI
Anexo: Pautas para la elaboración de proyectos según los criterios de evaluación del MCEN.....	LI
Bibliografía.....	LIII

CAPITULO I: ¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE PROYECTOS?

Hay diferentes tipos de proyectos. En las escuelas podemos implementar una gran variedad de ellos, pero es necesario que los diferenciamos claramente, dado que no todos tienen el mismo diseño, la misma metodología ni pueden ser utilizados para los mismos fines.

Tipos de proyectos:

Proyectos Institucionales: Son aquellos que elabora una institución con el objetivo de fijar sus políticas institucionales (en el caso de la escuela, hablaríamos de políticas educativas), los criterios a partir de los cuáles se organiza y la manera como lo hace, los objetivos que persigue, etc.

Proyectos Educativos: Los dividimos en: **proyectos generales** y **proyectos de aula**, los que pueden o no asumir la forma de **proyectos articulados**. Son los proyectos que diseña una escuela con el objetivo de atender a determinadas problemáticas. Los proyectos generales se elaboran con el objetivo de atender *problemáticas institucionales*, esto es, que incluyen a toda o casi toda: la institución. Los proyectos específicos o de aula, son los que se diseñan con el objetivo de atender *una problemática específica de un grupo de alumnos* (un curso o ciclo o un área determinada).

Proyectos de Investigación: Son los que elaboramos con el objetivo de construir conocimiento, de recoger información sobre un determinado problema y procesarla de manera tal que agregue datos significativos para su comprensión. Un proceso diagnóstico, por ejemplo, puede asumir la forma de un proyecto de investigación, al que llamamos *investigación diagnóstica*.

Proyectos de Intervención Socio-Cultural: Son los que diseñamos con el objetivo de producir modificaciones, transformaciones a nivel comunitario, ligados a los procesos de animación socio-cultural.¹

Los proyectos característicos -tradicionalmente- de las escuelas son los **proyectos educativos**. Sin embargo, las actuales transformaciones educativas, hacen que sea necesario que cada escuela diseñe proyectos institucionales.

El lugar que hoy ocupa el proyecto institucional, antes era suplido por el currículum. Hoy advertimos que esto solo no es suficiente que el currículum es una guía que debe ser actualizada, particularizada y referida a la realidad específica y diferente de cada escuela, dadas las divergencias que hay entre

¹ Es frecuente la confusión entre proyectos institucionales y de aula, con otro tipo de proyectos. Por ejemplo, no pocas veces se remite al texto de Ander-Egg sobre cómo elaborar un proyecto, cuando éste, en realidad, consiste en una guía para diseñar proyectos de intervención socio-educativa.

éstas. Divergencias que un curriculum general no puede, de ninguna manera, prever ni abordar en toda la magnitud que dichas diferencias significan.

Por otra parte, tampoco les está impedido, y por el contrario, sería importante que sucediera, la realización de proyectos de investigación o de intervención socio-comunitaria, entendiendo que la escuela puede ser -y de hecho, en muchos casos lo es- un foco importante de desarrollo y crecimiento para una comunidad, barrio o región.

En esta segunda parte del libro nos dedicaremos a:

- 1- Los **proyectos de aula** que surgen de:
 - Un problema advertido en el grupo de alumnos
 - Un problema general, y para el cual el docente elabora un subproyecto para trabajar con sus alumnos de manera particular adecuándolo a las particularidades de su grupo.
- 2- Los **proyectos de investigación**, entendiendo que es el proyecto institucional el que les otorga el marco conceptual y la justificación.
- 3- Los **proyectos integrados**, como una modalidad que pueden asumir tanto los proyectos de investigación como los proyectos generales o de aula.

La relación puede entonces plantearse de la siguiente manera:

