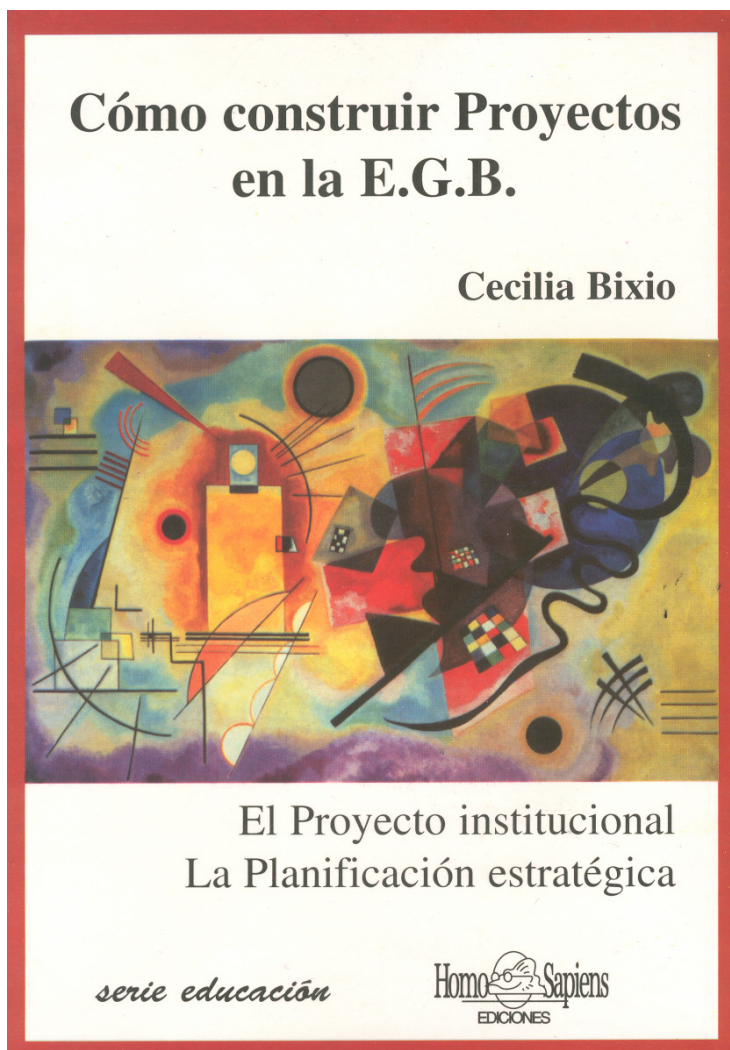


Cómo construir Proyectos en la EGB **Los Proyectos de aula. Qué. Cuándo. Cómo.**

Por
Cecilia Bixio.



**Ediciones
Homo Sapiens.**

Rosario.

**Primera edición:
1996.**

**Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.**

INDICE

Segunda Parte: Los *proyectos en el aula. Qué, cuándo y Cómo.*

Capítulo I. ¿De qué hablamos cuando hablamos de proyectos?.....	IX
Tipos de proyectos.....	IX
Capítulo II. Los proyectos de aula.....	XIII
El QUÉ de los proyectos.....	XXI
El CUANDO de los proyectos.....	XXIII
El COMO de los proyectos.....	XXIII
Capítulo III. Los proyectos integrados:	
La interdisciplina y sus dificultades.....	XXXIII
Una propuesta de trabajo con los alumnos.....	XXXV
Capítulo IV. Los proyectos de investigación en el aula.....	XXXVII
Investigar con los alumnos del 1er. Ciclo-EGB.....	XL
Investigar con los alumnos del 2do. Ciclo-EGB.....	XLII
Investigar con los alumnos del 3er. Ciclo-EGB.....	XLVI
Anexo: Pautas para la elaboración de proyectos según los criterios de evaluación del MCEN.....	LI
Bibliografía.....	LIII

CAPITULO 3: LOS PROYECTOS INTEGRADOS

La interdisciplina y sus dificultades:

Estamos habituados a hablar de interdisciplina de una manera laxa. Solemos decirle interdisciplina a diferentes tipos de articulaciones o entrecruzamientos que se realizan entre distintos saberes.

