

Módulo 4

Herramientas para el desarrollo de proyectos educativos solidarios

 **Ministerio de Educación**
Secretaría de Educación Básica

Programa Nacional

Escuela y
Comunidad



Autoridades:

Lic. Andrés Delich

Ministro de Educación

Lic. Gustavo Iaies

*Subsecretario de Educación Básica
(a cargo de la Secretaría de Educación Básica)*

Prof. María Nieves Tapia

Coordinadora del Programa Nacional Escuela y Comunidad.

Coordinadores del Área Promoción y Capacitación.:

Lic. Alba Susana González

Lic. Pablo Javier Elicegui

**Coordinación de la producción gráfica
Área de Comunicación**

Diseño: Quakecomm Image

Colección "Escuela y Comunidad"

Módulo 1: "Guía para emprender un proyecto de aprendizaje-servicio"

*1ra. Edición – agosto de 2000 – agotada
2da. Edición – noviembre de 2000 – agotada
3ra. Edición – diciembre de 2000 – agotada
4ta. Edición – julio de 2001*

Módulo 2: "Escuela y Comunidad"

1ra. Edición – agosto de 2000 – agotada

Módulo 3: "Los proyectos de intervención comunitaria y el PEI"

*1ra. Edición – agosto de 2000 – agotada
2da. Edición – julio de 2001*

Módulo 4: "Herramientas para el desarrollo de proyectos educativos solidarios"

1ra. Edición – agosto de 2001

ÍNDICE

Presentación	5
Introducción	7
1. Motivación y Diagnóstico	
A) <i>Conceptos Básicos</i>	11
B) <i>Actividades Sugeridas</i>	12
C) <i>Actividades Seleccionadas y Fichas de Trabajo</i>	13
D) <i>Experiencias</i>	30
2. Diseño	
A) <i>Conceptos Básicos</i>	35
B) <i>Actividades Sugeridas</i>	35
C) <i>Actividades Seleccionadas y Fichas de Trabajo</i>	36
D) <i>Experiencias</i>	47
3. Ejecución	
A) <i>Conceptos Básicos</i>	53
B) <i>Actividades Sugeridas</i>	53
C) <i>Actividades Seleccionadas y Fichas de Trabajo</i>	54
D) <i>Experiencias</i>	68
4. Reflexión	
A) <i>Conceptos Básicos</i>	73
B) <i>Actividades Sugeridas</i>	73
C) <i>Actividades Seleccionadas y Fichas de Trabajo</i>	74
D) <i>Experiencias</i>	80

5. Evaluación

<i>A) Conceptos Básicos</i>85
<i>B) Actividades Sugeridas</i>85
<i>C) Actividades Seleccionadas y Fichas de Trabajo</i>86
<i>D) Experiencias</i>100
Bibliografía sugerida105
Sítios de Internet109

PRESENTACIÓN

Es cada vez mayor el número de escuelas que en Argentina y en el mundo salen de las aulas para realizar proyectos de intervención comunitaria. En los últimos años estas experiencias se han multiplicado y enriquecido sustancialmente, creciendo en cuanto a su nivel de planificación y creatividad.

En diciembre de 1999 el Ministerio de Educación estableció el Programa Nacional Escuela y Comunidad, que tiene como misión promover una mayor articulación entre escuela y comunidad, al servicio de la calidad y la equidad educativa:

-difundiendo la práctica de la solidaridad como contenido educativo, a través del “aprendizaje-servicio”. Una metodología que promueve actividades de servicio a la comunidad, planificadas desde la escuela y desarrolladas por estudiantes, destinadas no sólo a cubrir una necesidad de los destinatarios del servicio, sino orientadas explícita y planificadamente al aprendizaje de los estudiantes.

-promoviendo la articulación con el sistema educativo de iniciativas de las organizaciones comunitarias, ONGs, empresas e individuos orientadas a mejorar la calidad y la equidad educativa, y especialmente aquellas iniciativas sociales que tiendan a prevenir el fracaso educativo y promover la reinserción escolar de niños y jóvenes en situaciones más críticas.

En julio de 2000, alrededor de 3000 proyectos educativos solidarios realizados por escuelas de todos los niveles y modalidades del país se presentaron al Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”. Durante el 2001 otras 3000 experiencias respondieron a esta convocatoria. El número, la variedad y riqueza de los proyectos, da cuenta de la vitalidad que esta modalidad pedagógica tiene hoy en nuestro país.

Desde 1997 se han reunido anualmente en Buenos Aires los Seminarios Internacionales sobre Escuela y Comunidad, que constituyeron el inicio de un proceso de reconocimiento y sistematización del valor pedagógico que poseen las iniciativas solidarias desarrolladas por los estudiantes. Estos Seminarios colaboraron en la difusión de estas acciones y en el acrecentamiento de su bagaje teórico a nivel nacional.

A partir de ellos, y respondiendo a una demanda recibida por parte de docentes de todo el país, el Programa Nacional Escuela y Comunidad inició en el año 2000 la producción de una serie de materiales de apoyo que colaboren en la implementación de una metodología educativa que subraya el valor de las actividades escolares solidarias al servicio de la comunidad, y desarrolla su potencial educativo conectándolas con el aprendizaje formal.

El primer módulo publicado, *Guía para emprender un proyecto de aprendizaje-servicio*, caracteriza la metodología del aprendizaje-servicio, y presenta las principales etapas para el desarrollo de proyectos educativos solidarios de calidad.

El segundo módulo, *Escuela y Comunidad*, se centra en la articulación entre la escuela y las organizaciones de la comunidad y ofrece algunas reflexiones y experiencias acerca del tema.

El Módulo 3: *Los proyectos de intervención comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional*, ofrece algunas experiencias y reflexiones en torno a la integración de las experiencias educativas solidarias en el PEI.

Estos materiales también se proponen facilitar la tarea de las escuelas que desarrollan iniciativas solidarias en su transición hacia proyectos de aprendizaje-servicio. Podemos hablar de aprendizaje-servicio sólo cuando estén presentes con igual intensidad dos elementos: la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria. Toda iniciativa solidaria emprendida por la escuela -desde las campañas de asistencia hasta los trabajos de servicio comunitario desarrollados extracurricularmente- puede ser transformada o redireccionada para convertirse en un proyecto de aprendizaje-servicio, haciendo el pasaje de lo extracurricular a lo curricular, de lo asistencial a lo promocional y de lo extrainstitucional a un proyecto inserto en el PEI.

En todos los casos la propuesta está fundamentada en experiencias concretas de escuelas de diferentes puntos del país y en el bagaje teórico-metodológico que surge del marco nacional e internacional. Como cada comunidad y cada escuela son diferente, los materiales son simplemente orientativos, y deberán adaptarse a las circunstancias, espacios y tiempos de cada institución.

Esperamos que este material sea de utilidad para directivos y docentes, y contribuya a desarrollar la solidaridad como una práctica pedagógica en un creciente número de escuelas.

Los comentarios, aportes o dudas que los lectores de este módulo deseen hacernos llegar, pueden dirigirlos a:

Programa Nacional Escuela y Comunidad. Ministerio de Educación

Pizzurno 935, of. 403.

Tel.: (011) 4129-1521/1522 - Fax: (011) 4129-1523

eyc@me.gov.ar / www.eyc.me.gov.ar

Capital Federal

INTRODUCCIÓN

Este módulo se propone aportar ideas, sugerencias y herramientas prácticas para todos aquellos docentes que se propongan implementar proyectos de aprendizaje-servicio de calidad.

Los contenidos aquí presentados no pretenden de ningún modo transformarse en una lista prescriptiva de actividades a desarrollar. Por el contrario, se ofrece como una primera compilación de alternativas que esperamos sean de utilidad; básicamente como inspiradoras de la creatividad de cada docente y de cada escuela.

A las instituciones que vienen desarrollando experiencias solidarias asistemáticas, y que se proponen redireccionarlas y mejorar su articulación con los contenidos curriculares, creemos que estas herramientas pueden ayudarlos a avanzar hacia proyectos sistemáticos de aprendizaje-servicio. Para las instituciones educativas que ya vienen realizando proyectos de aprendizaje-servicio, esperamos que este material les ayude a evaluar lo realizado, les resulte inspirador de nuevas ideas y también una motivación para compartir las propias herramientas y experiencias.

La heterogeneidad de temáticas y modalidades que pueden abarcar los proyectos de aprendizaje-servicio es amplísima, tal como se evidenció en las miles de experiencias educativas solidarias presentadas al Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2000 y 2001. Más allá de esta inabarcable diversidad, y aunque resulta difícil ofrecer herramientas que puedan servir por igual para todos los proyectos, los instrumentos que se ofrecen a continuación han sido organizados en función de las etapas más básicas del desarrollo de un proyecto de aprendizaje-servicio:

- *Motivación y diagnóstico*
- *Diseño*
- *Ejecución*
- *Reflexión*
- *Evaluación*

Para cada etapa del proyecto se brindan múltiples opciones, a partir de las cuales esperamos que cada docente pueda seleccionar, adaptar o recrear sus propias herramientas, en función de las características propias del proyecto a desarrollar, y su contexto institucional y comunitario.

Cada sección presenta:

- *Conceptos básicos: desarrolla una breve síntesis conceptual sobre cada etapa de trabajo.*
- *Actividades sugeridas: ofrece un listado general de actividades posibles de realizar*
- *Actividades seleccionadas - Fichas de Trabajo: describe alguna de las actividades sugeridas en el punto anterior, y ofrece fichas para el trabajo con alumnos.*
- *Experiencias: se presentan herramientas ya desarrolladas por escuelas de diversos puntos del país.*

1- Motivación y Diagnóstico

1- MOTIVACIÓN Y DIAGNÓSTICO

A- CONCEPTOS BÁSICOS

La **motivación** es el **primer impulso** que lleva al inicio de un proyecto de aprendizaje-servicio. Este puede surgir:

- a) del interés de una institución educativa de educar para la solidaridad a través de prácticas organizadas,
- b) de la necesidad de responder a una demanda concreta y sentida por la comunidad;
- c) de la necesidad de responder a problemas que surjan de la lectura de la realidad en la que están insertos sus propios alumnos.¹

Las actividades de motivación dependerán del grado de conciencia de los problemas comunitarios que tengan la comunidad educativa, y especialmente los estudiantes. En algunos casos, los alumnos están afectados directamente por un problema o se ven sensibilizados por la situación que viven otros, por lo que surge la decisión de “hacer algo”. En otros casos, será necesario un proceso de toma de conciencia y análisis de la situación, más allá de sus vivencias cotidianas, para que se comprometan en una actividad de servicio.

Una vez tomada la decisión de desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio, el paso siguiente es identificar con precisión el problema a abordar. Para ello es necesario tener en cuenta cuál es la respuesta que puede dar la institución educativa: desde su identidad, su función, sus posibilidades y recursos, y su vinculación con otras instituciones. Para esto es conveniente desarrollar un **diagnóstico** adecuado.

Un diagnóstico es una mirada analítica sobre una realidad determinada, que permite percibir lo que sucede en un espacio social definido y analizar posibles vías de acción. Es importante distinguir entre el diagnóstico general, que puede haber colaborado en la identificación del problema a abordar, y el diagnóstico específico de esta problemática, imprescindible para formular un proyecto de aprendizaje-servicio realista y sustentable.

A los efectos de desarrollar cualquier proyecto educativo solidario sugerimos realizar un diagnóstico de la realidad sobre la que se va a actuar y un diagnóstico de la institución responsable del proyecto.

- **El diagnóstico de la realidad sobre la que se va a actuar** nos permite detectar problemas y necesidades reales de la comunidad y los factores asociados a ellas. Esto implica:

- Definir el problema que será atendido por el proyecto de aprendizaje-servicio, teniendo en cuenta que debe ser abordado desde un proyecto pedagógico en el que los alumnos adquieran aprendizajes integrados curricularmente.

- Investigar el tema seleccionado.

- Identificar las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que pueden participar y colaborar en el proyecto, y determinar el vínculo que se establecerá con ellas.

1. Cfr. Programa Nacional Escuela y Comunidad, Módulo1 Guía para emprender un proyecto de aprendizaje-servicio, Ministerio de Educación de la Nación, 2000.

- Estudiar los antecedentes del proyecto, si existen otras instituciones que estén llevando o que hayan llevado a cabo proyectos sobre la misma temática o experiencias análogas que sirvan de referencia.

- Analizar posibles vías de acción para brindar respuestas a la problemática.

- El diagnóstico de la institución responsable del proyecto nos permite analizar si la escuela cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para poder, desde un proyecto pedagógico, atender la problemática detectada.

B- ACTIVIDADES SUGERIDAS ²

TIPO DE ACTIVIDADES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Actividades de información y motivación para directivos y docentes	- "Reunión de personal: el qué, el por qué y el cómo del aprendizaje-servicio." (Actividad 1.1.) -Debate: <i>¿Es competencia de la escuela atender las necesidades de la comunidad?</i> -Lluvia de ideas: <i>"Las ventajas y desventajas de realizar proyectos de aprendizaje-servicio"</i> .
Actividades de motivación para alumnos	Debate: A partir de una pregunta disparadora se realiza un diálogo de clase planteando qué sucede fuera de la escuela y cuál es la actitud frente a esa realidad. "Dibujolenguaje: la realidad vista desde el arte" (Actividad 1.2.) Observación y análisis de videos, referidos al tema de la solidaridad. Se puede utilizar el video <i>Escuelas Solidarias 2000</i> . Invitación a alumnos de escuelas que realizan proyectos de aprendizaje-servicio para que comenten su experiencia.
Actividades de motivación para padres y madres	Charla <i>"El impacto del aprendizaje-servicio en los alumnos"</i> (Ver Bibliografía sugerida). "Reunión de Padres" (Actividad 1.3.)
Diagnóstico general	Reunión docente abordando la problemática a través de dinámicas participativas para identificar los problemas de la comunidad y reflexionar desde la identidad de la escuela sobre la respuesta conveniente para ellos. Consulta personal o vía Internet de datos provistos por INDEC, Encuesta Permanente de Hogares y Organizaciones No Gubernamentales. "Diagnóstico de la comunidad" (Actividad 1.4.) "De casa a la escuela" (Actividad 1.5.)
Identificación del desafío	Proceso de análisis de la realidad a través de un "Diagnóstico general" (ver punto anterior) y posterior decisión institucional. Trabajo en grupos con papelógrafo y posterior debate en clase. "¿Qué problema abordaremos?" (Actividad 1.6.)
Diagnóstico del problema seleccionado	"Investigación escolar sobre problemas sociales" (Actividad 1.7.) <i>Lluvia de ideas: "Los problemas y necesidades de la comunidad sobre la que actuaremos"</i> con análisis posterior, reconociendo los factores que influyen en la problemática. Recolección y manejo de datos acerca de la problemática elegida (consulta y registro de bibliotecas, hemerotecas, cineclubs, canales de televisión, radios, organizaciones, informantes clave, docentes, páginas web). Para esta actividad conviene la coordinación del docente de Ciencias Sociales y/o Naturales para interpretar datos y sacar conclusiones.
Elaboración de un diagnóstico institucional	Reunión de los directivos y docentes con el fin de identificar los recursos humanos, materiales, financieros e institucionales disponibles y analizar las posibilidades de comprometerse en un proyecto educativo solidario.
Identificación de las organizaciones sociales	Investigación escolar sobre Organizaciones que atienden problemas sociales. (Ficha Nro. 1.8.) Elaborar una "carpeta del proyecto" para informar a las organizaciones comunitarias acerca del mismo.
Análisis de antecedentes del proyecto	Identificar si existen otras instituciones en el país que estén llevando o que hayan llevado a cabo proyectos con la misma temática. Para recabar estos datos se pueden contactar con el Programa Nacional Escuela y Comunidad.
Análisis de posibles vías de acción	Reunión plenaria de alumnos (de acuerdo al contexto, puede ser asamblea o reunión de curso): Con diversas dinámicas de grupos: <i>¿Qué respuesta brindamos a la problemática del proyecto?</i> Debate a partir de los resultados de la investigación escolar.
Informe de la etapa de diagnóstico	Confección de volantes, periódico mural, fotos, dibujos, etc. para informar sobre los trabajos realizados, los acuerdos y conclusiones de la etapa.

2.-Recuerde el lector que las actividades numeradas y resaltadas en negrita están desarrolladas en forma detallada en las fichas de trabajo.

C- ACTIVIDADES SELECCIONADAS - FICHAS DE TRABAJO

ACTIVIDAD 1.1. Reunión de personal: el qué, el por qué y el cómo del aprendizaje-servicio.

OBJETIVOS

Que los docentes:

Descubran en la metodología de aprendizaje-servicio una herramienta aplicable desde la institución, con beneficios para la misma y para la comunidad.

Se interesen por participar en el proyecto de aprendizaje-servicio.

DESCRIPCIÓN

A - Presentación de la actividad. Breve introducción acerca de aprendizaje-servicio.

B - Organización de grupos. (Por niveles, por materias afines, por ciclos.)

C - Consigna de trabajo:

- Leer y analizar la Ficha Nro. 1.1.1. Documento de trabajo. Cada grupo:

Grupo 1: Relato de experiencias

Grupo 2: ¿Qué es el aprendizaje-servicio? Características fundamentales.

Grupo 3: ¿Por qué realizar proyectos de aprendizaje-servicio? Las razones pedagógicas.

Grupo 4: ¿Por qué realizar proyectos de aprendizaje-servicio? Las razones sociales.

Grupo 5: ¿Cómo desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio?

D - Puesta en común.

E - Debate:

1.- ¿Es competencia de la escuela atender a las problemáticas de la comunidad?
¿Cuáles? ¿En qué condiciones?

2.- ¿Es posible implementar un proyecto de aprendizaje-servicio en nuestra escuela? ¿Por qué?

F - Conclusiones de la reunión.

RECOMENDACIONES

Es fundamental que los directivos y el coordinador de la actividad estén interiorizados en la temática. Se pueden consultar los siguientes materiales:

- *Ministerio de Cultura y Educación. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar. Actas del 1er. Seminario Internacional. "Educación y servicio comunitario". República Argentina. 1998.*
- *Ministerio de Cultura y Educación. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar. Actas del 2do. Seminario Internacional. "Educación y servicio comunitario". República Argentina. 1998.*
- *Ministerio de Educación de la Nación - Programa Nacional Escuela y Comunidad, Módulo 1 "Guía para emprender un proyecto de Aprendizaje-Servicio", República Argentina, 2000.*
- *Ministerio de Educación de la Nación - Programa Nacional Escuela y Comunidad, Módulo 3 "Los proyectos de intervención comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional", República Argentina, 2000.*
- *Videos del Programa Nacional Escuela y Comunidad.*
- *Página web del Programa Nacional Escuela y Comunidad (www.eyc.me.gov.ar)*

Los momentos para realizar esta actividad pueden ser en el inicio o finalización del año lectivo, o durante las jornadas institucionales programadas en el calendario escolar.

Cada institución tiene características y ritmos propios. Por ello, a fin de lograr una buena implementación de esta actividad, sería adecuado pensar cuál será el momento apropiado para convocar y percibir el estado de situación en que se encuentra la comunidad educativa.

FICHA Nro. 1.1.1. - Documento de trabajo

GRUPO 1: UNA APROXIMACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE-SERVICIO ALGUNAS EXPERIENCIAS DE CALIDAD

Las siguientes experiencias³ constituyen modelos o ejemplos de proyectos de aprendizaje-servicio:

Escuela Provincial de Educación Técnica 4-124 "Reynaldo Merín" San Rafael, Mendoza.

Nombre del proyecto: "Independencia para mi vida"

La escuela se propuso motivar a jóvenes que, por su contexto socioeconómico y cultural, podían ser proclives a abandonar los estudios.

3. Cfr. Programa Nacional Escuela y Comunidad, Módulo1 Guía para emprender un proyecto de aprendizaje-servicio, Ministerio de Educación de la Nación, 2000.

Sensibilizados ante la situación de inmovilidad y dependencia de personas con discapacidades motoras que, por su situación económica, no están en condiciones de adquirir una silla de ruedas, los estudiantes de 5to. y 6to. año de esta escuela técnica diseñan y construyen sillas de ruedas motorizadas y manuales para ser distribuidas gratuitamente por organizaciones de la comunidad.

El proyecto involucró en forma integrada contenidos de las materias de Taller de Mecanizado, Soldadura, Electrónica y Automatización, Autocad, Máquinas Eléctricas, Formulación y Evaluación de Proyectos, y también integró conocimientos de otras asignaturas de los últimos años de estudio, incluyendo las del área de Ciencias Sociales.

Así, los estudiantes no sólo realizan una tarea valiosa para la calidad de vida de los discapacitados motores, sino que mejoran su rendimiento académico y su futura empleabilidad.

Taller de Capacitación Integral "Enrique Angelelli", Bariloche, Río Negro.

Nombre del proyecto: "Los jóvenes y los ancianos"

El Taller está ubicado en un barrio extremadamente pobre, donde los alumnos detectaron mediante trabajos de investigación que los abuelos eran las personas más necesitadas de la zona. Los jóvenes que concurren al Taller atienden a un grupo de ancianos del mismo barrio, aportando ayudas de distinta índole, tales como: arreglo de viviendas y muebles, cocina durante los fines de semana, búsqueda de leña, asistencia en salud, entre otras. Desde lo curricular, elaboran proyectos para lograr los recursos económicos necesarios que permitan mejorar la calidad de vida de los ancianos. La experiencia permite a los alumnos asumir un protagonismo positivo entre los vecinos y sus pares, que logró en muchos casos que jóvenes que habían abandonado la escuela, concluyeran sus estudios, adquirieran capacitación laboral, aprendieran a organizarse y descubrieran que podían convertirse en líderes de su comunidad.

Escuela Superior de Comercio "Carlos Pellegrini", Ciudad de Buenos Aires.

Nombre del proyecto: "Programa de Acción Solidaria"

Entre las numerosas escuelas públicas de gestión estatal que en los últimos años comenzaron a desarrollar actividades solidarias, se destaca por su grado de expansión y por el número de estudiantes involucrados el "Programa de Acción Solidaria". Tiene su origen en el Programa de Reforma de la Universidad de Buenos Aires en donde se establece integrar en el currículo, en forma obligatoria, la práctica de servicio social, a fin de vincular la teoría con la práctica y desarrollar actitudes de solidaridad social.

Los estudiantes se distribuyen en 14 proyectos diferentes, que abarcan actividades de apoyo escolar y recreativas, trabajo en instituciones para la tercera edad y para madres solteras, proyectos de primeros auxilios, campañas de prevención de enfermedades, y otras.

GRUPO 2: ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO?

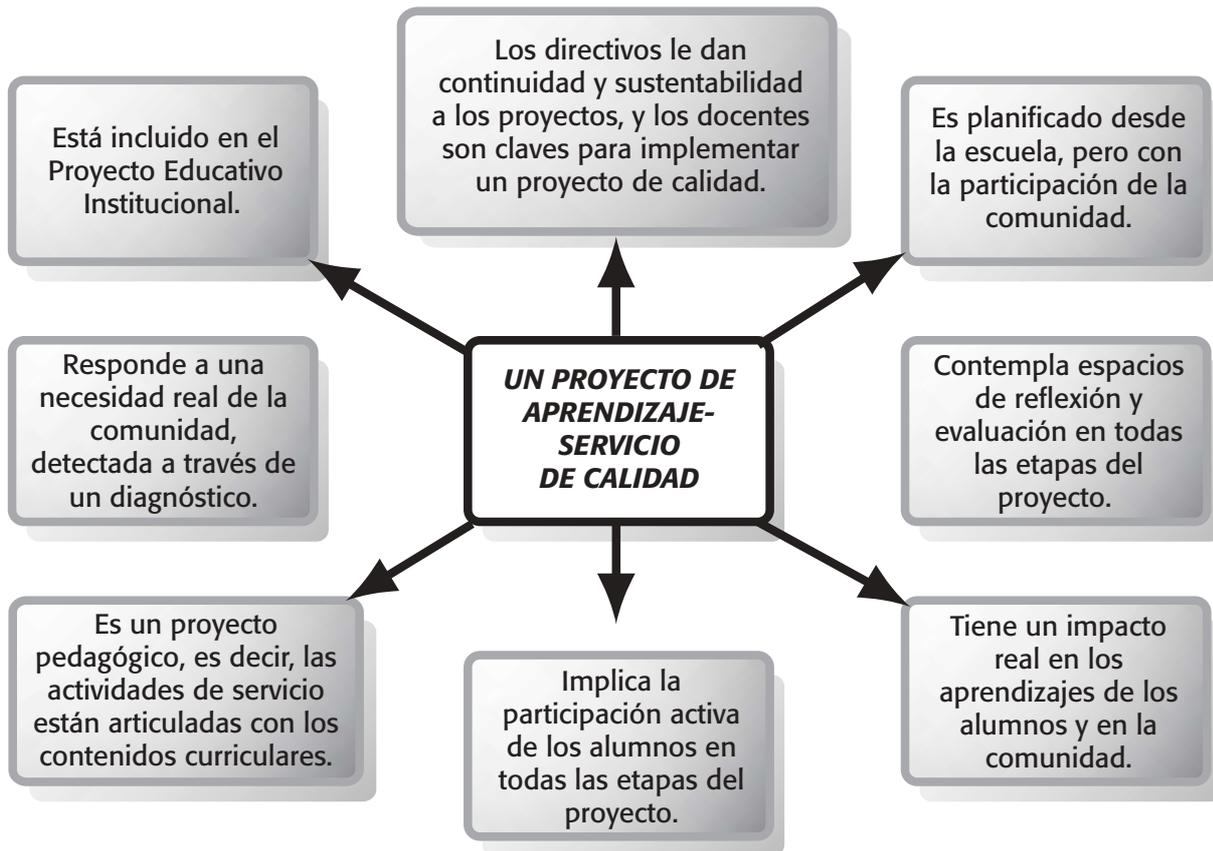
Hacia una definición...

El aprendizaje-servicio es una actividad de servicio a la comunidad desarrollada por los estudiantes, planificada desde la escuela, y destinada no sólo a cubrir una necesidad de los destinatarios del servicio, sino orientada explícita y planificadamente al aprendizaje de los estudiantes.

Como vemos se trata de una metodología pedagógica por medio de la cual los alumnos

desarrollan habilidades y adquieren conocimientos que están incluidos en el currículum, a través de acciones solidarias que responden a necesidades reales de una comunidad.

Características...



GRUPO 3: ¿POR QUÉ REALIZAR PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO?

RAZONES PEDAGÓGICAS

Reflexionaremos sobre las razones pedagógicas del aprendizaje-servicio tomando como eje los cuatro “desafíos para la educación del siglo XXI” propuestos por la UNESCO:

Un proyecto de aprendizaje-servicio sirve para aprender a conocer porque:

- *Aumenta la motivación.*
- *Permite la percepción de nuevos sentidos en el aprendizaje.*
- *Ofrece la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en contextos reales.*
- *Genera nuevos aprendizajes.*
- *Mejora el rendimiento escolar.*
- *Disminuye los niveles de fracaso y deserción escolar.*
- *Aumenta el sentido de responsabilidad de los alumnos hacia el propio aprendizaje.*
- *Desarrolla la capacidad de resolver situaciones problemáticas en la vida real.*

Un proyecto de aprendizaje-servicio sirve para aprender a hacer porque:

- *Desarrolla competencias básicas para el mundo del trabajo:*
trabajar en equipo,
tomar iniciativa ante situaciones imprevistas o de dificultad,
asumir responsabilidades,
comunicarse eficazmente,
permite una actitud crítica-reflexiva sobre la realidad.

Un proyecto de aprendizaje-servicio sirve para aprender a ser porque:

- *Desarrolla actitudes pro-sociales^A como el reconocimiento del otro y la valoración de la diferencia.*
- *Aumenta la autoestima.*
- *Desarrolla la creatividad.*
- *Estimula la responsabilidad.*

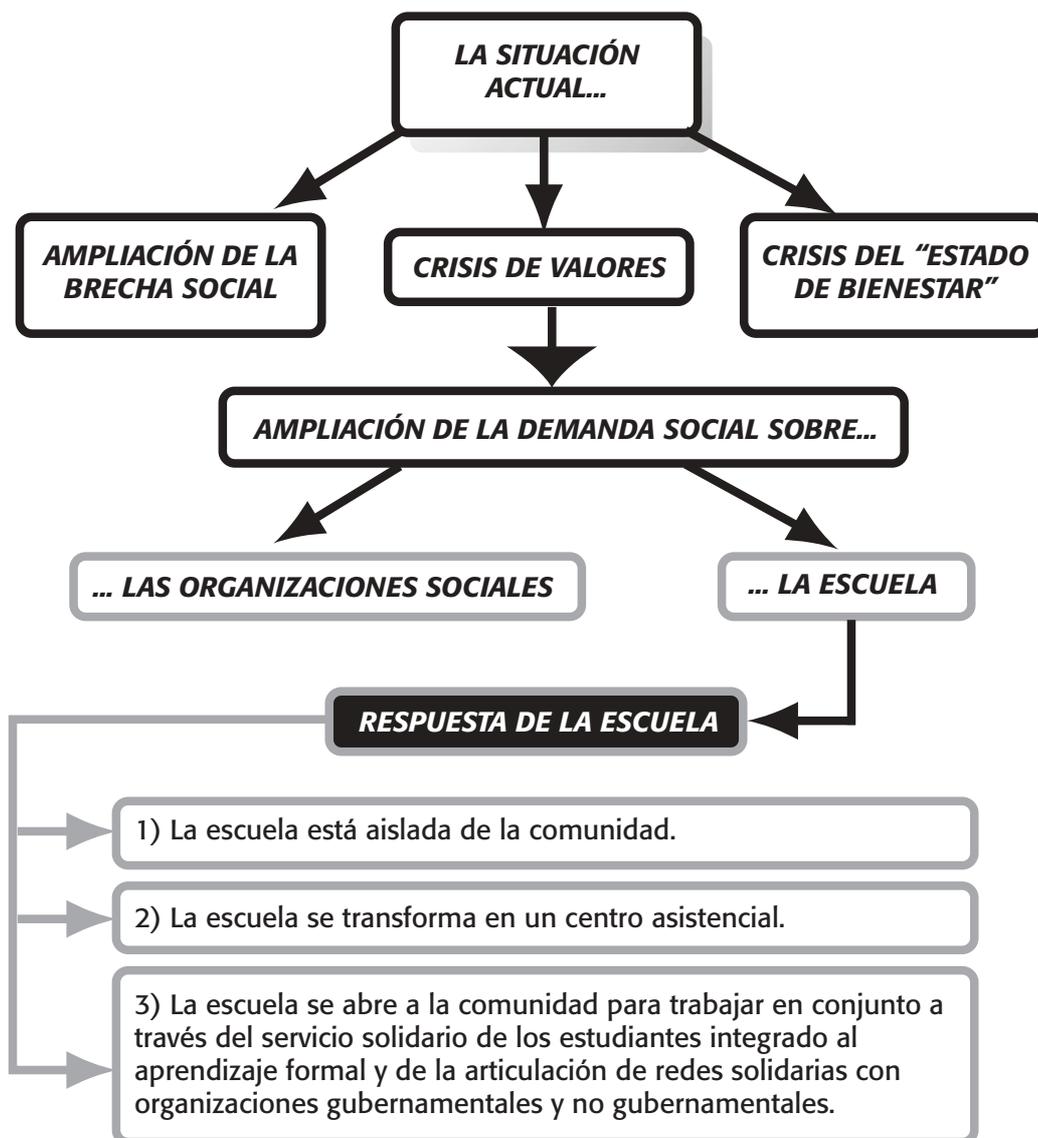
Un proyecto de aprendizaje-servicio sirve para aprender a vivir con otros porque:

- *Forma para la participación ciudadana y social.*
- *Brinda oportunidades para interactuar positivamente con realidades sociales diversas.*
- *Genera oportunidades para interactuar positivamente con adultos.*
- *Favorece el trabajo en equipo y la integración entre los alumnos.*
- *Permite las asociaciones con organizaciones comunitarias, gubernamentales y no gubernamentales, en función de objetivos comunes.*
- *Favorece la comunicación interpersonal.*
- *Mejora sensiblemente el clima de la institución educativa.*

4. Actitudes pro-sociales son aquellas que tienden a beneficiar a otros, sin previsión de recompensa. Cfr. Roche, R., Psicología y educación para la prosocialidad, Buenos Aires, Ciudad Nueva, 1988.

GRUPO 4: ¿POR QUÉ REALIZAR PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO?

RAZONES SOCIALES



GRUPO 5: ¿CÓMO DESARROLLAR PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO?

Un proyecto de aprendizaje-servicio tiene cuatro etapas⁵ :

1-IDENTIFICACIÓN DEL DESAFÍO Y DIAGNÓSTICO

2-DISEÑO

3-EJECUCIÓN

4-EVALUACIÓN

5. Ver Programa Nacional Escuela y Comunidad, Módulo1, op.cit.

Tener en cuenta

Prever tiempos institucionales: **tiempo escolar - tiempo extraescolar con apoyatura de horas en aula**

- Espacios Curriculares definidos por la jurisdicción.
- Espacios de Diseño Institucional.
- Espacios Curriculares Institucionales.
- Espacios de Orientación y Tutoría.
- Espacios curriculares para el desarrollo de los proyectos de las modalidades de la Educación Polimodal

ACTIVIDAD 1.2. Dibujolenguaje: la realidad vista desde el arte ⁶

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje:

Que los alumnos:

- ▣ Valoren el lenguaje artístico en su aspecto comunicativo y representativo.
- ▣ Valoren la posibilidad de generar recursos expresivo-estéticos que permitan proyectar exteriormente lo que piensan.

Objetivos de servicio

Que los alumnos:

- ▣ Reflexionen acerca de la realidad social

Conexiones curriculares sugeridas

Educación Artística, Formación Ética y Ciudadana, Lengua y Ciencias Sociales.

DESCRIPCIÓN

A- CONCURSO de DIBUJOS

Los alumnos serán los responsables de organizar el concurso: las bases, la selección del jurado, la entrega de premios, la comunicación de los resultados y la exposición de los dibujos ganadores a toda la comunidad educativa. El dibujo ganador será aquel que exprese mejor la problemática social actual.

B- REUNIÓN

- Se colocan en las paredes (o en paneles dispuestos convenientemente) todos los dibujos realizados con su correspondiente número.
- Los alumnos se acercan y seleccionan un dibujo que exprese un problema que consideran importante. Luego escriben en una hoja las respuestas posibles a dicho problema.

6. Comúnmente, a esta técnica se la conoce como "fotolenguaje". A los efectos de hacerla posible para todos reemplazamos fotos por dibujos.

- *Puesta en común. Cada uno lee sus reflexiones.*
- *El docente que coordina la actividad analiza las coincidencias, identifica los problemas más repetidos y explica en qué medida se pueden realizar actividades de servicio que respondan a ellos.*

ACTIVIDAD 1.3. Reunión de Padres

OBJETIVOS

Que los padres:

- *Conozcan los alcances de los objetivos institucionales y, en este contexto, identifiquen las posibilidades que ofrecen los proyectos de aprendizaje-servicio para la formación de sus hijos.*

DESCRIPCIÓN

A- Preparación para la reunión:

Sintetizar en qué consiste el aprendizaje-servicio. Los responsables de esta actividad pueden ser los docentes o los mismos alumnos. Para su realización les sugerimos leer los materiales propuestos en la Actividad 1.1. “Documento de trabajo”. También se puede utilizar la presentación en Powerpoint del Programa Escuela y Comunidad disponible en su página web: www.eyc.me.gov.ar

Los alumnos escribirán una carta a sus padres comentándoles:

- En qué consiste el proyecto de la institución: a qué necesidad responde, qué acciones de servicio realizan, qué contenidos aprenden, etc.
- Cuál es, este año, su rol en el proyecto.
- Si no es el primer año que la institución realiza el proyecto, pueden comentarles qué aprendieron de la experiencia anterior, cuál fue el impacto concreto del proyecto en la comunidad, en qué cosas crecieron, etc.

Realizar la convocatoria explicitando los motivos de la reunión.

B- Reunión

El directivo da la bienvenida y recuerda los objetivos institucionales.

Dentro de este contexto, fundamenta el privilegio que le dará la institución al valor de la solidaridad vinculado con el PEI y comunica el inicio del proyecto de aprendizaje-servicio.

Presentación de la metodología de aprendizaje-servicio con la síntesis elaborada. Cada institución seleccionará las personas o equipos que conformarán la presentación (directivos y/o docentes, y/o los alumnos).

El directivo realizará una síntesis remarcando:

- Los alcances del aprendizaje-servicio en el aprendizaje.
- La necesidad y riqueza de que la escuela se comprometa con la comunidad, brindando soluciones, desde un proyecto pedagógico.
- Los espacios curriculares que ofrece la jurisdicción.

-Entrega a los padres de las cartas escritas por sus hijos.

Trabajo en grupos con Ficha Nro. 1.3.1. (diario *La Nación*, 21 de mayo de 2001)

Debate por grupos y puesta en común.

Por último los padres reciben una circular donde se describe:

- 1-La síntesis del proyecto de la institución.
- 2-Acciones que cumplimentará cada curso, grupo o alumno.
- 3-Fechas claves de eventos o trabajos.
- 4-Vínculo directo del proyecto con el plan de estudios de la institución.
- 5-Horarios en que los tutores o responsables de curso, quedan a disposición para acompañarlos ante cualquier dificultad vinculada con el proyecto.
- 6-Cronograma de próximas reuniones para recibir una ponderación tanto sobre el aprendizaje como sobre el servicio que realiza cada alumno.

Ficha Nro. 1.3.1.

Iniciativa de un colegio industrial de La Plata

Una manera de aprender y ser solidario al mismo tiempo

Los alumnos aprenden distintas disciplinas, mientras reparan sillas de ruedas

• Los chicos trabajan fuera del horario escolar y lo hacen ad honorem • Ya arreglaron 50 sillas y camas ortopédicas • En breve comenzarán a reparar bicicletas

LA PLATA.- Son las 14 y el viento frío de otoño se filtra por los ventanales del viejo colegio industrial Albert Thomas, en 1 y 57. En el taller de estructuras metálicas, en el subsuelo del establecimiento, 23 alumnos de sexto año de la especialidad mecánica reparan sillas de ruedas y camas ortopédicas.

Es un lugar amplio, donde los estudiantes moldean y funden las piezas férricas que, luego, serán sustituidas en las unidades destinadas a discapacitados.

"Los trabajos se hacen fuera de horario de cursada y todo es ad honorem. Los chicos acuden a tres talleres donde aprenden a soldar, a fundir, a darles forma a los metales y a utilizar los tornos. Después, y extraordinariamente, aplican ese conocimiento práctico para recuperar las sillas", explica Jorge Mattia.

Mattia es el director del colegio y hace más de 40 años que está vinculado con el establecimiento educativo: primero fue alumno, después docente y ahora tiene la escuela a cargo.

Dijo que sus futuros egresados tienen que estar preparados para solucionar cualquier problema técnico. Y que por eso la reparación de las sillas es sólo un entrenamiento.

"Todo surgió cuando el Consejo del Menor y la Familia nos pidió si podíamos arreglar unas cuantas sillas y camas ortopédicas—recuerda Mattia— Eso fue en junio último. Desde entonces pudimos recuperar 50 unidades que estaban rotas y abandonadas en depósitos de hospitales del conurbano bonaerense."

Los chicos que participan de los talleres tiene entre 16 y 18 años. En total son 23 alumnos que cursan el sexto y último año de la especialidad mecánica y 15 voluntarios de otros años.



Los alumnos de sexto año del colegio Albert Thomas en plena tarea

"Empleamos nuestro tiempo para un trabajo solidario y eso nos hace sentir importantes", dicen los alumnos

El turno de las bicicletas

Afuera, la lluvia empuja los cristales del viejo colegio industrial Albert Thomas. Son las 15 y Roberto Lucio Garay, de 66 años, un hombre macizo, de pelo blanco que lleva puesta un guardapolvo gris, ingreso en el taller. Es el docente encargado de supervisar los trabajos. El hombre fija la mirada en el grupo de chicos y comenta: "Estos cursan el sexto año. Son mis preferidos, porque se dedican a la mecánica. Saben lo que quieren de la especialidad y que en el futuro el oficio les podrá dar de comer".

Garay hace una pausa para encender un cigarrillo. Prosigue: "En los talleres no todo es práctica. Por ejemplo, para saber cuántos metros pue-

de recorrer la rueda de una silla, se tiene que recurrir a la matemática y a la física. Es una manera práctica de aplicar el conocimiento teórico".

Las sillas que son reparadas por los estudiantes del Albert Thomas están destinadas a alumnos de la Escuela de Discapacitados Motrices N° 827. "Ahora tenemos 12 unidades que entregaremos la próxima semana", anticipa Garay. Y añade: "Con estas prácticas, los alumnos no sólo aprenden sino que se preparan para tomar una salida laboral cuando estén fuera del aula".

En la dirección, sentado frente a un viejo escritorio de madera, Mattia se entusiasma con un plan que asegura que se concretará en los próximos meses: el taller interdisciplinario de la bicicleta. "Una propuesta que se elaboró con la Asociación de Ciclistas Urbanos y Pasajeros, pa-

ra que los alumnos reparen sus bicicletas y las de amigos y familiares", explica el director.

El espíritu del proyecto es difundir el ciclismo como medio de transporte ecológico y económico. "Mientras reparan las bicicletas, los estudiantes podrán aprender algunos principios de física, como el uso de la palanca, la polea y la relación de transmisión por medio de los cambios que tienen las bicicletas", explica Mattia.

El proyecto prevé que en el futuro los estudiantes puedan construir bicicletas. "Los maestros mayores de obra diseñarán los planos y los electrónicos se encargarán de la iluminación", concluye Mattia.

En los pasillos, el sonido metálico del timbre indica el final de la clase. Afuera, la lluvia rebota sobre las ve-

Jesús A. Cornejo

ACTIVIDAD 1.4. Diagnóstico de la comunidad

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje

Que los alumnos:

- ❑ Utilicen técnicas de recolección de datos: encuesta.
- ❑ Tabulen y sistematicen los datos obtenidos.
- ❑ Analicen y articulen la información obtenida.
- ❑ Comuniquen por escrito los resultados de la investigación.
- ❑ Evalúen en forma conjunta los resultados y las estrategias empleadas.
- ❑ Analicen situaciones sociales de riesgo.
- ❑ Identifiquen las principales formas de discriminación en el mundo contemporáneo.

Objetivos de servicio

Que los alumnos:

- ❑ Realicen un diagnóstico de la realidad social a atender.

Conexiones curriculares sugeridas

Ciencias Sociales, Humanidades, Lengua, Tecnología, Lenguajes artísticos y comunicacionales.