La interdisciplina supone la articulación de dos o más disciplinas científicas entre sí. Por lo tanto, para realizar un trabajo interdisciplinario, lo primero que tenemos que tener es las disciplinas en cuestión. La escuela primaria (ahora EGB) no reconoce disciplinas científicas en sentido estricto, sino áreas de conocimiento. Los docentes, a su vez, no siempre son especialistas en las disciplinas que enseñan. Su especialidad es la pedagogía y la didáctica, pero no las ciencias que enseñan. Diferente podría ser el caso de los docentes de enseñanza media (o Polimodal) que pueden ser especialistas en una disciplina, por ejemplo: lingüística, física, historia, matemática, etc.

Por otra parte, la interdisciplina implica una discusión previa y profunda acerca de qué se articulará y cómo se realizará tal articulación: si será a nivel metodológico, de conceptos claves de las teorías en cuestión, de conceptos periféricos. A su vez, implica revisar los discursos propios de cada ciencia, y aunar criterios acerca de los significados y alcances que los conceptos utilizados tendrán.

Finalmente, diremos que lo propio de la interdisciplina es trabajar sobre problemas que, por su complejidad o su dimensión, deben abordarse con una perspectiva también compleja, como son, por ejemplo, la salud, la educación, el medio ambiente. Esto es justamente lo que justifica lo interdisciplinario y lo requiere, dado que no hay ninguna ciencia que por sí misma sea capaz de dar las respuestas completas a cualquiera de los problemas antes mencionados. Se requiere la confluencia de diversas ciencias, de los aportes de sus miradas particulares, de manera articulada y consensuada.

Es por ello que consideramos que, al menos en la EGB conviene hablar de proyectos integrados y no de proyectos interdisciplinarios.

Entendemos por **proyectos integrados**, aquellos proyectos que, tomando como punto de partida un problema particular enfocado en primera instancia desde los conceptos particulares de un área se articulan e integra con conceptos provenientes de otras áreas, ayudando así a su elucidación.

Nos interesa destacar que no se trata de un mismo problema enfocado desde múltiples dimensiones. Los alumnos de la EGB no podrían, por las características del pensamiento lógico-concreto, atender a las múltiples lecturas y variables que se ponen en juego al tratar de atender todas las dimensiones que el problema puede implicar. Pero sí es posible trabajar de acuerdo a contenidos conceptuales y/o procedimentales que, articuladamente puedan ayudar a clarificar una problemática particular. La planificación del docente por redes conceptuales es, en este sentido un

instrumento que puede facilitar y guiar la elaboración de proyectos articulados.

Los proyectos pueden integrarse horizontal o verticalmente y, en cualquier caso, pueden entenderse como procedimientos que permiten realizar, concretar, las articulaciones (horizontales y verticales).

En el caso de los proyectos integrados horizontalmente, se trata de articulaciones que se realizan entre diferentes áreas y diferentes docentes de un mismo curso o grado.

En el caso de los proyectos integrados verticalmente, se trata de articulaciones que se realizan entre diferentes docentes de una misma área en años sucesivos.

En cualquiera de los dos casos, las articulaciones pueden darse entre dos o más proyectos de aula que llevan a cabo diferentes docentes; o entre un proyecto de aula y un proyecto general, en cuyo caso, como ya señaláramos, el proyecto de aula se constituye en un sub-proyecto del proyecto general.

Una propuesta de trabajo con los alumnos

En el afán de articular los conocimientos, y más aún desde que estamos habituados a hablar de la globalización de los conocimientos, suelen verse en las escuelas largas y complejas secuencias que pretenden abarcar una problemática completa. Tal es el ejemplo de "El tomate" que viéramos en una propuesta curricular de la provincia de Santa Fe. En dicha secuencia se tomaba desde la plantación del tomate, hasta su venta. Si bien como idea de visión global de un proceso de producción, puede parecer interesante, lo cierto es que, a la hora de llevarlo al aula, se transforma -valga la redundancia- en una *monótona insistencia monotemática*, que agota y hastía a docentes y alumnos, para finalmente perder su significado original y mecanizarse con el objetivo de terminar y *pasar a otra cosa*. **Esta manera de pensar el concepto de globalización se sostiene en el error de creer que globalizar es abarcarlo todo**, cuando en realidad significa **presentar los contenidos como un todo**, aunque hagamos un recorte dentro de un proceso.

Entendemos por *globalización* una manera de presentar los contenidos, siempre referidos a marcos de referencia previos y más amplios, a partir de los cuales se puedan significar los nuevos contenidos.

Es por ello que proponemos trabajar sobre contenidos integrados, de manera tal que se pueda variar el tipo de ejemplo que tomamos, los casos particulares a los que iremos haciendo referencia. Tomando diferentes procedimientos para el estudio de un mismo problema, tomando un mismo procedimiento para el estudio de diversos problemas.