DESCRIPCIÓN

A- Los alumnos realizarán un diagnóstico de la comunidad organizados en grupos, a través de una encuesta. La coordinación estará a cargo de un equipo de alumnos coordinados por docentes. Para orientarlos en los problemas comunitarios más comunes sugerimos tener en cuenta un cuadro como el de la ficha 1.4.1.

Pasos a seguir:

- ❑ Seleccionar las personas a las que se realizará la encuesta: padres, directivos, docentes, ex alumnos, vecinos, miembros de organizaciones comunitarias.
- ❑ Elaborar el instrumento (Ver sugerencia en Ficha 1.4.2.)
- ❑ Realizar las consultas previas, informar a las autoridades pertinentes y solicitar las autorizaciones, en caso de ser requeridas.
- ❑ Realizar las encuestas.
- ❑ Sistematizar y analizar la información.
- ❑ Elaborar un informe con las conclusiones de las encuestas.

B- Puesta en común. Coordinación de los docentes a cargo. Comparar la información y establecer cuáles son las problemáticas comunes.

C- Debate y conclusiones con el resto de los alumnos implicados en la actividad. Establecer una jerarquía de los problemas descubiertos.

D- Efectuar el informe de la puesta en común. Se pueden presentar las principales conclusiones con técnicas de diseño y comunicación, con el asesoramiento o coordinación de docentes del área.

Ficha Nro. 1.4.1. Problemáticas comunitarias más comunes



Ficha Nro. 1.4.2. Diagnóstico de la comunidad

ENCUESTA

Nombre y apellido:

Dirección.....

¿Cuáles considera son los principales problemas de nuestra comunidad? (barrio, ciudad, pueblo)

¿Qué es lo que observa con respecto a...?

SERVICIOS PÚBLICOS (agua, luz, gas, veredas)	
SALUD	
EDUCACIÓN	
CALIDAD DE VIDA	
SITUACIÓN ECONÓMICA	
MEDIO AMBIENTE	
OTROS	

¿Qué soluciones se pueden dar a estos problemas?

¿Conoce alguna/s institución/es u organización/es que trabajan en la comunidad? ¿Cuáles?

¿Conoce las actividades que realizan? ¿Cuáles con?

ACTIVIDAD 1.5. “DE CASA A LA ESCUELA”

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje

Que los alumnos

Formulen preguntas acerca del mundo que los rodea.

Utilicen lenguaje oral y escrito para expresar ideas y describir situaciones, registrando información a partir de lo observado.

Objetivos de servicio

Que los alumnos

Observen y describan los aspectos de la realidad social cercana.

Reconozcan problemáticas sociales factibles de atender.

Conexiones curriculares sugeridas

Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Artística, Tecnología, Formación Ética y Ciudadana.

Esta actividad, propuesta para desarrollar con alumnos pequeños, se realiza en dos etapas. El docente propone registrar datos de la realidad cotidiana de los niños para, en un segundo momento, distinguir soluciones y responsables. A partir de ella se pueden descubrir las tareas que la escuela puede realizar y motivar a los alumnos.

Dibujá el recorrido que hacés desde tu casa para ir a la escuela todos los días.



A lo largo de una semana observá y escribí situaciones, realidades o hechos que te hablen de un problema específico.

Días de la semana	Realidades, hechos, situaciones
LUNES	"Suciedad, basura tirada en la calle, plaza sucia. Ayer a la noche llovió y se inundaron las calles".
MARTES	"Mucho tráfico, la gente maneja mal y no respeta las señales de tránsito."
MIÉRCOLES	"Veo muchos chicos solos en la calle y en la estación de tren. Algunos piden limosna y otros venden cosas".
JUEVES	
VIERNES	

Ficha Nro. 1.5.1. ¿Qué podemos hacer desde la escuela frente a estas problemáticas?

OBSERVAMOS... Problemáticas detectadas	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	¿QUIÉN/ES SON LOS RESPONSABLES DE DAR RESPUESTA?	¿Y NOSOTROS DESDE LA ESCUELA, CÓMO PODEMOS INVOLUCRARNOS?
El agua de la comunidad está contaminada.	Potabilizarla.	Municipalidad.	- Información a la comunidad de la situación a través de gacetillas a los medios de comunicación, folletos. - Entrevista al intendente .

ACTIVIDAD 1.6. ¿Qué problema abordaremos?

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje

Que los alumnos:

Seleccionen material periodístico y elaboren conclusiones.

Utilicen correctamente el lenguaje oral y escrito para expresar ideas y describir situaciones.

Utilicen técnicas de confección de afiches para presentar conclusiones.

Objetivos de servicio

Que los alumnos

Jerarquicen las necesidades y los problemas prioritarios en su comunidad.

Seleccionen uno de ellos para ser abordado desde el proyecto de aprendizaje-servicio.

Conexiones curriculares sugeridas

Ciencias Sociales, Educación Artística, Lenguajes Artísticos y Comunicacionales, Formación Ética y Ciudadana, Humanidades, Lengua.

DESCRIPCIÓN

El docente a cargo propone la actividad con tiempo suficiente y puede desarrollarla en horas de Ciencias Sociales, Comunicación o Artística. Conviene que el docente que actúe como coordinador explique las características generales del servicio integrado con el aprendizaje a los efectos de ubicar la investigación y el debate posterior.

A- Investigación periodística y trabajo grupal

Cada alumno lleva material periodístico a clase.

Reunidos en grupos, cada uno selecciona tres noticias o datos de la realidad local, que afectan a la comunidad donde está ubicada la escuela.

Preparan la puesta en común analizando: 1) el problema más importante; 2) cómo afecta a los alumnos de la escuela; 3) con qué otros problemas tiene relación (puede ser de otro orden, por ejemplo, económico o político... de esta forma advertirán las diversas conexiones); 4) a cuál puede dar respuesta la escuela desde actividades integradas en los aprendizajes de los alumnos.

Confecionan un papelógrafo-síntesis.

B- Puesta en común

Los grupos presentan sus investigaciones y se dialoga acerca de qué respuesta dar y desde qué áreas de estudio se pueden enfocar.

Se establece un orden de tres problemas prioritarios, que serán considerados por la institución. Sobre uno de ellos se organizará el proyecto de aprendizaje-servicio.

C- Elaboración de afiches con las conclusiones y motivando a la colaboración del resto de la comunidad educativa.

ACTIVIDAD 1.7. Investigación escolar

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje

Que los alumnos:

- ❑ Comprendan los variados factores intervinientes, en diferentes niveles de análisis.
- ❑ Recojan, seleccionen y jerarquicen la información de diversas fuentes.
- ❑ Sinteticen y comuniquen la información obtenida.
- ❑ Planifiquen y realicen investigaciones escolares.
- ❑ Identifiquen actores, organizaciones e instituciones sociales.
- ❑ Apliquen conceptos y principios de las ciencias sociales en el análisis de una situación concreta.

Objetivos de servicio

Que los alumnos:

- ❑ Identifiquen los problemas de la comunidad en la que se va a actuar.

Conexiones curriculares sugeridas

Ciencias sociales, Lenguajes Artísticos y Comunicacionales, Lengua, Formación Ética y Ciudadana, Humanidades, Tecnología.

DESARROLLO

Esta actividad de Ciencias Sociales puede concentrar varios de los instrumentos de análisis planteados anteriormente. El docente a cargo seleccionará los que considere más idóneos en el contexto en el que se actúa la escuela. Se puede desarrollar articulada con Comunicación.

A- Presentación de la actividad y el tema elegido.

B- División en grupos y orientación de cada uno hacia una fuente de información diferente: noticieros radiales, televisivos, diarios, revistas, boletines, entrevista a informantes clave. Para este último punto, se sugiere un modelo en la Ficha Nro.1.7.1.

C- Cada grupo identificará el problema elegido para la investigación y detectará otros problemas afines, “causas” o factores intervinientes (se sugerirá distinguir aspectos económicos, políticos, culturales y niveles local, regional y nacional).

D- Puesta en común. Cada subgrupo presentará en un papelógrafo una síntesis de lo que investigó y comentará las características del trabajo desarrollado.

E- El docente coordinador sintetizará los aspectos más importantes y llevará adelante el debate acerca de qué acciones se pueden desarrollar desde la escuela y cómo se puede articular la actividad con los contenidos curriculares.

Ficha Nro. 1.7.1. ENTREVISTA

Fecha:

Entrevistadores:

Nombre de la persona entrevistada:

Actividad de la persona dentro de la comunidad (comerciante, obrero, estudiante, jubilado, miembro de una organización comunitaria, profesional, empleado, investigador, otros):

Se le menciona a la persona el problema sobre el que se está investigando, se explica la actividad escolar en la que está enmarcado y se le hacen las siguientes preguntas:

- *¿Qué conocimiento tiene acerca de este problema? ¿Cuál es su importancia?*
- *¿En qué consiste, exactamente, el problema?*
- *¿Cuál cree que son las causas del mismo? ¿Qué factores influyen para que esto suceda?*
- *¿Quién tiene la responsabilidad de solucionar este problema? ¿Hay alguna política gubernamental para atenderlo? ¿Cuál?*
- *¿Cómo afecta al resto de la comunidad?*

- *¿Cuál ha sido su actitud personal respecto del mismo?*
- *¿Dónde se puede conseguir más información sobre este problema?*
- *¿Qué otros problemas considera urgentes y/o importante atender?*

Se sugiere conversar previamente acerca de grabar o no la entrevista y, si el entrevistado no se siente cómodo, tomar notas.

Ficha Nro. 1.8. Investigación sobre Organizaciones y problemas sociales

A partir de la consigna dada por el docente, se realiza una investigación en grupos para crear una Base de Datos de organizaciones que atienden la problemática seleccionada. Se sugiere orientar a los alumnos para que consulten bibliotecas, páginas web, organismos municipales y provinciales. Con los aportes de los grupos se confecciona una grilla con los datos. A continuación, sugerimos un modelo posible.

Organizaciones gubernamentales (Municipales – Provinciales – Nacionales)
Organizaciones no gubernamentales – Empresas

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	SIGLA	FINALIDAD	ACTIVIDADES QUE REALIZAN	DIRECTOR Nombre y Apellido

DOMICILIO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	CÓDIGO	LOCALIDAD	PROVINCIA

D- EXPERIENCIAS

“Juntos, dulces y algo más...”

Contexto

La Escuela Saturnino Sarassa Nro.077, de la localidad de Rawson en la provincia de San Juan, es una institución de gestión estatal ubicada en una zona urbano marginal.

La integran 720 alumnos, desde el Nivel Inicial hasta EBG3, provenientes, en general, de familias de bajos recursos con poca participación en las actividades de la escuela. Esto se ve muchas veces reflejado en falta de motivación, desinterés por el estudio, asistencia irregular a clase y bajo rendimiento en los alumnos.

Por otra parte, la escuela detectó que en la localidad se estaba perdiendo la costumbre de fabricar dulces artesanales y conservas, debido a la falta de conocimientos específicos, insumos, y especialmente, el peligro de la plaga conocida como “La mosca del Mediterráneo”.

Surgió así el proyecto “*Juntos, dulces y algo más...*” que buscó integrar a toda la comunidad educativa, vinculando temas de la vida cotidiana con los contenidos académicos.

Actividades

- ❑ Los alumnos realizan un relevamiento de los árboles frutales que tienen en sus casas, e identifican su fecha de maduración. Vinculan así las temáticas escolares con situaciones de la vida cotidiana.
- ❑ Observan cómo actúa la mosca de los frutos en sus árboles, recogen muestras de fruta afectada, e identifican posibles acciones para evitar los efectos de la plaga (construcción de trampas, raleo de frutas, cosechas tempranas, destrucción de fruta afectada, etc.).
- ❑ Se realizan encuestas en el barrio averiguando qué conocimientos tienen los vecinos sobre el programa de erradicación de esta plaga, si existe la presencia de cítricos afectados y qué utilidad le dan.
- ❑ Los niños comparten y comentan con sus padres el trabajo realizado, y los invitan a asistir a talleres en la escuela para industrializar sus dulces y conservas. Se logra así comprometer a la comunidad en el programa de erradicación de la plaga y despertar el interés por el aprovechamiento de la fruta producida en las quintas.

“Proyecto de donación de órganos”

Contexto

La Escuela de Educación Media Nro.3 “Fortunato Bonelli” se ubica en la ciudad de San Nicolás, provincia de Buenos Aires. Es una institución de gestión estatal, en un ámbito urbano y urbano-marginal. Su matrícula es de 529 alumnos, y hace ya cinco años que llevan a cabo proyectos comunitarios.

A raíz de la iniciativa de una docente, afectada por una enfermedad terminal, surgió el “*Proyecto de Donación de Órganos*”. Este fue pensado como una alternativa que dé respuestas al problema de la desinformación, manifestada especialmente en gran cantidad de temores y mitos acerca de este tema.

Actividades

1. Se detecta la falta de información sobre la donación, trasplante de órganos y aspectos vinculados al tema, a través de encuestas a los miembros de la comunidad.

MODELO DE ENCUESTA UTILIZADO		
Escuela de Ed. Media N° 3 F. Bonelli		
Sexo	Edad	
1.-¿Qué sabe sobre donación de órganos?		
Bastante.	Poco.	Nada.
2.- ¿Conoce a alguna persona trasplantada?		
Sí	No	NS/NC
3.- ¿Conoce al menos un órgano o tejido que pueda ser trasplantado?		
Sí	No	NS/NC
4.- ¿Cuántas personas cree Ud. que esperan un trasplante en la Argentina?		
12.000	9000	6000
5.- ¿Conoce Ud. en cuántos lugares de San Nicolás se puede anotar para ser donante?		
Sí	No	NS/NC
6.- ¿Sabe Ud. desde qué edad puede una persona expresar su voluntad de ser donante?		
21	18	NS/NC
7. ¿Donaría sus órganos? ¿Por qué?		

2. Se destaca la necesidad de concientizar a la población acerca de la importancia de la donación de órganos. Con este objetivo, se decide preparar grupos de alumnos que puedan desempeñarse como agentes multiplicadores de información.

3. Los alumnos adquieren información sobre el tema a través de charlas y videos, a fin de poder llevar adelante las actividades planificadas.

La panificadora solidaria⁷

Ethel Di Leo, profesora de Historia en el CEM 84, de Viedma, provincia de Río Negro, se encontró en 1997 frente a un grupo de primer año que presentaba una realidad problemática: el curso estaba compuesto en su totalidad por alumnos repitentes entre dos y tres veces, provenientes de sectores socioeconómicos muy carenciados.

En la clase se manifestaban situaciones de indisciplina, agresión y falta de interés por el aprendizaje. Los propios estudiantes pensaban "que la cabeza no les daba" y que su futuro sería cargar cebollas en las chacras vecinas, o ser empleadas domésticas. Creían que

(continúa)

7. Experiencia galardonada con el Premio Paulo Freire al "Maestro del año", 1999.

estaban perdiendo el tiempo en la escuela y sólo permanecían allí por el salario familiar y la ayuda por escolaridad que recibían sus padres. Pese a reiterados esfuerzos institucionales por atender a la problemática del curso desde el gabinete psicopedagógico y de asistencia social, el nivel de violencia en el curso llegó a requerir en más de una oportunidad la intervención policial.

Junto a esta situación de falta de proyecto de vida y baja autoestima, la profesora advirtió también en los alumnos algunos indicios de preocupación solidaria hacia los niños más pequeños del barrio, tanto o más carenciados que ellos. Apoyándose en este último dato, se propuso llevarlos al campo de la realidad social que debían estudiar y comprender. La docente planteó a los alumnos la posibilidad de trabajar por proyectos para hacer algo por los niños de la comunidad, en el contexto de un programa ofrecido por la Secretaría de Acción Social para la capacitación de promotores comunitarios juveniles. Así nació la idea de trabajar el Proyecto "Panificadora Solidaria".

El entusiasmo que despertó esta experiencia repercutió en el aula. Los alumnos se organizaron durante el verano para rendir las materias que adeudaban y poder pasar juntos a 2º año. En base a la experiencia realizada, los contenidos de Historia y Geografía fueron organizados también en torno a un proyecto, "Conozcamos nuestra provincia". Los alumnos aplicaron conocimientos disciplinares, de búsqueda de información, y de expresión verbal a través de la realización de entrevistas, diseñaron un recorrido y culminaron con la observación directa de una región al realizar una excursión al Valle Medio del Río Negro.

Los resultados de esta experiencia permitieron que los estudiantes se integren con otros grupos de adolescentes que participan de otros proyectos. También facilitaron la solución de los problemas de agresión e indisciplina dado que, una vez abocados a trabajar en el proyecto lograron hacerlo juntos en un clima de cordialidad y ayuda mutua. Se elevó la autoestima de los jóvenes, así como su rendimiento escolar.

2- Diseño

2- DISEÑO

A- CONCEPTOS BÁSICOS

Luego de haber hecho el diagnóstico y seleccionado la problemática, se realiza el DISEÑO del proyecto. Este es un plan enfocado a guiar la ejecución del proyecto⁸. Constituye el *proceso por el cual se efectúa un análisis de tareas, se formulan objetivos concretos, se preparan instrumentos de evaluación adecuados a los objetivos, se determinan secuencias efectivas de acción y se seleccionan medios, de manera que cada una de las etapas definidas constituya la fuente a partir de la cual se toman decisiones en las etapas siguientes.*⁹

En un proyecto de aprendizaje-servicio el diseño implica:

- 1.- *Pensar con detenimiento los objetivos referentes al aprendizaje y al servicio.*
- 2.- *Fundamentar las ventajas de implementar el proyecto*
- 3.- *Definir con claridad los destinatarios del mismo*
- 4.- *Asignar responsabilidades a todos los participantes.*
- 5.- *Determinar las actividades.*
- 6.- *Definir en qué tiempos se va a realizar el proyecto.*
- 7.- *Analizar la viabilidad del proyecto*

Es importante que los estudiantes participen del proceso de diseño del proyecto. Esto contribuirá a una mayor motivación y compromiso, y permitirá desarrollar un valioso aprendizaje en cuanto al planeamiento de actividades.

B- ACTIVIDADES SUGERIDAS

Aspectos del diseño	ACTIVIDADES SUGERIDAS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar objetivos claros, concretos, evaluables y flexibles, tanto referidos al aprendizaje como al servicio - Lluvia de ideas: ¿qué nos proponemos lograr a través de nuestros proyectos? ¿qué aprenderemos? ¿qué servicio a la comunidad llevaremos a cabo?
FUNDAMENTACIÓN	<p>1) <i>Enunciar las causas por las cuales se priorizó esa problemática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Producciones de texto argumentativo. - Elaboración de una síntesis descriptiva de la realidad. <p>2) <i>Analizar los beneficios de la implementación institucional del aprendizaje-servicio en nuestra escuela:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis del material de capacitación del Programa Nacional Escuela y Comunidad. - Investigación en Internet sobre la metodología de aprendizaje-servicio. - Invitación a una persona con experiencia en aprendizaje-servicio: conferencia, debate, panel, etc. <p>3) <i>Identificar los beneficios de esta metodología para nuestra escuela</i></p>
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Asignar de responsabilidades (dirección, coordinación, gestión, evaluación, etc.) a todas las personas involucradas en el proyecto (alumnos, docentes, directivos, padres, otros miembros de la comunidad educativa, miembros de organizaciones de la comunidad, otros miembros la comunidad)

(continúa)

8. Cfr. Diccionario de Ciencias de la Educación, México, Aula Santillana, 1995.

9. Cfr. UNESCO, "Glosario de términos en español. Módulo 3: Terminología de la administración de la educación", París, 1983.

Aspectos del diseño	ACTIVIDADES SUGERIDAS
DESTINATARIOS	- Consignar las características sociales de los destinatarios.
VIABILIDAD Y FINANCIAMIENTO	- Fundamentar la viabilidad del proyecto sobre la base del diagnóstico institucional realizado. - Confeccionar una carpeta del proyecto para registrar todos los aspectos del diseño y presentarlo a posibles asociados. (Ver Actividad 2.3.) - Confeccionar una lista de recursos propios. - Averiguar acerca de programas de Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con el fin de conseguir nuevos recursos.
TIEMPO	- Determinar si el proyecto se va a realizar en horarios escolares o extra-escolares. - Elaborar un cronograma de las actividades.
PLAN DE ACTIVIDADES	- Reunión destinada a planificar las actividades que se van a llevar a cabo en el proyecto teniendo en cuenta: - Los distintos tipos de actividades: de servicio, de aprendizaje, de reflexión, de comunicación, para fortalecer lazos interinstitucionales, de búsqueda de financiamiento, de evaluación. - El cronograma. - Los responsables. - Los recursos. "¿Qué actividades vamos a realizar?" (Actividad 2.1.) - Reuniones de reflexión entre los docentes y directivos para considerar la implicancia del proyecto en las diversas asignaturas. "¿Qué aprendizajes se van a poner en juego?" (Actividad 2.2.) - Formulación de objetivos curriculares para cada una de las actividades a realizar.

C- ACTIVIDADES SELECCIONADAS - FICHAS DE TRABAJO

ACTIVIDAD 2.1. ¿Qué actividades vamos a realizar?

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje:

Que los alumnos:

- ❑ Analicen y describan los distintos tipos de actividades posibles de incluir en un proyecto de aprendizaje-servicio.
- ❑ Elaboren un cuadro de doble entrada de registro y organización de actividades.
- ❑ Participen adecuadamente en conversaciones y situaciones de trabajo grupal, fundamentando acuerdos y desacuerdos.
- ❑ Valoren el trabajo cooperativo y el intercambio de opiniones en el proceso de toma de decisiones.

Objetivos de servicio:

Que los alumnos:

- ❑ Identifiquen las actividades adecuadas para incluir en su proyecto de aprendizaje-servicio.
- ❑ Secuencien actividades y seleccionen los recursos adecuados.
- ❑ Definan un plan de actividades para implementar su proyecto de aprendizaje-servicio.

Conexiones curriculares sugeridas:

Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

DESCRIPCIÓN

A- Se convoca a una reunión a todos los interesados en participar del proyecto.

B- Reunión:

- ❑ Analizar los distintos tipos de actividades que incluye un proyecto de aprendizaje-servicio. (Ficha 2.1.)
- ❑ Trabajo en grupos para pensar las actividades del proyecto.
- ❑ Puesta en común. Sugerencias: poner en común un tipo de actividad a la vez. En primer lugar, quien coordine la actividad anota en el pizarrón todas las actividades propuestas por los distintos grupos. Luego se seleccionan las más adecuadas y las posibles de realizar. Por último se escriben las actividades resultantes en un afiche, en un cuadro semejante al de la Ficha Nro. 2.1.2.

Ficha Nro. 2.1.1. Tipo de actividades en un proyecto de aprendizaje-servicio

- *PRELIMINARES: Aquellas que se refieren a los aspectos formales previos a la ejecución del proyecto: permisos, autorizaciones, cartas, etc.*
- *DE SERVICIO: Aquellas que están relacionadas con el trabajo comunitario y que están determinadas por la problemática a la que se intenta dar respuesta.*
- *DE APRENDIZAJE: Son aquellas que tienen como objetivo que los alumnos adquieran aprendizajes vinculados con el proyecto.*
- *DE REFLEXIÓN: En los espacios de reflexión las personas involucradas en el proyecto pueden compartir sus experiencias, reflexionar sobre los aprendizajes que están adquiriendo, evaluar, replanificar actividades contemplando otras alternativas de acción cuando las que se están implementando no resulten efectivas. Implica un DETENERSE para pensar qué se está realizando. Podemos identificar cuatro niveles de reflexión ¹⁰:*
 - Hechos. ¿Qué pasó?
 - Implicaciones - Causas ¿Qué significa?
 - Evaluación - Sentimientos y pensamientos. ¿Cómo me siento? ¿Qué siento?
 - Soluciones ¿Qué deberíamos hacer?
- *DE COMUNICACIÓN: Las actividades de comunicación permiten:*
 - Ordenar, jerarquizar, presentar y transmitir las acciones del proyecto.
 - Despertar interés.
 - Motivar a que otras personas u organizaciones participen del proyecto.
 - Pueden estar destinadas: a) a los mismos involucrados en el proyecto, b) a toda la comunidad educativa, c) a la comunidad del barrio, d) a ONGs u Ogs.

10. Maryland Student Service Alliance - Maryland State Department of Education, "The Training Toolbox - A guide to Service Learning Training", Maryland, 2da edición, 1998, Handout 64.

- **DE VINCULACIÓN CON OGs. Y ONGs.¹¹** *Para que el proyecto sea más participativo -y efectivo-, la escuela puede valorar la importancia de trabajar en conjunto con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, ocupadas en brindar soluciones a problemáticas comunitarias. Con este fin es necesario buscar formas de asociación, articulación y participación interinstitucional que permitan el trabajo conjunto.*
- **PARA BUSCAR FINANCIAMIENTO.** *Muchas veces la falta de recursos económicos desanima a las comunidades educativas a la hora de pensar en poner en marcha proyectos de aprendizaje-servicio. Es necesario entonces pensar en acciones para facilitar el financiamiento de los proyectos, aprovechando las posibilidades como subsidios, premios y becas que ofrecen organismos nacionales e internacionales; u organizando actividades para recaudar fondos (rifas, bingos, fiestas, venta de alimentos, etc.)*
- **DE EVALUACIÓN.** *Tienen el objeto de medir, comparar, y calificar en forma parcial o total los procesos y productos del proyecto de aprendizaje-servicio.*

11. Cfr. Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional Escuela y Comunidad, Módulo 2 "Escuela y Comunidad", República Argentina, 2000.

Ficha Nro. 2.1.2. PLAN DE ACTIVIDADES

Tipo de Actividad	Descripción de la actividad	Fecha	Responsables						Recursos necesarios
			Directivos	Docentes	Alumnos	Padres	Miembros de la comunidad	ORG. comunitarias	
PRELIMINARES									
DE SERVICIO									
DE APRENDIZAJE									
DE REFLEXIÓN									
DE COMUNICACIÓN									
DE VINCULACIÓN CON OGs. Y ONGs.									
PARA BUSCAR FINANCIAMIENTO									
DE EVALUACIÓN									

ACTIVIDAD 2.2. ¿Qué aprendizajes se van a poner en juego?

OBJETIVOS

Que los directivos y docentes:

- ❑ Analicen el plan de actividades diseñado para realizar el proyecto.
- ❑ Determinen todas las vinculaciones curriculares posibles con la problemática seleccionada.
- ❑ Participen en acciones planificadas de compromiso de la escuela con las necesidades concretas de la comunidad.
- ❑ Se dispongan a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios.

DESCRIPCIÓN

A.- Trabajo en grupos: los docentes se agrupan según el nivel y el área a la que pertenecen. Los directivos se suman a estos grupos.

- ❑ Todos los grupos leen y comentan la Ficha 2.2.1.
- ❑ A partir de los Diseños Curriculares de la Jurisdicción para su área y el Proyecto Curricular Institucional, los docentes pueden completar la Ficha Nro. 2.2.2.
- ❑ Puesta en común: un secretario anotará en un afiche lo que cada grupo expone, según los niveles. (Ver Fichas Nro. 2.2.3., 2.2.4. y 2.2.5.)

ACLARACIÓN: *que no se establezcan vinculaciones curriculares con todas las áreas no es un impedimento para iniciar un proyecto de aprendizaje-servicio. Se puede iniciar un proyecto de aprendizaje-servicio, aunque la inserción **curricular se de sólo con una asignatura.** Muchas experiencias comenzaron de esta manera hasta que se fueron involucrando otras áreas.*

Ficha Nro. 2.2.1. Las conexiones curriculares

LAS VINCULACIONES CURRICULARES SON IMPRESCINDIBLES EN UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Para incorporar al currículo un proyecto de aprendizaje-servicio la forma más sencilla es dar proyección comunitaria a contenidos curriculares que ya están previstos en las planificaciones.

Por ejemplo, tomemos el caso de una escuela en la que los alumnos acuden en horario extraescolar a un refugio para gente sin techo acompañados por un docente. El docente de Lengua o Literatura no los puede acompañar, pero sí puede hacer una *preparación indirecta* para la acción solidaria. Supongamos que están viendo literatura latinoamericana: en lugar de analizar un texto cualquiera se selecciona un cuento de un autor latinoamericano que trata la problemática de las personas que viven en la calle. El trabajo de Lengua o Literatura se hace de acuerdo con los objetivos establecidos en la planificación de la materia, pero la actividad forma parte de la sensibilización de los alumnos para su proyecto de servicio a la comunidad.

También contribuyen al desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio *actividades de preparación directa para la acción solidaria* que pueden ser desarrolladas desde el aula. Por ejemplo, desde Educación Artística e Informática se pueden preparar folletos de difusión de las actividades de servicio, diseño de carteles y otros materiales de concientización sobre la problemática abordada. También pueden contribuir en la preparación de eventos para la recaudación de fondos para el proyecto. En el caso de las escuelas que ofrecen apoyo escolar en centros comunitarios, los docentes de Matemática, Lengua y Educación Física pueden dedicar tiempo de clase a desarrollar y ejercitar actividades de aprendizaje y recreativas que luego los alumnos desarrollan en el centro comunitario.

Desde prácticamente todas las asignaturas se pueden también ofrecer espacios de *reflexión*. Cuando un alumno sale a trabajar en contacto con la realidad vive experiencias movilizantes y necesita tener espacios de contención, necesita reflexionar sobre lo aprendido para que se convierta efectivamente en aprendizaje. Es importante contar con tiempos y espacios para que los alumnos revisen su experiencia, reflexionen sobre ella y la evalúen a medida que desarrollan sus actividades de servicio. Esto se puede lograr de diversas formas, por ejemplo, se puede generar un espacio de reflexión y de evaluación de lo actuado poniendo en juego metodologías propias de las Ciencias Sociales. En Lengua se pueden confeccionar “diarios de trabajo”, cuadernos de bitácora u otros registros escritos de la experiencia, que sirven para promover una reflexión sistemática por parte de los estudiantes, y simultáneamente pueden ser evaluados en cuanto producción escrita.

La actividad de servicio misma puede ser desarrollada en tiempos de aula. Por ejemplo, en la mayoría de los casos que involucran a escuelas técnicas, gran parte de la actividad de aprendizaje-servicio se desarrolla en las horas de taller, ya sea la construcción de molinos y turbinas para proveer de energía eléctrica a las comunidades de la cordillera¹², o el diseño de viviendas populares para la comuna¹³.

Es importante destacar que los proyectos de aprendizaje-servicio permiten integrar y aplicar naturalmente contenidos de diferentes áreas. Es necesario aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje, no sólo las más evidentes.

Por ejemplo, un proyecto de huerta escolar involucra de hecho contenidos de Ciencias Naturales. Sin embargo es posible establecer las conexiones con Lengua (redacción de la carpeta, carta de lectores, volantes y folletos para la concientización de los vecinos, etc.); Matemática (conceptos de superficie, área, perímetro, medidas de longitud, peso, cantidad para las plantaciones; recolección, organización, procesamiento, interpretación y comunicación de la información estadística en tablas, gráficos, etc.); Ciencias Sociales (reconocimiento del medio natural y sus interacciones y consecuencias en el desarrollo comunitario; comprensión y valoración del impacto de actividades humanas en problemas ambientales, examen y análisis de los cambios en los asentamientos humanos y tipos de uso del suelo según influencia de factores geográficos e históricos); Formación Ética y Ciudadana (autoridades comunales, organizaciones no gubernamentales que se encargan del tema, etc).

12. Ver la experiencia de la EPET 4 de Junín de los Andes, Neuquén, p.

13. Ver la experiencia de la Escuela “Mariano Necochea” de Necochea, Pcia. de Buenos Aires, p.

El siguiente cuadro muestra las vinculaciones curriculares que se establecen en torno al tema de la pobreza. Es un modelo de red de conexiones interdisciplinarias propuestas por el Estado de Maryland.



7. MARYLAND STUDENT SERVICE ALLIANCE. *Spinning Interdisciplinary Service-Learning Webs: A Secondary Education Approach*. Maryland State Department of Education, Fall 1995, p. 8.

Ficha Nro. 2.2.2. Las vinculaciones curriculares

Desde mi materia, de acuerdo con mi planificación, ¿qué **contenidos** pueden vincularse con las actividades diseñadas en el "Plan de actividades" el proyecto? (Considerar todas las dimensiones: conceptuales, procedimentales, actitudinales).

PROBLEMÁTICA DEL PROYECTO	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES

¿Qué actividades concretas puedo hacer en mis horas de clase para apoyar el proyecto?

.....

.....

¿Qué otros contenidos de las disciplinas que enseño puedo incorporar al proyecto?

.....

.....

Ficha Nro. 2.2.3. Nivel EGB



Ficha Nro. 2.2.4. Nivel Polimodal



Ficha Nro. 2.2.5. Nivel Polimodal



ACTIVIDAD 2.3. La carpeta del proyecto

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje

Que los alumnos:

- ❑ Expongan oralmente en forma breve el trabajo realizado hasta el momento y fundamenten acuerdos y desacuerdos.
- ❑ Produzcan textos apropiados para el registro de datos e información durante la marcha del proyecto, con el fin de elaborar un instrumento que comunique por escrito la memoria institucional de la escuela.
- ❑ Diseñen la carpeta utilizando distintos lenguajes comunicacionales
- ❑ Valoren el aporte de los recursos tecnológicos al campo de la producción artística y comunicacional.

Objetivos de servicio:

Que los alumnos:

Se comprometan en el proceso de construcción de la memoria institucional de la institución.

Conexiones curriculares sugeridas:

Lengua, Tecnología, Lenguajes artísticos y comunicacionales, Comunicación, Arte y Diseño.

DESCRIPCIÓN

A- Se convoca a una reunión a todos los involucrados en el proyecto.

B- Reunión (Hay que prever de disponer de todos los datos necesarios para la elaboración de la carpeta. Ver Ficha Nro. 2.3.1.)

- ❑ Trabajo en grupos: intercambiar ideas acerca de los motivos por los cuales es importante elaborar una carpeta del proyecto. (Entre otros: registra la marcha del proyecto, facilita la evaluación final y es una posibilidad para difundir el proyecto y conseguir financiamiento). Anotarlos en un afiche. Puesta en común.
- ❑ Distintos miembros de la institución expondrán los datos de la experiencia que pueden estar incluidos en la carpeta, y que se han trabajado en instancias previas a esta reunión. Por ejemplo:
 - Los directivos explicarán la importancia que la institución le da a la solidaridad dentro del Proyecto Educativo Institucional y los alcances de la metodología de aprendizaje-servicio en la formación de los alumnos.
 - Un alumno explicará cómo se llevó a cabo el diagnóstico, quiénes participaron y las conclusiones del mismo.
 - Otro alumno describirá la problemática que se buscó atender, por qué se seleccionó y cuáles son los destinatarios del proyecto.
 - Un docente recordará los objetivos de aprendizaje y de servicio del proyecto y presentará un esquema con las vinculaciones del proyecto de servicio con los contenidos curriculares.

- Un alumno expondrá el plan de actividades elaborado (Ver Actividad 2.1. ¿Qué actividades vamos a realizar?)
- El directivo informará los tiempos institucionales disponibles y aclarará la viabilidad del mismo.

- Trabajo por grupos en los cuales se harán sugerencias y se intercambiarán ideas acerca de las tareas en las que cada uno habrá de comprometerse.

C- Elaboración de la carpeta

- Los alumnos, en el área de Lengua, seleccionarán la información que aparecerá en la carpeta:

- 1.- Para registrar la marcha del proyecto, como memoria institucional.
- 2.- En el área Tecnología definirán el diseño de las carpetas y la confeccionarán.

D- Presentación de la carpeta: elevar la misma a las autoridades de la Institución. Posteriormente se puede utilizar para difundir el proyecto y buscar financiación.

La carpeta es el primer paso de un proceso de sistematización de la experiencia. Esto significa que podrá ser enriquecida con la reflexión y la evaluación periódica y así registrará el camino que hace la institución en la utilización de la metodología del aprendizaje-servicio. Al mismo tiempo, constituye un instrumento valioso para quienes, año tras año, implementen proyectos educativos solidarios en la Escuela.

Ficha Nro. 2.3.1.

LA CARPETA

1. CARÁTULA en la que figuren los datos más importantes del proyecto.

2. DATOS DE LA ESCUELA (nombre completo de la institución, dirección, código postal, localidad, departamento, provincia, teléfono, fax, correo electrónico)

3. DATOS DE LA EXPERIENCIA:

- TÍTULO DE LA EXPERIENCIA.

- MES Y AÑO DE INICIO.

- MES Y AÑO PREVISTO PARA LA FINALIZACIÓN.

- PROBLEMÁTICA COMUNITARIA A LA QUE SE BUSCA ATENDER.

- FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO (¿por qué se priorizó esa problemática? Beneficios de la metodología de aprendizaje-servicio para la escuela).

- OBJETIVOS (referentes al aprendizaje y al servicio).

- DIAGNÓSTICO (aclarar miembros de la comunidad educativa, del barrio, de instituciones y organizaciones que participaron).

- DESTINATARIOS.

- VINCULACIONES CON CONTENIDOS CURRICULARES (aclarar áreas y contenidos involucrados).

- RESPONSABLES y ACTIVIDADES QUE REALIZAN (directivos, docentes, padres, alumnos -

(continúa)

aclarar si es voluntaria u obligatoria-, miembros de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales).

- *PLAN DE ACTIVIDADES.*

- *EVALUACIÓN.*

- *TIEMPO (escolares, extraescolares, extraescolares con apoyatura de horas de clase).*

- *VIABILIDAD Y FINANCIAMIENTO (aclarar las fuentes de recursos para el desarrollo del proyecto).*

- *CRONOGRAMA.*

D- EXPERIENCIAS

“Honrar la Vida”

Contexto

El Instituto Privado Manuel Belgrano se ubica en la localidad de Embarcación, provincia de Salta. Es una institución de gestión privada de nivel Inicial y EGB, ubicada en un ámbito urbano-marginal. A partir de su “Proyecto Solidario” la escuela ha realizado una gran variedad de proyectos comunitarios interinstitucionales, con instituciones religiosas, el Hospital local y la comunidad en general.

Con el objetivo de brindar los beneficios de las tecnologías de la información y la comunicación a través del uso de las computadoras a personas con necesidades educativas especiales, se lleva adelante el Proyecto “*Honrar la Vida*”. A través de éste, los alumnos de EGB se forman como capacitadores, integrándose con los niños del Anexo de Educación Especial de la misma comunidad.

Actividades

1. Reunión de docentes.
2. Discusión y consenso sobre el trabajo a realizar, previo análisis de los proyectos que figuran en el PEI.
3. Reunión con padres y alumnos para comentar la idea.
4. Búsqueda de información, fotos y otros materiales.
5. Entrevista con la psicopedagoga de la ciudad.
6. Registro de datos.
7. Selección y secuenciación de contenidos.
8. Planificación de acciones que se desarrollarán.
9. Reunión con docentes especiales y profesionales (el asesoramiento de la psicopedagoga será semanal).
10. Encuentro para recibir orientaciones pedagógicas: maestros especiales y maestros de la institución.
11. Charla informativa, sobre el trabajo a realizar, a los padres de EGB2 y EGB3.
12. Orientación pedagógica a los alumnos ayudantes dado por la profesora de computación del establecimiento y de docentes comunes.

13. Planificación de actividades a cargo de maestros del establecimiento, ayudados por docentes especiales y por la profesora de computación.
14. Estipulación del tiempo para el desarrollo de contenidos.
15. Formación de Comisiones de trabajo de alumnos, padres y docentes de la institución.
16. Reacondicionamiento de la sala de informática.
17. Compra de 2 (dos) computadoras (1 para donar al Anexo) e implementos como: sintetizador de voz, multimedia, impresora.
18. Trabajo específico de cada espacio curricular para promover el aprendizaje de los contenidos detallados en puntos anteriores.
19. Formación de grupos de niños especiales.
20. Asignar a cada grupo una comisión diferente integrada por la profesora de computación, docente de apoyo, alumnos–ayudantes y padres–ayudantes.
21. Desarrollo del taller de computación, en horarios diferentes para cada grupo (Sábado): escritura, lectura, pintura, diseño, conteo, posición, ubicación, orientación, etc.
22. Reuniones mensuales para evaluar el proyecto.
23. Elaboración de informes.
24. Debates entre alumnos y docentes.
25. Encuentro de integración.

Calendarización:

Junio/Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Actividades 1 a 8	Actividades 16 y 17	Actividades 9 a 15 y 18 a 21 Actividad 21: Días Sábados	Actividades 18 y 21 a 24 Actividad 21: Días Sábados	Actividades 13 y 21 a 25 Actividad 21: Días Sábados

“Tabaco o Salud: T o S”

Contexto

La Escuela Normal “Dr. Juan Pujol” está ubicada en la capital de la Provincia de Corrientes. Junto a otras 22 instituciones escolares y parte de la comunidad, desarrolla un proyecto que busca favorecer la toma de conciencia acerca de las consecuencias y perjuicios del tabaquismo.

A través de encuentros interdisciplinarios han articulado acciones con escuelas de todos los niveles. Con el apoyo de los docentes responsables de cada institución, los supervisores de los

distintos niveles y autoridades del Ministerio de Educación y de Salud Pública, el proyecto “*Tabaco o Salud: T o S*” desarrolla una campaña de prevención del hábito de fumar y genera acciones de promoción de la salud.

Actividad de diseño

A través de un *Cronograma de trabajo* para una 1ra. y 2da etapa, y una *Bitácora Anual* se establecen las acciones interinstitucionales para los distintos niveles. Un ejemplo para el nivel Polimodal es el siguiente:

TABACO O SALUD

TIEMPO		Respon- sables		ACCIONES	Nivel	Institución
Inicio	Final	Nombres y Apellido				
Febrero		Dic.		Recolección de información sobre efectos del tabaquismo. Investigación y discusión. Análisis de publicidades de cigarrillos. Elaboración y distribución de folletos de prevención.	Polimodal	Saint Patrick College
Mayo	2	Junio	6	Búsqueda de material informativo relacionado con el tabaco y tabaquismo. Informes para ser repartidos en la comunidad	Polimodal	Normal “J.Pujol”
Mayo	2	Julio		Charla-debate con alumnos líderes en Instituto de Cardiología y escuela	Polimodal	Normal “J.Pujol”
Junio	1	Junio	15	Charlas de concientización para los alumnos. Confeción de folletos. Encuestas entrevistas.	Polimodal	Colegio Nocturno “Islas Argentinas del Atlántico Sur.
Junio		Julio		Análisis de mensajes publicitarios pro-cigarrillo. Redacción de contra mensajes. Encuestas.	Polimodal	Normal “J.Pujol”
Junio		Oct.		Recopilación de datos. Cartografía, gráfico de barras de producción, consumo, incidencias en la salud en: Argentina, América y el mundo. Publicación en el periódico mural.	Polimodal	Normal “J.Pujol”
Agosto		Sep.		Elaboración de formularios para encuestas. Relevamiento, codificación y compilación de datos. Cálculos estadísticos. Interpretación de los resultados.	Polimodal	Normal “J.Pujol”
Agosto		Oct.		Charlas referentes al consumo de tabaco, dirigido a los alumnos de todos los niveles a cargo de alumnos líderes.	Todos	Normal “J.Pujol”
Nov.				Evaluación final de las acciones.	Todos	Normal “J.Pujol”

3- Ejecución

3- EJECUCIÓN

A- CONCEPTOS BÁSICOS

Una vez elaborado el diseño del proyecto comienza la etapa de EJECUCIÓN, que “*consiste en organizar, dirigir y controlar (...) dentro de unos límites de tiempo, la consecución de los objetivos predeterminados y los niveles de calidad fijados de antemano*”¹⁴.

Como dijimos, en un proyecto de aprendizaje-servicio se realizan múltiples acciones: de aprendizaje; de servicio comunitario; acciones para establecer y fortalecer vínculos con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; de comunicación del proyecto; destinadas al financiamiento del proyecto; de reflexión y de evaluación permanente. Estas acciones están condicionadas por la temática elegida, los destinatarios, la realidad sobre la que se actúa, la realidad institucional, el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular Institucional y el grupo de actores involucrados (alumnos, docentes, directivos, miembros de la comunidad, miembros de ONGs. y de OGs.)

B- ACTIVIDADES SUGERIDAS

TIPO DE ACTIVIDADES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
PRELIMINARES	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de Permiso a la Supervisión. • “Envío de carta de autorización a los padres” (Ficha Nro. 3.1.)
DE SERVICIO	De acuerdo con la problemática.
DE APRENDIZAJE	De acuerdo con la problemática.
DE REFLEXIÓN	Ver Capítulo 4 “Reflexión”.
DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ■ A los involucrados en el proyecto: <ul style="list-style-type: none"> • Entregar, a cada uno de ser posible, una copia de la carpeta del proyecto. (Ver Ficha 3.1.) • Crear un sistema de comunicación efectivo a fin de informar periódicamente las novedades del proyecto: periódico mural, boletín o revista escolar, reuniones periódicas, boletines enviados por correo electrónico, etc. “Para estar al tanto” (Actividad 3.2.). ■ A la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar folletos, o volantes con la síntesis de la experiencia y organizar una forma de distribución en la comunidad con el objetivo de informar las acciones del proyecto. • Contactarse con los medios de comunicación local (radio, televisión, diarios y revistas) para que divulguen el proyecto. Enviar una Gacetilla de Prensa. “Gacetilla de prensa” (Actividad 3.3.). • Enviar a las autoridades municipales y provinciales una síntesis de la experiencia. ■ Para todos: <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una presentación en video, audiovisual, en Powerpoint o en filmas, que sintetice las acciones del proyecto. • Organizar exposiciones artísticas de dibujos, fotos, etc. en relación con la problemática que aborda el proyecto. • Organizar una fiesta. “La fiesta de la solidaridad” (Actividad 3.4.).
DE VINCULACIÓN CON ONGs. y OGs. ¹⁵	Establecer acuerdos de participación comunitaria. (Ver Ficha Nro. 3.5.) Elaborar y completar planilla de asistencia a ONGs. Invitar a miembros de organizaciones a dar charlas sobre temáticas específicas relacionadas con las áreas vinculadas al proyecto. Trabajar cooperativamente en la investigación de la problemática del proyecto. Trabajar en conjunto para conseguir financiamiento.

(continúa)

14. UNESCO, “Glosario de términos en español. Módulo 3: Terminología de la administración de la educación”, París, 1983.

15. Cfr., Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional Escuela y Comunidad. Módulo 2: Escuela y Comunidad, República Argentina, 2000.

TIPO DE ACTIVIDADES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
<p>PARA BUSCAR FINANCIAMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una carpeta para conseguir financiamiento y difundir el proyecto. • Averiguar acerca de: <ul style="list-style-type: none"> - los subsidios otorgados por las organizaciones gubernamentales; - las donaciones otorgadas por empresas y/o particulares; - financiamiento provisto por la cooperadora escolar; - financiamiento provincial de horas institucionales; - posibilidades de la escuela de conseguir financiamiento • Elaborar solicitudes de fondos a organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, empresas y particulares.
<p>DE EVALUACIÓN</p>	<p>Ver Capítulo 5 "Evaluación".</p>

C- ACTIVIDADES SELECCIONADAS - FICHAS DE TRABAJO

Ficha Nro. 3.1. Nota a los padres

MODELO DE CARTA A LOS PADRES Y AUTORIZACIÓN

Identificación Institucional

Lugar y fecha

Estimados padres:

El motivo de la presente es informarles de la implementación del Proyecto ".....", presentado oportunamente en reunión de padres, y solicitarles autorización para contar con la participación de su hija/o.

Este Proyecto, que aplica la metodología de aprendizaje-servicio en la atención del problema de, se desarrollará en [lugar], los días en el horario de a hs. El comienzo de la actividad está previsto para el día de y el docente a cargo de la misma es el/la Profesor/a.....

Los objetivos propuestos son:

- *del aprendizaje de los alumnos:*
-
- *del servicio comunitario:*
-

Agradeciendo la colaboración y esperando contar con su valioso apoyo, los saluda atte.

.....

Director/a

<i>Lugar y fecha</i>	
<i>Por la presente autorizo a DNI -.....</i>	
<i>..... de [curso] a participar de las actividades que forman parte del</i>	
<i>Proyecto [nombre del</i>	
<i>proyecto], a desarrollarse en [lugar donde se desarrolla</i>	
<i>la actividad] los días del mes de de [fechas exactas].</i>	
.....
<i>Firma de padre, madre o tutor</i>	<i>Aclaración</i>

ACTIVIDAD 3.2. Para estar al tanto

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje:

Que los alumnos:

- Reconozcan los principales grupos sociales y actores de la comunidad.
- Identifiquen distintos instrumentos y medios de comunicación.
- Acuerden los medios más adecuados para comunicar el proyecto dentro de la institución educativa.
- Valoren la comunicación como un medio de información y de publicidad.

Objetivos de servicio:

Que los alumnos:

- Asuman una actitud crítica, responsable y constructiva en relación con la comunicación del proyecto de aprendizaje-servicio a la comunidad.

Conexiones curriculares sugeridas:

Lengua, Ciencias Sociales, Tecnología, Educación Artística, Comunicación, Arte y Diseño

DESCRIPCIÓN

A- Convocar a todos los interesados en formar parte de la Comisión de Comunicación del proyecto a una reunión.

B- Reunión:

- Exposición de fotos de alumnos, familias de la comunidad, turistas, ejecutivos, concejales, distintas escuelas de la zona, empresarios, etc.
- Trabajo por grupos:
 - Observamos las fotos ¿A quiénes es necesario comunicar el proyecto? ¿Por qué?

- ¿Es necesario formar una Comisión de Comunicación? Proponer posibles medios e instrumentos para comunicar el proyecto dentro de la institución (Ver sugerencia Ficha Nro. 3.1.1.).
- Puesta en común.
 - Acordar qué instrumentos o medios se implementarán, teniendo en cuenta los recursos disponibles.
 - Definir los responsables de la producción de el/los instrumentos seleccionado/s.

Por ejemplo:

- Se confecciona un periódico mural que tiene 2 columnas: Aprendizaje, Servicio. Semanalmente se informa acerca de las acciones llevadas a cabo en los aspectos mencionados. La Comisión de Comunicación recolecta la información necesaria y produce los textos correspondientes.

Aspectos a considerar:

- Selección de un lugar estratégico dentro de la institución para colgarlo.*
- Acompañamiento estético-artístico.*
- Ambientación e iluminación.*

Ficha Nro. 3.2.1 Afiche

APRENDIZAJE - SERVICIO

EN ESTA ESCUELA OPTAMOS POR

↓

APRENDER Y SERVIR

Logo o ícono del colegio.

Fotos de años anteriores.

“NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO APUNTA A LA FORMACIÓN DE PERSONAS”

(Seleccionar, por ejemplo, las ideas centrales del PEI)

Este proyecto necesita de su animación, entusiasmo y esfuerzo. Le invitamos a que se sume a este desafío, firmando a continuación:

(Firmas de los que desean participar)

ACTIVIDAD 3.3. La gacetilla de prensa

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje:

Que los alumnos:

- ❑ Recolecten, registren y clasifiquen información sobre los medios de información de la comunidad.
- ❑ Interpreten y elaboren una base de datos con la información obtenida.
- ❑ Identifiquen canales de formación de opinión y analicen las organizaciones mediáticas vinculadas a la realidad local.
- ❑ Identifiquen las estrategias de lectura propias de una gacetilla de prensa.
- ❑ Diseñen y gestionen estrategias de escritura en la elaboración de una gacetilla de prensa.

Objetivos de servicio:

- ❑ Participen en acciones concretas de difusión y comunicación del proyecto de aprendizaje-servicio a toda la comunidad.
- ❑ Actúen como ciudadanos responsables haciendo uso eficaz de los diversos mecanismos de participación en la vida comunitaria.
- ❑ Comuniquen el proyecto a toda la comunidad.

Conexiones curriculares sugeridas:

Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología.

DESCRIPCIÓN

A- Realizar un relevamiento de los medios de comunicación presentes en la comunidad.

- Elaborar una base de datos con la información obtenida.

B- Identificar las características de una gacetilla de prensa. Ver la Ficha Nro. 3.3.1.

C- Elaborar una gacetilla de prensa:

- Seleccionar el asunto.
- Buscar información acerca del mismo.;
- Elaborar un borrador.
- Realizar las modificaciones necesarias.
- Escribir la versión final.
- Enviarla a los medios contenidos en la base de datos.

Ficha Nro. 3.3.1. La gacetilla de prensa

La gacetilla o informe de prensa (IP) es un escrito breve que se envía a los medios de comunicación con el objetivo de dar a conocer algo.

¿Qué comunica?

Por lo general, un IP informa sobre algún evento o acontecimiento considerado “noticia”, que está por suceder o ya sucedió. Se trata de contar el evento o acontecimiento de manera breve, clara y sencilla. Es importante que aparezca la siguiente información sobre aquello que se quiere comunicar:

¿Qué?		de qué se trata, relato de qué es lo que va a pasar o sucedió.
¿Cuándo?		fecha, hora.
¿Dónde?		nombre de la institución, dirección, teléfono, etc.
¿Quiénes?		protagonistas del acontecimiento (se puede incluir la asistencia de alguna persona destacada de la comunidad)

Es conveniente que esta información básica aparezca en el primer párrafo del IP. Aunque en los párrafos siguientes se puede complementar la información, lo básico debe figurar al principio.

La idea general es que quién va a leer el informe no tiene mucho tiempo para dedicar a la lectura, y necesita saber rápidamente QUÉ-CUÁNDO-DÓNDE va a suceder el evento o acontecimiento y QUIÉNES están involucrados en él. Así el lector-periodista puede organizarse mejor y ver si envía a un corresponsal a cubrir esa “noticia” o si hace un artículo periodístico con la información complementaria.

También hay que tener en cuenta que quien lea nuestro IP, lee muchos diariamente y todos con información muy diversa. Por tanto *no hay que dar por supuesto que “sabe de todo”*. Es por ello que la información debe estar redactada de manera sencilla y clara para que sea accesible para todo aquel que lo lea, aún si no es especialista en el tema.

Por otra parte el IP debe estar redactado con oraciones cortas (¡nunca una oración de 4 renglones!) y no debería ocupar más de 4 ó 5 párrafos.

Y no hay que olvidarse de dejar todos nuestros datos (los de quién escribe el IP) así nos pueden contactar si desean ampliar la información.

ACTIVIDAD 3.4. La fiesta de la solidaridad

En un proyecto de aprendizaje-servicio, la fiesta es el momento en el cual se celebra la finalización de alguna de las etapas del proyecto o algún logro alcanzado. La fiesta tiene un contenido que la hace significativa.

¿Por qué festejar? Porque contribuye a fortalecer la relación entre los que participaron en el proyecto y los destinatarios; ayuda a que los que participaron en el proyecto ratifiquen su pertenencia al grupo y los anima a seguir adelante; valoriza socialmente el aporte de los jóvenes;

fortalece su autoestima y su conciencia sobre el impacto de sus acciones en la comunidad y crea un espacio en el que todos, directivos, docentes, alumnos, y destinatarios del servicio se reúnen con un mismo objetivo.

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje:

Que los alumnos:

- ❑ Diseñen y redacten una invitación para todos los miembros de la comunidad, ofreciéndoles espacios de participación en el evento.
- ❑ Reflexionen sobre la solidaridad y lo expresen a través de diversas producciones de texto, tales como poesías, narraciones, informes.
- ❑ Organicen una muestra y exposición artística que exprese la vinculación entre el aprendizaje y el servicio.
- ❑ Elaboren el presupuesto destinado a las acciones solidarias.
- ❑ Gestionen los recursos necesarios para realizar la fiesta.
- ❑ Difundan el evento en los medios de comunicación.

Objetivo de servicio:

Que los alumnos:

- ❑ Comuniquen el proyecto a los miembros de la comunidad.
- ❑ Fortalezcan su integración y compromiso con los problemas de la comunidad

Conexiones curriculares sugeridas:

Lengua, Matemática, Expresión Artística, Tecnología, Comunicación, Arte y Diseño, Formación Ética y Ciudadana.

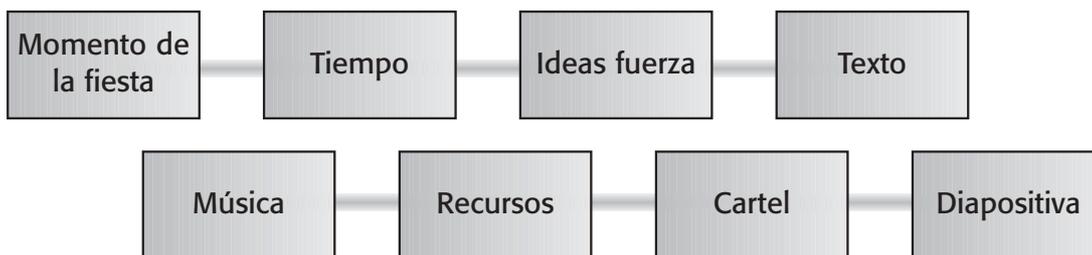
DESCRIPCIÓN

A- Organización de la Fiesta

- ❑ Armar una invitación para la comunidad educativa, para miembros de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y para miembros de la comunidad. Ofrecerles espacios para que puedan participar y comprometerlos personalmente para que inviten a otros a que asistan.
 - Difundir el evento en los medios de comunicación.
 - Recordarlo periódicamente en las carteleras de la escuela.
- ❑ Todas las Áreas “se preparan” para la fiesta realizando su aporte para profundizar y reflexionar sobre la solidaridad. Por ejemplo:
 - Lengua: producciones de texto sobre la temática (composiciones literarias, narraciones, poesías, informes).
 - Economía y Contabilidad: elaboración del presupuesto que se destina a acciones solidarias; inventario de alimentos recolectados con fines solidarios.
 - Educación artística: preparación de muestras y exposiciones que expresen la vinculación entre el aprendizaje y el servicio.

B- Realización de la Fiesta

A continuación sugerimos algunos aspectos a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo el festejo.



Ficha Nro. 3.5. Acuerdos de participación comunitaria¹⁶

Carta de Adhesión

(Lugar y fecha)

Sr./Sra. Director/a

_____ *(Nombre de la Escuela)*

S / D

Ref.: Manifiesto adhesión al Proyecto _____ *(Nombre del Proyecto)*

De mi mayor consideración:

*Me dirijo a usted con el objeto de adherirnos al desarrollo de las acciones y objetivos que vuestra institución viene impulsando desde el Proyecto _____ *(Nombre del Proyecto)*.*

*Conocemos la iniciativa que se encuentran desarrollando y, evaluando que dicho emprendimiento redundará en el fortalecimiento de _____ *(se presentan los motivos que originaron la adhesión al Proyecto)*, esperamos pueda informarnos de los avances alcanzados.*

Poniéndonos a su entera disposición, aprovecho la oportunidad para saludarle con mi consideración más distinguida;

Firma, aclaración de firma, cargo y sellos institucionales del representante

Remitente: *(datos institucionales de la Organización Comunitaria)*

16. Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional Escuela y Comunidad, Módulo 2 Escuela y Comunidad, República Argentina, 2000.

Carta de Intención

En la ciudad de _____ (lugar y fecha del acuerdo), a los ____ días del mes de _____ de (año), en continuidad con las conversaciones que se han desarrollado, la _____ (Nombre de la Escuela) y la _____ (Nombre de la Organización Comunitaria) en el marco del Proyecto _____ (Nombre del Proyecto) y con el objeto de favorecer _____

(motivos y expectativas que impulsan la labor conjunta), ambas Instituciones, acuerdan impulsar coordinadamente las siguientes acciones: (se puntualizan las acciones donde se concretará la cooperación mutua, sus tiempos, plazos, lugares, modalidades, etc.)

I°. _____.

II°. _____.

III°. _____.

Esperando que dichas actividades colaboren con el fortalecimiento y desempeño comunitario de ambas Instituciones y favorezca a futuros emprendimientos cooperativos.

Firmas, aclaración de firmas, cargos y sellos institucionales de las partes

Acta de nombramiento de representante para la participación en el proyecto

En la ciudad de _____ (lugar y fecha del nombramiento), a los ____ días del mes de _____ de (año), se reúne la Comisión Directiva (u otro órgano de gobierno institucional) de la _____ (Nombre de la Organización Comunitaria) con el objeto de nombrar representantes para participar en la Mesa Coordinadora del Proyecto _____ (Nombre del Proyecto) que se va ha implementar/ se viene implementando junto con la _____ (Nombre de la Escuela).

Observando el desarrollo de las acciones implementadas hasta el

(continúa)

momento y viéndose recomendable para la optimización de las comisiones el nombramiento de representantes para la Mesa Coordinadora del Proyecto antes mencionado se decide designar a _____(Nombre del representante) en carácter de miembro titular y a _____(Nombre del representante) como suplente.

Estos representantes se comprometerán a asistir con poder de decisión en todo aquello que competa al normal desarrollo del Proyecto ante el resto de los miembros de la Mesa Coordinadora e informar a esta Comisión Directiva las acciones a implementarse y los resultados alcanzados.

Esperando que este cuerpo de delegados pueda optimizar el desempeño de la Institución en lo que respecta al Proyecto se da por finalizada la reunión.

Firmas, aclaración de firmas, cargos y sellos institucionales.

(Adjuntar actas de asamblea que certifiquen que las autoridades firmantes fueron designadas en ese órgano ejecutivo de gobierno institucional)

Convenio Marco de Cooperación

Entre la _____(Nombre de la Escuela), en adelante “la Escuela”, con domicilio legal en _____(domicilio legal de la Escuela) de la ciudad de _____, representado en este acto por su _____(cargo), el/la Sr./Sra. _____(Nombre del Representante legal), y la _____(Nombre de la Organización Comunitaria), en adelante “la Organización Comunitaria”, con domicilio legal en _____(domicilio legal de la Organización Comunitaria), de la ciudad de _____, representado en este acto por su _____(cargo), el/la Sr./Sra. _____(Nombre del Representante legal), convienen en celebrar el presente Convenio Marco de Colaboración en virtud de las siguientes consideraciones: (se presentan los motivos que originaron la cooperación)

Que _____.

(continúa)

Que _____.

(...)

PRIMERA: Los términos, alcances y naturaleza de la colaboración que se brinde, serán definidos de manera específica y de común acuerdo en instrumentos que oportunamente se suscriban, determinándose la finalidad de las acciones a desarrollar, la responsabilidad de cada parte y el aporte de los recursos humanos, materiales y financieros, que realizarán para la consecución de los objetivos definidos.

SEGUNDA: Que “la Organización Comunitaria” se compromete a brindar _____ (obras, servicios, infraestructura, equipamiento, asistencia, etc. que se haya convenido) que se inserten en el Proyecto _____ (Nombre del Proyecto), a solicitud “de la Escuela”, como asimismo a brindarse apoyo mutuo para aquellos planes y acciones que se enmarquen en la temática de referencia, asesoramiento en temas de sus respectivas competencias, entrenamiento y capacitación, intercambio de información, y uso gratuito y temporario de equipos, instrumental e infraestructura que se requiera.

TERCERA: La asistencia técnica que comprometa “la Organización Comunitaria”, mencionada en la cláusula precedente, tendrá su ámbito en el _____ (lugares y tiempos donde se desarrollaran las acciones) siendo los responsables del desarrollo de las acciones: El/la Sr./Sra. _____ (Nombre del coordinador), coordinador por “la Escuela” y el el/la Sr./Sra. _____ (Nombre del referente), Referente por “la Organización Comunitaria”.

CUARTA: A los efectos de programar, efectuar, coordinar y supervisar las actividades que deriven de la aplicación del presente acuerdo, se crea un Comité Coordinador que reglamentará su funcionamiento y atribuciones. Dicho cuerpo estará integrado por un miembro titular y uno suplente por cada una de las partes, los que podrán ser reemplazados con obligación de cursar comunicación inmediata. Serán titular y suplente por “la Escuela”, el/la Sr./Sra. _____ y el/la Sr./Sra. _____ respectivamente, y el/la Sr./Sra. _____ y el/la Sr./Sra. _____ por “la Organización Comunitaria”.

QUINTA: El aporte que se realice a fin de la consecución de los fines perseguidos, deberá ser detallado en Anexos Integrados a los acuerdos que se

(continúa)

suscriban, redactándose Planes de Trabajo que determinarán las metas, procedimientos, etapas de ejecución, presupuesto, personal participante, así como las responsabilidades específicas que le corresponda.

SEXTA: En toda circunstancia o hecho que tenga relación con el presente Convenio, las partes mantendrán la individualidad o autonomía de sus respectivas estructuras técnicas y administrativas y asumirán particularmente, en consecuencia las responsabilidades consiguientes.

SÉPTIMA: Los bienes muebles o inmuebles de "la Organización Comunitaria" que se afecten al desarrollo de los proyectos, o los que pudieran agregarse en el futuro, continuarán en el patrimonio de la parte a la que pertenecen o con cuyos fondos fueron adquiridos, salvo determinación en contrario decidida de común acuerdo por los firmantes.

OCTAVA: Los elementos inventariables, entregados en préstamo, deberán ser restituidos una vez cumplida la finalidad para la que fueron destinados, en buen estado de conservación, sin perjuicio del deterioro ocasionado por el uso normal y la acción del tiempo.

NOVENA: El Convenio tendrá una vigencia de _____ (duración de la cooperación emprendida) a contar desde la fecha de su firma.

DÉCIMA: Sin perjuicio de lo consignado en la cláusula anterior, podrá ser resuelto el cese del convenio, por decisión unilateral, sin necesidad de expresión de causa, mediante preaviso por escrito a la otra parte realizado con una antelación de tres (3) meses. La rescisión no dará derecho alguno a formular reclamos de cualquier naturaleza, comprometiéndose los contratantes a finalizar las tareas en cursos de ejecución.

DÉCIMO PRIMERA: Las partes signatarias se comprometen a resolver directa y amistosamente entre ellas, por instancias jerárquicas que correspondan, los desacuerdos y diferencias que pudieran originarse en el planeamiento y ejecución de los trabajos conjuntos.

En prueba de conformidad con las cláusulas precedentes, se formaliza el presente convenio con dos (2) ejemplares de igual tenor y a un solo efecto, en la ciudad de _____ (lugar y fecha de suscripción), a los _____ días del mes de _____ de _____ (año).

Firmas, aclaración de firmas, cargos y sellos institucionales de las partes.

Convenio para el desarrollo del Proyecto _____**“la Escuela” – “la Organización comunitaria”**

Entre la _____ (Nombre de la Escuela), con domicilio real y legal en _____ (domicilio legal de la Escuela) de la localidad de _____ de la Provincia de _____, representado en este acto por su _____ (cargo), el/la Sr./Sra. _____ (Nombre del Representante legal), en adelante “la Escuela”, y la _____ (Nombre de la Organización Comunitaria), con domicilio real y legal en _____ (domicilio legal de la Organización Comunitaria) de la localidad de _____ de la Provincia de _____, representado en este acto por su _____ (cargo), el/la Sr./Sra. _____ (Nombre del Representante legal), en adelante “la Organización Comunitaria”, se acuerda celebrar el presente convenio. La existencia de las entidades, su capacidad para este acto y la personería invocada por los representantes, surgen de la documentación adjunta (Estatuto, Acta de designación de autoridades, Resolución de Personería Jurídica otorgada, Proyecto aprobado).

PRIMERO: El presente convenio tiene por objeto el desarrollo de las tareas correspondientes a “la Organización Comunitaria” respecto del desarrollo de las actividades _____ (breve descripción) que se presentan en el marco del Proyecto _____ (Nombre del Proyecto que contiene el detalle del servicio contratado).

SEGUNDO: “La Organización Comunitaria” se compromete a realizar todas las tareas que competen en su carácter, y a dar cumplimiento en los plazos y a las metas establecidos en el presente acuerdo.

TERCERO: “La Escuela” se compromete a transferir a “la Organización Comunitaria” un monto total de PESOS _____ (\$_____). El pago de la suma global se transferirá _____ (forma de pago), a los representantes o dependientes de “la Organización Comunitaria” de la siguiente manera: una PRIMERA CUOTA a la firma del presente por el monto de PESOS _____ (\$_____), una SEGUNDA CUOTA por un monto de PESOS _____ (\$_____), con la anticipación de dos (2) días hábiles a la

(continúa)

realización del Evento sobre _____ y una TERCERA CUOTA contra entrega del Informe Final del desarrollo del Proyecto que incluye la sistematización de las experiencias por el saldo, igual a PESOS _____ (\$_____).

CUARTO: "La Organización Comunitaria" se obliga a:

- a) recibir, custodiar y distribuir los fondos asignados al desarrollo de las actividades _____ (breve descripción) de acuerdo con los criterios presentados en el Proyecto _____ (Nombre del Proyecto);
- b) implementar la realización de las actividades previstas en los tiempos y plazos estipulados;
- c) designar a un (1) referente permanente que se relacionará con "la Escuela";
- d) participar con "la Escuela" en las reuniones a las que fuera convocada;
- e) elevar informes de desempeño parciales y de evaluación final de acuerdo con las etapas de implementación del Desarrollo del Evento;
- f) facturar el conjunto de servicios en las etapas y fechas previstas, y de acuerdo con los costos presupuestados;

QUINTO: "La Escuela" se compromete a:

- a) transferir a "la Organización Comunitaria" la suma mencionada, en la forma prevista en el apartado TERCERO;
- b) brindar asistencia técnica en materia de evaluación y supervisión de aspectos financieros y operativos.

SEXO: "La Organización Comunitaria" queda obligada a admitir todos los requerimientos relativos al cumplimiento del presente convenio que oportunamente establezca "la Escuela".

SÉPTIMO: "La Escuela", a su consideración ejercerá la supervisión de los servicios.

OCTAVO: "La Organización Comunitaria" deberá permitir en cualquier momento la inspección integral o parcial de las prestaciones convenidas, así como también ajustarse a las recomendaciones que desde "la Escuela" se consideren convenientes.

NOVENO: El presente convenio tendrá la duración que se extienda desde el mes de _____ hasta el mes de _____ de dos mil. La rescisión del convenio deberá ser comunicada inmediatamente por medio de notificación fehaciente. En ese caso, deberán reintegrarse los montos correspondientes a los módulos de apoyo percibidos y no utilizadas.

DÉCIMO: Cuando se probase el incumplimiento total o parcial de las obligaciones asumidas en este convenio quedará automáticamente rescindido el mismo sin perjuicio de ejercer las acciones legales pertinentes al caso.

DÉCIMO PRIMERO: Los beneficios otorgados quedan sujetos a las rendiciones de cuenta documentada a tal efecto, de acuerdo a lo establecido en la normativa vigente.

DÉCIMO SEGUNDO: A los efectos legales, las partes constituyen domicilio legal en los mismos establecidos al principio del presente convenio, los que serán válidos mientras no exista notificación fehaciente de su modificación.

DÉCIMO TERCERO: En caso de incumplimiento de "la Organización Comunitaria", de alguna de las obligaciones emergentes del presente Convenio, se reserva el derecho de suspender la transferencia de fondos y/o iniciar los procedimientos administrativos y legales pertinentes para lograr el reintegro de las sumas ya abonadas.

DÉCIMO CUARTO: Para todos los efectos emergentes del presente convenio, las partes constituyen domicilios legales en los establecidos al principio, los que serán válidos mientras no exista notificación fehaciente de su modificación.

En prueba de conformidad, se firman dos (2) ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto, en la ciudad de _____ (lugar y fecha de suscripción), a los ____ días del mes de _____ de _____ (año).

Firmas, aclaración de firmas, cargos y sellos institucionales de las partes.

D- EXPERIENCIAS

“Cuidemos el Medio”

Contexto

El Jardín Integral Nro. 20 está ubicado en la localidad de Aluminé, Provincia de Neuquén. Es una institución de gestión estatal ubicada en un ámbito urbano que cuenta con 186 alumnos.

La zona en la que se encuentra se destaca por su alto potencial turístico pero en este momento está amenazada por la contaminación y la desertificación. La escuela detectó falta de conciencia por parte de la población acerca de estos peligros.

El proyecto “*Cuidemos el Medio*” intenta enseñar a los alumnos a cuidar y respetar el entorno en que viven, y desde ellos concientizar a la población sobre el tema.

Actividades

- 1- Los niños elaboran mensajes para entregar a los turistas en forma conjunta con la Dirección de Turismo municipal. El objetivo es favorecer la toma de conciencia y actuar en forma preventiva con los visitantes de la localidad de Aluminé.
- 2- Se entregan bolsas de residuos a los vecinos, identificadas con dibujos y mensajes alusivos a su utilización. Esta actividad, realizada por los alumnos acompañados por sus docentes, permite aprovechar un momento en que el usuario presta atención al continente en que debe ubicar los residuos, lo que le permite tomar conciencia del problema y sumarse a la tarea común.
- 3- Los alumnos regalan un arbolito a cada bebé que nace en el Hospital de Aluminé, para que su familia lo plante y acompañe el crecimiento del niño recién nacido. La escuela establece así vínculos con un Centro de Salud, enriqueciéndose en su relación con la comunidad.
- 4- Las docentes acompañan a sus alumnos en la plantación de flores en el patio de la institución. A través de esta práctica se favorece la toma de conciencia y se generan acciones que le permiten a los niños descubrir la importancia del cuidado de la naturaleza a través de situaciones de aprendizaje significativas.
- 5- Los niños participan en una campaña de concientización, realizando entrevistas a las autoridades en un programa semanal de radio; creando afiches con dibujos y mensajes elaborados por ellos para colocar en los comercios de la zona, y confeccionando un Diario Ecológico de tirada mensual con cuentos, consejos y dibujos. De esta forma se busca acrecentar el compromiso, y despertar y desarrollar la toma de conciencia en la población, sumando la mayor cantidad de gente posible al interés por la problemática ambiental.

“Arboretum”

Contexto

La Escuela Nro. 416 “Mariano Quiroga” de la provincia de Santa Fe es una institución de gestión estatal, situada en un ámbito urbano, en la localidad de Villa Trinidad. La integran 364 alumnos de EGB1 y EGB2.

A partir de la iniciativa de una alumna y su madre, dueña de un vivero, se plantea la preocupación por la falta de conocimiento de los habitantes de la flora autóctona, y la carencia de ejemplares nativos en la localidad.

A través del Proyecto “*Arboretum*” se apunta a crear un parque natural que la comunidad pueda disfrutar no sólo como espacio recreativo, sino también como un recurso para aprender a conocer, recuperar y proteger las especies nativas.

Actividades

- 1- Los alumnos diagraman el predio a través de bosquejos, respetando la ubicación geográfica de las especies en el territorio argentino.
- 2- Se delimita el terreno a utilizar y, con ayuda de los padres, se inicia la construcción de un cerco perimetral y la confección de carteles que identifican cada especie.
- 3- Los alumnos plantan semillas de 36 especies arbóreas, donadas por el vivero local, en el predio cedido por la comuna.
- 4- Cada alumno apadrina un árbol y, en visitas periódicas realiza observaciones, mediciones, riego, tutorado, control de crecimiento y de plagas, asentando los datos en la ficha técnica correspondiente.
- 5- Los alumnos generan y divulgan mensajes sobre cuidado y conservación del ambiente en la escuela y en la comunidad, a través de la radio FM del barrio y el canal de cable local.
- 6- Los niños de 6to. Año, asesorados por el docente de Tecnología, registran en planillas los datos de temperatura del suelo y del ambiente, humedad y precipitaciones provistos por la Estación Meteorológica instalada por la comuna en un sector del predio. A través de la radio se dan a conocer y distribuyen mensualmente estos registros entre comercios y empresas dedicadas a actividades agropecuarias. Esta información proporcionada por la escuela es consultada por muchos agricultores que no disponen de los termómetros adecuados y requieren de estos datos importantes para la siembra.

“Creación del Museo Vivo de San Martín Norte”

Contexto

La escuela de gestión estatal Nro. 6070 “Fray Bernardo Arana” se encuentra en el ámbito rural de la localidad de San Martín Norte, en la provincia de Santa Fe. A esta institución de jornada completa con albergue asisten 120 alumnos de nivel Inicial y EGB.

En un contexto de profunda crisis socioeconómica, ambiental y de pérdida de identidad cultural, la escuela, convencida de ser un agente de cambio social se propone el Proyecto “*Creación del Museo Vivo de San Martín Norte*”.

Actividades

1. Los alumnos realizan entrevistas a personas mayores y a aquellas conocedoras de la localidad. Las registran en video y en audio para preservar el testimonio.
2. Se realiza un relevamiento de los elementos simples que todo poblador pueda tener,

a fin de analizar el material que pueda formar parte de la colección. El siguiente es un modelo de encuesta realizado:

RESCATEMOS ENTRE TODOS LA HISTORIA DE SAN MARTÍN NORTE

AYÚDENOS A CONSTITUIR EL CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE SERVIRAN PARA INVESTIGAR. DÓNELOS O PRÉSTELOS.

PARTICIPE. SU APORTE BENEFICIARÁ AL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA DE NUESTRO PUEBLO.

Conteste y remita el cuestionario adjunto a la Esc. Nro. 6070 "Fray Bernardo Arana"

NOMBRE. APELLIDO:.....

DOMICILIO: NACIONALIDAD:..... EDAD:

1. *Usted es: ¿escritor, artesano, músico?*

2. *¿Tiene otra actividad cultural? ¿Cuál?.....*

3. *¿Posee material arqueológico, histórico, fotográfico y/o de uso cotidiano del lugar?* SI NO

4. *¿Usted participaría en las actividades del Museo?* SI NO

a. *¿Cómo?.....*

5. *¿En qué año se instaló su familia en San Martín Norte?.....*

6. *¿Tiene objetos que estaría dispuesto a DONAR o PRESTAR para el Museo de la localidad? ¿Cuáles?.....*

7. *Agregue otras sugerencias.....*

3- Se organiza un sistema de documentación que contenga información sobre la colección, y que facilite la tarea en todas las áreas del museo: libro de registro, inventario general. Con este material se conforma una base de datos.

4- Los alumnos realizan encuestas a fin de elegir en forma conjunta el nombre del museo. Éstas se distribuyen entre todos los miembros de la comunidad y son evaluadas tomando en consideración la fundamentación de la elección.

5- Se programan muestras periódicas, y se elaboran y distribuyen folletos y afiches para la promoción de las mismas.

6- Los alumnos y los docentes organizan los espacios de cada muestra, sugiriendo el recorrido a realizar y el guión de las mismas para lograr visitas activas y participativas. Se propicia así el acercamiento e intercambio entre el visitante-usuario local, y el de paso. El objetivo de esta propuesta es el desarrollo de un programa turístico que permita revalorizar las características regionales, culturales y geográficas de la localidad, rescatando la memoria local e integrándola a la dinámica de la comunidad, favoreciendo el reconocimiento de la propia identidad.

7- Se elabora una página WEB con una oferta turística pedagógica del museo de la localidad, posibilitando la conexión con otros museos y público en general.

4- Reflexión

4- REFLEXIÓN

A- CONCEPTOS BÁSICOS

La reflexión es un momento clave en el proyecto de aprendizaje-servicio porque permite, vinculando el servicio comunitario con el aprendizaje, hacer del proyecto una experiencia educativa.

La mayoría de los especialistas coinciden en que **lo ideal es planificar encuentros regulares de reflexión** durante la preparación, desarrollo y evaluación del proyecto, y que una reflexión continua conectada con lo académico, contextualizada en la comunidad y estimuladora del pensamiento crítico contribuye a la calidad de un proyecto de aprendizaje-servicio. Esto es así porque al reflexionar

- *el grupo se despega del riesgo del activismo,*
- *se ofrece la oportunidad de contención afectiva para los alumnos,*
- *se abren espacios para el seguimiento del proyecto para realizar ajustes necesarios.*

La reflexión constituye *“un conjunto de competencias que involucra, interrogar y articular hechos, ideas y experiencias para sumarles nuevos significados. Aprender a aprender de esta manera y hacer de esta práctica un hábito ayuda a los jóvenes a hacerse cargo de sus vidas. Ahora bien, el reflexionar seriamente no suele ser el pasatiempo preferido de jóvenes activos, y esa es la razón por la que el líder del proyecto debe coordinar espacios de reflexión a lo largo de la experiencia de aprendizaje-servicio.”*¹⁷

B- ACTIVIDADES SUGERIDAS

Teniendo en cuenta las características de los alumnos, se pueden seleccionar de entre los distintos tipos de actividades de reflexión (de acción, escritas u orales¹⁸) aquellas que se consideren más pertinentes.

A continuación sugerimos algunas alternativas:

TIPO DE ACTIVIDADES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
DE ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Representaciones, juego de roles, dramatizaciones o simulaciones sobre situaciones reales que se han vivido en el proyecto. Luego se reflexionará sobre las mismas (una opción es grabarlas primero en audio o video y realizar luego la reflexión). - Producciones artísticas (en creolina, un collage, un dibujo, una canción, una obra, etc.) para expresar vivencias, sentimientos, asociaciones y evocaciones de cada uno durante el desarrollo del proyecto.

(continúa)

17. National Helpers Network, Reflection. The Key of Service-Learning, New York, 1998.

18. Cfr. Eyer, J., Dwight E. Giles Jr., Schmiede A., A practitioner's guide to reflection in Service Learning: students voices and reflections, Hashville, vanderbilt University, 1996.

TIPO DE ACTIVIDADES	ACTIVIDADES SUGERIDAS
ESCRITAS	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de los involucrados en el proyecto para la planificación de los espacios de reflexión - Elaboración de un diario en donde se describen las actividades y principales sucesos. <p>En el caso de los diarios personales se puede sugerir las siguientes preguntas: ¿Qué pasó hoy? ¿Qué hiciste? ¿Cuáles fueron los efectos de tu tarea? ¿Cómo te sentís con lo realizado? ¿Cómo integrás lo que aprendés en el aula con las tareas de servicio? ¿Cómo te sentís con las personas con las que estás trabajando? En cuanto a los diarios grupales puede instalarse un gran rotafolio en el aula en el cual todos pueden escribir. Puede designarse un alumno responsable de recoger la información. Se pueden incluir anécdotas, comentarios, hechos compartidos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar en una metáfora las vivencias del proyecto. - Ensayos de reflexión. - “Cuestionarios de reflexión” (Actividad 4.1). - “El camino” (Actividad 4.2). - “Reflexión sobre el aprendizaje” (Ficha Nro. 4.3).
ORALES	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros de reflexión que tengan como finalidad compartir experiencias y analizar la marcha del proyecto en cualquiera de sus etapas. Se pueden entregar previamente preguntas orientadoras: ¿Cómo fue tu participación en el proyecto? ¿Estás conforme? ¿Qué mejorarías? ¿Cuáles son tus conclusiones y descubrimientos? ¿Aportó algo a tu vida? ¿Qué? “La Puerta” (Actividad 4.4). - Encuentros para reflexionar sobre el valor de la solidaridad o sobre la metodología del aprendizaje-servicio. - Análisis de casos. - Debates. - Entrevistas.

C- ACTIVIDADES SELECCIONADAS - FICHAS DE TRABAJO

ACTIVIDAD 4.1. Cuestionario de reflexión

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje:

Que los alumnos:

- ❑ Identifiquen y reflexionen acerca de las intenciones, motivaciones y fines de sus propias acciones.
- ❑ Logren la comunicación de experiencias emocionales propias y ajenas.
- ❑ Ejerciten una posición crítica, responsable y constructiva con cada una de las tareas llevadas a cabo.
- ❑ Valoren el trabajo cooperativo para el mejoramiento de las condiciones sociales y personales.
- ❑ Socialicen sentimientos, experiencias y emociones vividas en el proyecto a la luz de criterios referidos a aprendizaje y servicio.

Objetivos de servicio:

Que los alumnos:

- ❑ Realicen una evaluación compartida de resultados y estrategias de trabajo.

Conexiones curriculares sugeridas:

Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Humanidades.

DESCRIPCIÓN

A. Los alumnos completan el cuestionario de reflexión (ver Ficha Nro. 4.1.1.). Se seleccionarán las preguntas pertinentes a cada proyecto.

B. Puesta en común en grupos pequeños.

C. Cada grupo realiza una síntesis de lo conversado y lo expresa en una afiche indicando:

- 3 ideas principales
- 2 interrogantes
- 1 compromiso de acción

o bien

- 3 preguntas
- 2 ideas principales
- 1 emoción

D- Puesta en común de los afiches. Los mismos se dejarán en un lugar visible de la institución para compartir con el resto de la comunidad educativa.

Ficha Nro. 4.1.1.

CUESTIONARIO PARA LA REFLEXIÓN

-Se seleccionarán las preguntas más adecuadas para el proyecto.

¿Qué? ¿Quiénes? ¿A quiénes? ¿Dónde?

¿Qué actividad realizaron? ¿Trabajaron cooperativamente?

Describí:

las personas

el lugar donde estuviste

Escribí cinco cosas que se te grabaron en la mente hoy.

Escribí cinco cosas que se te grabaron en el corazón hoy.

¿Qué fue lo más positivo de la experiencia?

¿Qué se puede mejorar?

¿Por qué?

¿Por qué creés que "x" pasó?

¿Cuáles son las razones por las cuales "x" pasó?

Explicá por qué se dieron los hechos como se dieron.

Si en vez de hacer "x" hubiéramos hecho "y", ¿qué hubiera pasado?

¿Por qué creés que hicimos "x" en vez de "a", "b", o "c"?

¿Por qué estuvimos con "x" personas?

¿Por qué estuvimos en "x" lugar?

(continúa)

- ¿Qué recibiste a través del lenguaje corporal de las personas?*
- ¿Cómo es un "día típico" de una de las personas con las que estuviste?*
- ¿Por qué pensás que se logró el clima que se logró?*

¿Cómo te sentiste?

Con respecto a la actividad:

- ¿Cómo te sentiste apenas llegamos? ¿Por qué?*
- ¿Cómo te sentiste durante la actividad? ¿Por qué?*
- ¿Cómo te sentiste cuando nos fuimos? ¿Por qué?*

Con respecto a tus compañeros:

- ¿Qué aprendiste acerca de ellos?*
- ¿Qué aprendiste de ellos?*
- ¿En qué cosas sentís que sos parecido a ellos? ¿En qué cosas sentís que sos diferente?*
- ¿En qué aspectos creés que estas diferencias fortalecen o debilitan al grupo?*
- ¿Cuáles fueron los roles que cada uno asumió?*
- ¿Qué te gustaría decirles?*

Con respecto a los destinatarios del proyecto:

- ¿Qué pensabas acerca de ellos antes de conocerlos? ¿Y después?*
- ¿Qué aprendiste acerca de ellos?*
- ¿En qué cosas sentís que sos parecido? ¿En qué cosas sentís que sos diferente?*
- ¿Cuáles considerás que son sus necesidades?*

Con respecto a vos mismo:

- ¿Qué aprendiste acerca de vos mismo (virtudes, defectos, preferencias, intereses, etc.)?*
- ¿Hiciste algo que hace que estés orgulloso de vos mismo? ¿Qué?*
- ¿Qué cosas te gustaría cambiar acerca de tu tarea?*

Con respecto a los aprendizajes:

- ¿Qué aprendizajes crees que fueron los que más te sirvieron?*
- ¿Cuáles necesitarías profundizar más?*

¿Y ahora qué?

- 1- *¿Con qué problemas te enfrentaste hoy?*
 - a) *¿Qué pudo hacer el grupo para resolverlos?*
 - b) *¿Qué pudiste hacer vos? ¿Por qué?*
- 2- *¿Te gustaría profundizar en algún tema específico de acuerdo a lo que viste hoy?*
- 3- *¿Podés aplicar lo que aprendiste hoy a otras situaciones de tu vida? ¿Cómo?*

ACTIVIDAD 4.2. El camino

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje:

Que los alumnos:

- Reconozcan la importancia de la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia en la búsqueda de resultados deseados .

- ❑ Aprecien el valor del razonamiento lógico para la búsqueda de soluciones a problemas de la comunidad.
- ❑ Desarrollen confianza en sus posibilidades de comprensión y explicación de la realidad social.

Objetivos de servicio:

Que los alumnos

- ❑ Identifiquen los principales obstáculos surgidos durante la ejecución del proyecto y las acciones de prevención posibles.
- ❑ Analicen los efectos de sus intervenciones en el entorno.
- ❑ Identifiquen los aspectos del proyecto que no fueron debidamente considerados.

Conexiones curriculares sugeridas:

Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Humanidades.

DESCRIPCIÓN

Preparación para la actividad:

- ❑ Dibujar un camino en donde aparezcan personas, árboles, flores, pozos, etc.
- ❑ Formular preguntas para que los alumnos reflexionen sobre la experiencia que vivieron en su “caminar” a lo largo del proyecto de aprendizaje-servicio. Las mismas deberán guardar una analogía con situaciones que se experimentan en el recorrido de un camino.

Entre ellas les sugerimos:

- ❑ ¿Cómo te sentís de haber iniciado el camino? ¿Por qué? ¿Darías marcha atrás?
- ❑ Detenete a mirar las personas que te están acompañando en el camino (compañeros, docentes, directivos, padres, vecinos, miembros de organizaciones comunitarias) ¿Cómo es la relación que tenés con ellas? ¿Por qué? ¿Qué podrías aportar para que esa relación sea aún mejor? ¿Por quiénes te sentiste más acompañado?
- ❑ ¿Cuáles fueron los mejores senderos por los que caminamos?
- ❑ ¿Cuáles fueron los obstáculos que se nos presentaron? ¿Por qué? ¿Cómo los solucionamos?
- ❑ ¿En qué momento te sentiste cansado?
- ❑ ¿En algún momento sentís que nos caímos a un pozo? ¿Cuándo? ¿Pudimos superar la situación? ¿Cómo?
- ❑ ¿En algún momento sentiste que perdimos el norte? ¿Cuándo? ¿Por qué?
- ❑ ¿Qué cosas aprendiste?
- ❑ ¿Conocés alguna canción que se pueda relacionar con alguno de los momentos de tu caminar?
- ❑ ¿Qué experiencia te deja este esfuerzo para volver a caminar? ¿Podrías transmitirla a otros?

- ¿Qué sugerencias les darías a otros que transiten este mismo camino?

Reunión

- Los alumnos contestan las preguntas del camino.
- Puesta en común.

FICHA 4.3. Reflexión sobre el aprendizaje

- Completá las preguntas y compartilas con tus compañeros

¿QUÉ?

¿Qué es lo más importante que aprendí durante el desarrollo del proyecto de aprendizaje-servicio? (Escribí la problemática y qué aprendiste en cada una de las áreas)

The diagram shows a vertical oval on the left containing the text "Problemática del proyecto". A large grey arrow points from this oval to a table on the right. The table is designed for reflection and is structured as follows:

ÁREAS (escribir las áreas con las que se establecieron conexiones curriculares)	¿QUÉ APRENDÍ CON RESPECTO A... ?		
	Datos y conceptos	Procedimientos	Actitudes

¿ENTONCES QUÉ?

¿Por qué es importante que los haya aprendido?

-En lo personal:.....

-En lo referido al proyecto:.....

¿Y AHORA QUÉ?

¿En qué otras circunstancias puedo necesitarlos y ponerlos en juego?

.....

ACTIVIDAD 4.4. La Puerta

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje:

Que los alumnos:

- ❑ Se interesen por explorar, hacer predicciones y comprobarlas.
- ❑ Apliquen conceptos y procedimientos aprendidos en las distintas áreas, relacionándolos a la prevención y solución de problemas.

Objetivos de servicio:

Que los alumnos:

- ❑ Reconozcan las relaciones entre los diferentes aspectos de la realidad comunitaria que se les presenta.
- ❑ Detecten y reflexionen acerca de los obstáculos que encuentran en la marcha del proyecto.
- ❑ Analicen y elaboren estrategias y alternativas de solución a los problemas detectados.

Conexiones curriculares sugeridas:

Lengua, Lengua extranjera, Matemática, Ciencias Sociales, Tecnología, Formación Ética y Ciudadana, Humanidades.

DESCRIPCIÓN

A continuación sugerimos dos alternativas para llevar a cabo esta actividad:

1.
 - Trabajo individual: (Ver Ficha Nro. 4.4.1.)
 - Puesta en común.
- 2.A- Trabajo grupal de no más de cuatro alumnos. Cada grupo recibirá dos hojas:
 - Un dibujo de un ladrillo adentro del cual escriben el obstáculo o impedimento con el que se encontraron al emprender la tarea.
 - Un dibujo de una puerta en la cual escribirán las posibles soluciones que se les ocurren para salir de esta situación.
- 2.B- En forma conjunta diseñan dos afiches: Uno con las hojas de los ladrillos y el otro con las hojas de las puertas.
- 2.C- Puesta en común:
 - Comparan y analizan los distintos afiches, seleccionando las soluciones mas adecuadas a los problemas detectados.
- 2.D- Exponen los dos afiches en algún lugar visible de la institución.

Ficha Nro. 4.4.1. Mirando la imagen

PUERTAS CERRADAS

la situación ...

¿Qué te sugiere la imagen?
Imaginé un antes y después... ¿Cómo se llegó a esta situación? ¿Cómo salir de ella? ¿Qué situaciones te recuerda? ¿Qué hacemos ahora: abandonamos, replanteamos?
¿Qué es lo que pasa allí? ¿Por qué?

la puerta...

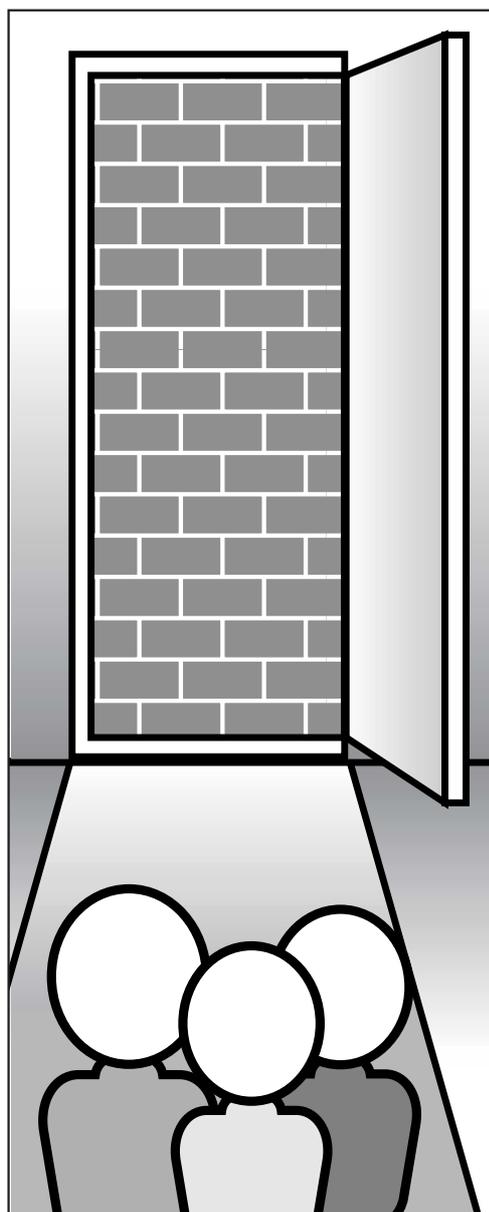
La puerta abierta, pero el paso cerrado:
¿Qué podría representar esa puerta abierta pero tapada de ladrillos?
¿Qué es lo que va a pasar?

los ladrillos ...

Los ladrillos están tapando la puerta ...
Ponerle nombre a los ladrillos (problemas en el cumplimiento de los tiempos, delegación de responsabilidades, participación de los alumnos / comunidad / etc.; comunicación, recursos, compromiso, etc.)
¿Por qué taparon la puerta?
¿Qué compromiso asumís vos para derribar esos ladrillos?
¿En quién te apoyarías, a quién recurrirías?
¿Qué propuesta de solución podrías hacer?

los personajes...

¿Quiénes son los personajes? ¿Qué hacen?
¿Adónde van?



D- EXPERIENCIAS

“Juntos por los chicos”

Contexto

El Instituto Nuestra Señora de Fátima, de la localidad de Cipolletti en la provincia de Río Negro, es una escuela pública de gestión privada, del ámbito urbano y que cuenta con 920 alumnos en todos sus niveles, desde Inicial hasta Polimodal.

Con el fin de promover programas comunitarios como espacios formativos, de lograr en los alumnos aprendizajes curriculares motivados por las experiencias vivenciadas durante la

actividad de servicio y de fortalecer la autoestima y promover la reciprocidad positiva y solidaria en las relaciones interpersonales, han realizado desde hace varios años proyectos solidarios.

En forma periódica, los alumnos realizan actividades de apoyo escolar y de enseñanza de computación a niños de un barrio marginal, asisten a la sala de pediatría del Hospital local y acompañan a niños y padres, ayudan en el comedor de Cáritas a preparar la cena diaria de familias necesitadas, visitan anualmente y realizan una jornada de juegos, recreación y merienda con los niños de una escuela y comparten juegos, canciones y manualidades con los ancianos del geriátrico local.

Con el Proyecto *“Juntos por los chicos”* dan respuesta a las necesidades de apoyo escolar y de merienda a niños de escuelas de barrios carenciados.

Actividad

REFLEXIÓN “JÓVENES VOLUNTARIOS DEL HOSPITAL”

Según lo que los chicos sintieron y pensaron – 1999

Se les formuló a los chicos voluntarios del Hospital el siguiente cuestionario:

- 1- ¿Por qué participaste de este proyecto?*
- 2- ¿Cómo te sentiste al participar? ¿Te dejó algo positivo?*
- 3- ¿Pensás que este servicio vale la pena? ¿Por qué?*
- 4- ¿Qué modificaciones introducirías a este proyecto?*
- 5- ¿Te gustaría continuar participando el año que viene? Si has dejado de asistir explicá el por qué.*

5- Evaluación

5- EVALUACIÓN

A- CONCEPTOS BÁSICOS

La evaluación constituye el análisis crítico de una determinada situación o de los resultados de una acción con el fin de determinar sus alcances, ponderar los resultados e introducir los ajustes necesarios.

Cuando nos referimos específicamente a un proyecto de aprendizaje- servicio esto implica que la institución debe, en conjunto con el resto de los participantes del proyecto, generar espacios de reflexión, encontrar dinámicas pertinentes e implementar los instrumentos adecuados.

De esta forma se estará en condiciones de medir logros, comparar éstos con los objetivos formulados y ponderar el punto al que ha arribado el proyecto tanto en cuanto al aprendizaje como en cuanto al servicio.

En la evaluación es imprescindible considerar:

- *El papel de los distintos actores involucrados en el proyecto.*
- *El desarrollo de las distintas etapas del proyecto: diagnóstico, diseño, ejecución, y evaluación.*
- *La adquisición de aprendizajes, incluyendo todas las dimensiones de los contenidos puestos en juego.¹⁹*
- *La calidad del servicio prestado y su impacto en la comunidad*

B- ACTIVIDADES SUGERIDAS

PARA LA EVALUACIÓN DE:	
Los actores	- Debate - Juego de roles - "Autoevaluación" (Actividad 5.1.)
Las etapas	- "Grilla de Evaluación del Proyecto de aprendizaje-servicio" (Ficha 5.2.) - "Elaboración de un noticiero" (Actividad 5.3.)
Los aprendizajes	- Evaluaciones escritas, estructuradas o semiestructuradas - Exposiciones orales, individuales o grupales - Simulaciones - Resolución de problemas - Debate - Experiencias de laboratorio - Confección de monografías e informes - Análisis de casos - Técnicas de observación: - Listas de cotejo - Registro anecdótico - Escala actitudinal - "Jornada de evaluación docente" (Actividad 5.4.)
El servicio	- "Evaluación del Impacto del Proyecto" (Actividad 5.5.)

19. Esta tarea se torna más sencilla si en el diseño del proyecto se han identificado claramente los contenidos involucrados.

C- ACTIVIDADES SELECCIONADAS - FICHAS DE TRABAJO

ACTIVIDAD 5.1. Autoevaluación

OBJETIVOS

Que los distintos participantes del proyecto:

- Reflexionen individualmente acerca de sus acciones y actitudes antes, durante y después del proyecto.
- Tomen conciencia de sus debilidades y fortalezas y, especialmente en el caso de los alumnos, formen su sentido crítico y de responsabilidad frente a las propias acciones.

DESCRIPCIÓN

A continuación les presentamos diversas fichas de autoevaluación para:

- Los alumnos (Fichas Nro. 5.1.1.; 5.1.2.; 5.1.3.)
- Los docentes (Ficha Nro. 5.1.4.)
- Los directivos (Ficha Nro. 5.1.5.)

Las fichas de evaluación serán completadas individualmente. Queda a criterio de la institución la puesta en común de las mismas.

ACLARACIÓN

La clave de su eficacia consistirá en que este tipo de evaluación sea acordado entre todos los participantes.

Ficha Nro. 5.1.1. Autoevaluación para los alumnos

Nombre:
Año:
Fecha:

Señalá el número que consideres que representa mejor tu opinión, de acuerdo con la siguiente clave:

- 1 completamente de acuerdo
- 2 de acuerdo
- 3 no sé
- 4 en desacuerdo
- 5 completamente en desacuerdo

Durante el desarrollo del proyecto de aprendizaje-servicio...	1	2	3	4	5
Me sentí responsable de mi trabajo.					
No pude dedicarle el tiempo que hubiese querido.					
Tuve una excelente asistencia.					
Llegué puntualmente a las actividades de servicio.					
Participé activamente.					
Estuve muy motivado para realizar las acciones.					
La relación entre los compañeros fue muy buena.					
Fortalecimos lazos con la comunidad.					
Me autoevalué con justicia.					
Puse el 100% de mi esfuerzo para cumplir con los objetivos propuestos.					
Estudí para aprender los contenidos involucrados.					
Estoy satisfecho con el aprendizaje adquirido.					
Tuve actitudes de integración hacia mis compañeros.					
Tuve una buena actitud de servicio.					
Estoy satisfecho con las acciones realizadas.					
Me siento sin esperanzas de conseguir los objetivos que nos hemos propuesto.					

Ficha Nro. 5.1.2. Autoevaluación para los alumnos

Nombre:
Año:
Fecha:
Profesor:

- Marcá con una cruz, según tu opinión personal, de acuerdo con el siguiente criterio:

- 1- absolutamente sí;
- 5- absolutamente no.

	Opinión del alumno					Opinión del profesor				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Me esfuerzo todo lo que puedo en las acciones de servicio.										
Me esfuerzo todo lo que puedo en las actividades de aprendizaje.										
Trato de ponerme en el lugar del otro para entenderlo mejor.										
Tengo una buena relación con mis compañeros.										
Participo con entusiasmo y buena disposición.										
Soy capaz de aplicar lo estudiado a situaciones nuevas.										
Comprendo la relación que hay entre el servicio y el aprendizaje.										

Confrontá tus opiniones personales con las que volcó tu profesor...

¿Coinciden totalmente? ¿En qué aspectos no coinciden? ¿Cuál creés que es el motivo?

.....

.....

.....

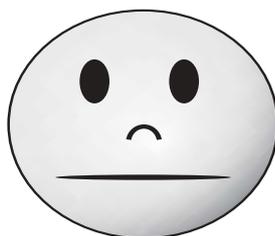
.....

Ficha Nro. 5.1.3. Autoevaluación para los alumnos

Nombre:
Fecha:

Pintá la carita que mejor represente lo que vos pensás y sentís con respecto al proyecto realizado.

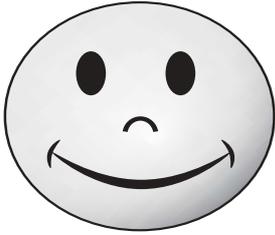
¿Estás contento con las actividades de servicio que hiciste?



¿Aprendiste cosas nuevas en el proyecto?



¿Cómo te llevaste con tus compañeros?



¿Te gustaría atender algún otro problema de la comunidad?



Ficha Nro. 5.1.4. Autoevaluación para los docentes coordinadores de Proyecto

Nombre:
Fecha:
Proyecto:

Marcar con una cruz según corresponda:

CATEGORÍAS	SI	NO
¿Preparo en tiempo y forma las actividades para que los alumnos avancen el proyecto?		
¿Evalúo de manera continua las actividades?		
¿Dedico momentos especiales para la reflexión?		
¿Trato de planificar actividades de integración del servicio con el aprendizaje?		
¿Muestro con claridad criterios y fundamentos que favorecen el servicio?		

Ficha Nro. 5.1.5. Autoevaluación para directivos

Nombre:
Fecha:

Complete la grilla de acuerdo con los siguientes criterios:

- totalmente de acuerdo: 10-9
- de acuerdo: 8-7
- indeciso: 6-5
- en desacuerdo: 4-3
- muy en desacuerdo: 2-1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Integramos el proyecto de aprendizaje-servicio al Proyecto Educativo Institucional.										
Hemos sabido orientar en el diseño del Proyecto.										
Hemos establecido vínculos fructíferos con la comunidad.										
Facilitamos permanentemente bibliografía y materiales pertinentes a los responsables.										
Informamos acerca de trabajos de otras instituciones educativas en aprendizaje-servicio.										
Nos asesoramos y cuidamos el tema de responsabilidad civil.										
Alentamos la participación de alumnos y docentes en el proyecto.										
Visitamos los lugares a donde concurrirán nuestros alumnos.										
Mantuvimos permanentemente informados al Supervisor y a los padres de alumnos.										
Realizamos las correcciones necesarias de acuerdo con las evaluaciones que realizamos en forma comunitaria.										

Ficha Nro. 5.2. Grilla de evaluación del proyecto de aprendizaje-servicio

1. ETAPA DE DIAGNÓSTICO

¿Cómo lo evaluamos en general?

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Excelente		Muy Bien		Bien		Regular		Malo	

¿Resultó enriquecedor para la ejecución del proyecto?

SI	NO
----	----

¿El diagnóstico institucional fue valioso para la ejecución del proyecto?

SI	NO
----	----

¿Fueron adecuados los instrumentos empleados en la etapa de diagnóstico?

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Excelente		Muy Bien		Bien		Regular		Malo	

¿Cómo fue el grado de compromiso evidenciado por los distintos participantes en el diagnóstico?

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Alumnos					
Directivos					
Docentes					
Padres					
Vecinos y colaboradores					
O.N.Gs.					
Organismos Oficiales					

2. ETAPA DE DISEÑO

¿Cómo fue el grado de compromiso evidenciado por los distintos participantes en el diseño del proyecto?

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Alumnos					
Directivos					
Docentes					
Padres					
Vecinos y colaboradores					
O.N.Gs.					
Organismos Oficiales					

¿El diseño fue efectivo para el desarrollo posterior del proyecto?

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Excelente		Muy Bien		Bien		Regular		Malo	

3. ETAPA DE EJECUCIÓN

¿Se alcanzaron los objetivos que apuntaban al aprendizaje?

SI	En parte	NO
----	----------	----

¿Cómo se desarrolló el proceso de aprendizaje?

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Excelente		Muy Bien		Bien		Regular		Malo	

¿Se alcanzaron los objetivos que apuntaban al servicio?

SI	En parte	NO
----	----------	----

¿Cómo se desarrolló el servicio comunitario?

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Excelente		Muy Bien		Bien		Regular		Malo	

¿Cómo fue el grado de compromiso evidenciado por los distintos participantes en el desarrollo del proyecto?

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Alumnos					
Directivos					
Docentes					
Padres					
Vecinos y colaboradores					
O.N.Gs.					
Organismos Oficiales					

4. ETAPA DE EVALUACIÓN

¿Se desarrolló la evaluación prevista en el proyecto?

SI	NO
----	----

¿Fueron apropiados los instrumentos de evaluación elaborados?

SI	NO
----	----

APRECIACION GLOBAL

Grado de impacto del proyecto en función del contexto:

Institucional:

Destinatarios:

Grado de interacción con organizaciones de la comunidad

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Excelente		Muy Bien		Bien		Regular		Malo	

¿Qué dificultades tuvieron?

.....

.....

¿Cuáles fueron los aciertos del proyecto?

.....

.....

¿Cuáles fueron las debilidades del proyecto?

.....

.....

ACTIVIDAD 5.3. Noticiero

OBJETIVOS

Objetivos de aprendizaje:

Que los alumnos:

- Utilicen con propiedad la lengua oral y escrita.
- Identifiquen los elementos de la comunicación.
- Analicen crítica y reflexivamente los mensajes de los medios de comunicación.
- Desarrollen su capacidad argumentativa para que les permita formular y fundamentar sus opiniones.
- Amplíen su léxico específico con relación a temáticas distintas y afiancen el uso de la terminología técnica básica.

Objetivos de servicio:

Que los alumnos:

- ❑ Identifiquen las acciones que corresponden a cada etapa del proyecto.
- ❑ Evalúen las acciones llevadas a cabo desde una perspectiva comunicacional.
- ❑ Identifiquen los principales problemas que impactan en la comunidad analizada y las acciones de prevención que requieren.

Conexiones curriculares sugeridas:

Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología, Formación Ética y Ciudadana, Humanidades.

DESCRIPCIÓN

La siguiente actividad consiste en simular un noticiero televisivo.

A. Trabajo en grupos (no más de 6 personas) Cada uno de ellos elabora un “nota periodística breve” de algún aspecto del proyecto, para informar sobre las actividades realizadas resaltando los sucesos más significativos. El número de notas periodísticas breves dependerá del número de participantes.

Ejemplo:

GRUPO A: Aprendizajes adquiridos

GRUPO B: Acciones de servicio realizadas.

GRUPO C: Impacto en la institución educativa.

GRUPO D: Impacto en la comunidad.

GRUPO E: Acuerdos de participación con organizaciones comunitarias.

GRUPO F: Acciones de comunicación.

B. Puesta en escena de las distintas nota periodística breves, vinculándolas con las distintas etapas del proyecto.

C. Llenado del siguiente cuadro de doble entrada.

Etapa	Acciones	Fortalezas	Debilidades	Alternativas de acción
1				
2				
3				
4				

ACTIVIDAD 5.4. Jornada de evaluación docente

OBJETIVOS

Que los docentes:

- Evalúen cada una de las etapas del proyecto de aprendizaje-servicio.
- Identifiquen las fortalezas y debilidades del proyecto.
- Debatan diversas posibilidades para perfeccionar y contribuir al mejoramiento de la calidad del mismo.
- Sistematicen, tabulen y organicen la información recolectada en las grillas.

DESCRIPCIÓN

Convocar a una reunión a todos los docentes de los alumnos involucrados en el proyecto de aprendizaje-servicio.

- A. Se agrupan los docentes que pertenecen a la misma área o disciplina. Completan las preguntas del cuestionario de la Ficha Nro. 5.4.1.
- B. Puesta en común.
- C. Conclusiones.

Tener en cuenta:

- ¿Cuáles fueron los aspectos que lograron mayor consenso entre los docentes y sus motivos?
- ¿Qué aspectos deberían reforzarse, modificarse o profundizarse?

Ficha Nro. 5.4.1. Cuestionario de evaluación para docentes

En relación con los contenidos propios de su disciplina o área:

- *¿Cuáles fueron seleccionados para las acciones de servicio del proyecto?*
- *¿Cuáles fueron aplicados efectivamente en las acciones de servicio?*
- *¿En qué medida, en contacto con situaciones diferentes de las del aula, modificaron sus ideas previas?*
- *¿En qué medida los alumnos enriquecieron su comprensión de los conceptos al aplicarlos a situaciones reales?*
- *¿Qué nuevos datos incorporaron?*
- *¿Qué procedimientos necesitaron utilizar durante las acciones de servicio?*
- *¿En qué medida aumentaron su competencia en el uso de estos procedimientos?*
- *¿Qué nuevos procedimientos aprendieron?*
- *¿Qué competencias adquirieron?*
- *¿Qué actitudes modificaron?*

- *¿En qué medida los alumnos modificaron su visión de la comunidad y de los problemas que la afectan?*
- *¿Qué contenidos transversales se trabajaron?*
- *¿Qué diferencias encuentran en el rendimiento académico entre los alumnos que participaron en el servicio y los que no lo hicieron?*
- *¿Qué diferencias encuentran en el rendimiento académico de un alumno que este año participó en el servicio, con respecto a los años anteriores?*
- *¿Qué contenidos pueden ser incluidos en el próximo proyecto?*

ACTIVIDAD 5.5. Evaluación del impacto del proyecto

OBJETIVOS

Que los agentes y destinatarios del proyecto:

- Evalúen el impacto del proyecto en la comunidad.
- Verifiquen la calidad del servicio del proyecto.
- Analicen posibilidades correctivas pertinentes.

DESCRIPCIÓN

A. Evaluación del impacto del proyecto por parte de los destinatarios:

- Leer la Ficha Nro. 5.5.1. Realizar las modificaciones necesarias.
- Definir a quiénes y cómo se repartirá la ficha.
 - Recolectar las fichas
 - Sistematizarlas
 - Tabularlas
 - Organizar la información en diagramas y gráficos

B. Evaluación del impacto del proyecto por parte de los agentes:

- Leer la Ficha Nro. 5.5.2. Realizar las modificaciones necesarias.
- Definir a quiénes y cómo se repartirá la ficha.
 - Recolectar las fichas
 - Sistematizarlas
 - Tabularlas
 - Organizar la información en diagramas y gráficos

C. Elaborar un informe con las conclusiones de la evaluación. Comunicar esta información al resto de la comunidad.

D. A partir de las conclusiones, debatir sobre las posibilidades de mejorar los aspectos débiles detectados. Replantear objetivos.

Ficha Nro. 5.5.1. Evaluación de los destinatarios acerca del impacto del proyecto ²⁰

Advierto que la escuela ha abierto sus puertas a la comunidad.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios

Conozco los objetivos del proyecto que están desarrollando.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios

Considero que el problema al que se intenta atender desde el proyecto es una necesidad importante.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios

El proyecto ha contribuido a solucionar el problema.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios

Se advierten cambios en la comunidad.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios

¿Estoy conforme con estos cambios?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios

Quiero participar activamente en el proyecto.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios

Me han convocado a evaluar periódicamente el proyecto.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios

20. Cfr. Shumer R., Shumer's Self Assessment for Service Learning, Center for Experiential and Service Learning - University of Minnesota, St. Paul, 2000.

Ficha Nro. 5.5.2. Evaluación de los agentes acerca del impacto del proyecto

Impacto del proyecto en los destinatarios

La problemática seleccionada responde a una necesidad real de la comunidad.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios
Se han establecido acuerdos de colaboración y participación con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios
Se han cumplido los objetivos de servicio propuestos.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios
Se advierten cambios en la comunidad.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios
Estos cambios ¿nos satisfacen?										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios
¿Estos cambios satisfacen a los destinatarios?										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios
Los destinatarios se han interesado e involucrado en el proyecto.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Comentarios

Participación de la comunidad

¿La comunidad ha asumido algún tipo de participación en el proyecto? Indicar las personas que participaron en cada etapa (padres, miembros de ONGs., miembros de OGs., otros vecinos).

ETAPAS	PERSONAS QUE PARTICIPARON (Marcar con una cruz según corresponda)				ACCIONES QUE REALIZARON
	PADRES	MIEMBROS DE ONGs	MIEMBROS DE ONGs	OTROS VECINOS	
Diagnóstico					
Diseño					
EJECUCIÓN (TIPOS DE ACTIVIDADES)					
- aprendizaje					
- servicio					
- comunicación					
- para conseguir financiamiento					
- para establecer acuerdos con ONGs. y OGs.					
- Fiesta					
Reflexión					
Evaluación					

La relación de la escuela con la comunidad

¿Se modificó a partir del proyecto? ¿En qué se constata?

.....

¿Qué actitudes generó el proyecto en los miembros de la comunidad...

- con relación a la escuela?

.....

- con relación a su compromiso comunitario?

.....

D- EXPERIENCIAS

“Emoción y cuerpo en movimiento”

Contexto

En la provincia de Neuquén se encuentra el Jardín Infantes Nro. 3 de la localidad de Plaza Huinul. Es un establecimiento de gestión estatal ubicado en una zona urbano marginal que cuenta con 251 alumnos. El título de su proyecto es “*Emoción y cuerpo en movimiento*”.

Actividades

Para la evaluación de seguimiento del proyecto:

Compromiso de acción: proyecto “Emoción y cuerpo en movimiento”.	Equipo responsable: Montiel, Carolina Valeria y Fernández, Mario			
Evaluación de seguimiento correspondiente al mes de:				
Objetivos específicos que nos proponemos:				
Actividades previstas	Actividades cumplidas	Indicadores de avance: Previstos / alcanzados	Observaciones críticas	Decisiones de retroalimentación y reformulación
Responsables de la evaluación de seguimiento: Directora y Vicedirectora				

“Programa de Acción Solidaria”

Contexto

La Escuela Sup. de Comercio “Carlos Pellegrini” de la Ciudad de Buenos Aires es una escuela de gestión estatal dependiente de la Universidad de Buenos Aires. Desarrolla en forma sistemática e integrada al currículum el “*Programa de Acción Solidaria*” desde 1995. Tiene por finalidad desarrollar en los alumnos valores de solidaridad y equidad y posibilitarles un compromiso vivencial y experiencial con la realidad, relacionando estos aprendizajes con los contenidos curriculares de las distintas disciplinas.

Lo integran más de 900 estudiantes y 16 docentes. Es de carácter obligatorio para los alumnos de 1er. y 2do. año (cuya edad promedio es de 13 años) y optativa para alumnos de 4to., 5to. y 6to. año.

Actividades

Lineamientos de evaluación del programa de aprendizaje-servicio

1. Evaluación del impacto en la problemática abordada.

En esta instancia se busca determinar los cambios producidos en el ámbito de las organizaciones o grupos de la comunidad donde se ha desarrollado un proyecto de aprendizaje-

servicio. Es fundamental aquí la consulta a los distintos referentes (directivos o miembros de las instituciones, participantes locales, etc.) para estar abiertos a la generación de nuevas perspectivas o cambios en el desarrollo del proyecto.

¿Quiénes evalúan?

Todos los participantes en el proyecto, incluidos los miembros o representantes de la comunidad con la que se trabajó.

2. Evaluación del desarrollo general del programa.

Evalúa la Comisión Coordinadora del Programa de Acción Solidaria que está formada por el Señor Rector, la Directora de Estudios y la Directora del Programa de Acción Solidaria.

Periódicamente se solicitan informes, a fin de realizar la orientación y el seguimiento de todas las instancias del sistema, como así también de los directores intervinientes.

3. Evaluación de cada uno de los alumnos de 1ro. y 2do. año.

Lineamientos generales sobre el sistema de créditos para aprobar la asignatura “Aprendizaje-Servicio”.

¿Qué se evalúa?

La evaluación tendrá en cuenta las siguientes actitudes:

- *Esfuerzo*. Se tendrá en cuenta la dedicación y laboriosidad con las tareas propias del programa de acción solidaria.
- *Cooperación*. Se tendrá en cuenta su desempeño en el grupo, particularmente su disposición para escuchar, proponer, compartir, participar, respetar las distintas opiniones de los demás integrantes del grupo.
- *Responsabilidad*. Se tendrá en cuenta su respuesta a los compromisos que asumió y al cumplimiento de las tareas que le fueron asignadas.

Escala de evaluación

Estará integrada por los siguientes conceptos:

<i>I</i>	<i>insuficiente</i>
<i>R</i>	<i>regular</i>
<i>B</i>	<i>bueno</i>
<i>MB</i>	<i>muy bueno</i>
<i>S</i>	<i>sobresaliente</i>

Condiciones para acreditar:

- *Asistencia, por lo menos, al 75% de las reuniones.*
- *Atento a la necesidad de unificar la aplicación del Sistema de Evaluación de la escuela en todas las asignaturas que integran el Plan de estudios las que se evalúan conceptualmente se convertirán a calificación numérica conforme a la siguiente tabla de equivalencia.*

<i>A. Los alumnos que hubieran obtenido 3 S</i>	<i>10</i>
<i>A. Los alumnos que hubieran obtenido 2 S y 1 MB</i>	<i>9</i>
<i>A. Los alumnos que hubieran obtenido 1 S y 2 MB</i>	<i>8</i>
<i>A. Los alumnos que hubieran obtenido 3 B</i>	<i>7</i>

(continúa)

B. Los alumnos que hubieran obtenido 1 R	6
B. Los alumnos que hubieran obtenido 2 R	5
B. Los alumnos que hubieran obtenido 3 R	4
C. Los alumnos que hubieran obtenido 1 I	3
C. Los alumnos que hubieran obtenido 2 I	2
C. Los alumnos que hubieran obtenido 3 I	1

- *Los alumnos que hubieran obtenido las notas indicadas en el grupo A aprobaron la asignatura.*
- *Los alumnos que hubieran obtenido las notas indicadas en el grupo B deberán prestar servicios comunitarios durante el mes de diciembre o durante el primer cuatrimestre del año siguiente.*
- *Los alumnos que no hubieran aprobado la asignatura de 1er.año cursarán en 2do. año el proyecto de trabajo asignado a dicho curso, teniendo en consecuencia, doble carga horaria.*
- *Los alumnos que no hubieran aprobado la asignatura en 2do. año la cursarán en el año siguiente inscribiéndose en un proyecto de trabajo, previa aceptación del director del mismo. Cumplirán en el proyecto con todas las obligaciones requeridas para los demás alumnos.*
- *Alumnos que no acrediten. Deberán repetir el Programa de Acción Solidaria en el período lectivo siguiente, solicitando su incorporación a alguno de los proyectos que se lleven a cabo en ese período.*
- *Se recomienda que estos servicios comunitarios contemplen la posibilidad de trabajar en grupos, atento a las actitudes que se busca desarrollar (cooperación, organización, responsabilidad, ejercicio de distintos roles, etc.).*

4. Evaluación de los alumnos coordinadores.

Se evalúan 4 actitudes:

- Responsabilidad
- Esfuerzo
- Cooperación
- Compromiso con los objetivos del programa

¿Quiénes evalúan?

Autoevaluación de los alumnos y del director de cada proyecto.

5. Evaluación de distintas etapas del proyecto.

Cumplimiento de objetivos en tiempo y forma planificada.

¿Quiénes evalúan?

Alumnos, coordinadores, director del proyecto, Director y Subdirector del programa.

Bibliografía sugerida

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Alforja. *Publicaciones de Educación Popular, Técnicas participativas para la educación popular.* Buenos Aires, Humanitas-Cedepo, 1989.

Campus Compact, *Introduction to Service Learning.* Toolkit. Providence, Brown University, 1999.

Centro Nueva Tierra – Equipo de Formación, *Viendo dónde estamos parados - Módulo de análisis de la realidad.* Buenos Aires, Centro Nueva Tierra, 1990.

Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, *La educación encierra un tesoro.* Buenos Aires, Santillana, 1996.

Conciencia, Asociación Cívica no partidaria, *Nosotros, los jóvenes. Proyecto Ciudadano.* Buenos Aires, Conciencia, 2000.

Conrad D. y Hedin D., *Instruments and Scoring Guide of the Experiential Education Evaluation Project.* Center for Youth Development and Research - University of Minnesota, St. Paul, 1981.

Cooper, M. *Reflection: Getting Learning Out of Serving.* En: www.fiu.edu/time4chg/library/ideas.

Eyler J., Giles Jr. D., Schmiede A., *A Practitioner's Guide to reflection in Service Learning.* Nashville, TN, Vanderbilt University, 1996.

Escuela de Formación Sindical Libertario Ferrari (ATE). *Módulo de metodologías de análisis de la realidad.* Buenos Aires, 1993.

Maryland Student Service Alliance. Maryland State Department of Education. *The training Toolbox. A guide to Service Learning Training.* Maryland, 1998, 2da. Edición.

Maryland Student Service Alliance. Maryland State Department of Education, *Draft instructional Framework in Service Learning for Elementary School.* Maryland, 1998, 2da. Edición.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. *Consejo Federal de Cultura y Educación. Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica.* República Argentina, 1995.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. *El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar. Actas del 1er. Seminario Internacional. "Educación y servicio comunitario".* República Argentina, 1998.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Programa Nacional Escuela y Comunidad. *El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar. Actas del 2do. Seminario Internacional "Educación y servicio comunitario".* República Argentina, 2000.

Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional Escuela y Comunidad. *Escuela y Comunidad: Experiencias Educativas Solidarias. Actas del 3er. y 4to. Seminario Internacional, 1999-2000.* República Argentina, 2001.

Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional Escuela y Comunidad. *Experiencias educativas solidarias galardonadas con el Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2000.* República Argentina, 2000.

Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional Escuela y Comunidad, *Módulo 1: Guía para emprender un proyecto de Aprendizaje-Servicio.* República Argentina, 2000.

Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional Escuela y Comunidad. Módulo 2: Escuela y Comunidad, República Argentina, 2000

Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional Escuela y Comunidad, Módulo 3: Los proyectos de intervención comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional. República Argentina, 2000.

National Helpers Network, Reflection. The Key of Service-Learning. New York, 1998.

National Youth Leadership Council. Academy for Service Learning Tools. Minnesota, 1999.

National Youth Leadership Council. Southwest Region Peer Mentor Toolkit. Minnesota, 1999.

Presidencia de la Nación. Secretaría de Desarrollo Social. Hagamos un proyecto comunitario. República Argentina, 1997.

Roche, R., Psicología y educación para la prosocialidad. Buenos Aires, Ciudad Nueva, 1988.

Roche, R., Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela. Buenos Aires, Ciudad Nueva, 1999.

Shumer R., Shumer's Self Assessment for Service Learning. Center for Experiential and Service Learning - University of Minnesota, St. Paul, 2000.

Tapia, María Nieves. La solidaridad como pedagogía. Buenos Aires, Ciudad Nueva, 2000.

Sitios de Internet

SITIOS DE INTERNET

En español:

<http://www.eyc.me.gov.ar>

Programa Nacional Escuela y Comunidad- Ministerio de Educación de la Nación

<http://cariari.ucr/~tcu>

Universidad de Costa Rica: Trabajo Comunal Universitario (TCU)

<http://www.advance.com.ar/usuarios/ideascen>

Fundación Ideas

http://www.contenidos.com/proyectos_educativos/proyedu/s-comunitario_principal.htm

Contenidos.com: Proyectos institucionales y proyectos de servicio comunitario. Fundación Santa Clara

<http://www.patagon.com/apaer>

Asociación Padrinos de Escuelas Rurales

<http://www.nur.edu>

Universitarios al Servicio de la Comunidad. Bolivia

En italiano:

<http://www.volontariato.it>

Il Volontariato entra nelle scuole

<http://www2.easynet.it/legambiente>

Legambiente Volontariato Federazione Nazionale

<http://www.volint.it>

Villaggio Volint. Volontariato Internazionale

<http://www.fivol.it>

Fondazione italiana per il volontariato

<http://www.arci.it>

Asociación para la Cultura y el Desarrollo

En inglés:

<http://nic.sl.jaws.umn.edu/>

The National Service Learning Clearinghouse

<http://csf.colorado.edu/sl>

Service Learning Home Page– Colorado University

<http://www.nylc.org>

National Youth Leadership Conference

<http://www.fiu.edu/~time4chg>

The Volunteer Action Center at Florida International University

<http://www.acys.utas.edu.au>

Australian Clearinghouse for Youth Studies (ACYS)

<http://www-gse.berkeley.edu/research/slc/>

Service Learning Research and Development Center, University of California at Berkeley

<http://www.cns.gov/learn/>

Corporation for National Service – Learn and Serve

<http://www.studyabroad.com>

The International Partnership for Service-Learning. New York

<http://www.pitt.edu>

Pennsylvania Service-Learning Alliance

<http://www.umich.edu>

Office of Community Service-Learning University of Michigan

<http://www.gratzclusterydslc.org>

Gratz Cluster Service Learning Center

<http://www.earthwatch.org/>

Earthwatch Institute

<http://www.nationalservice.org/learn>

Corporation for National Service. Learn and Serve Program