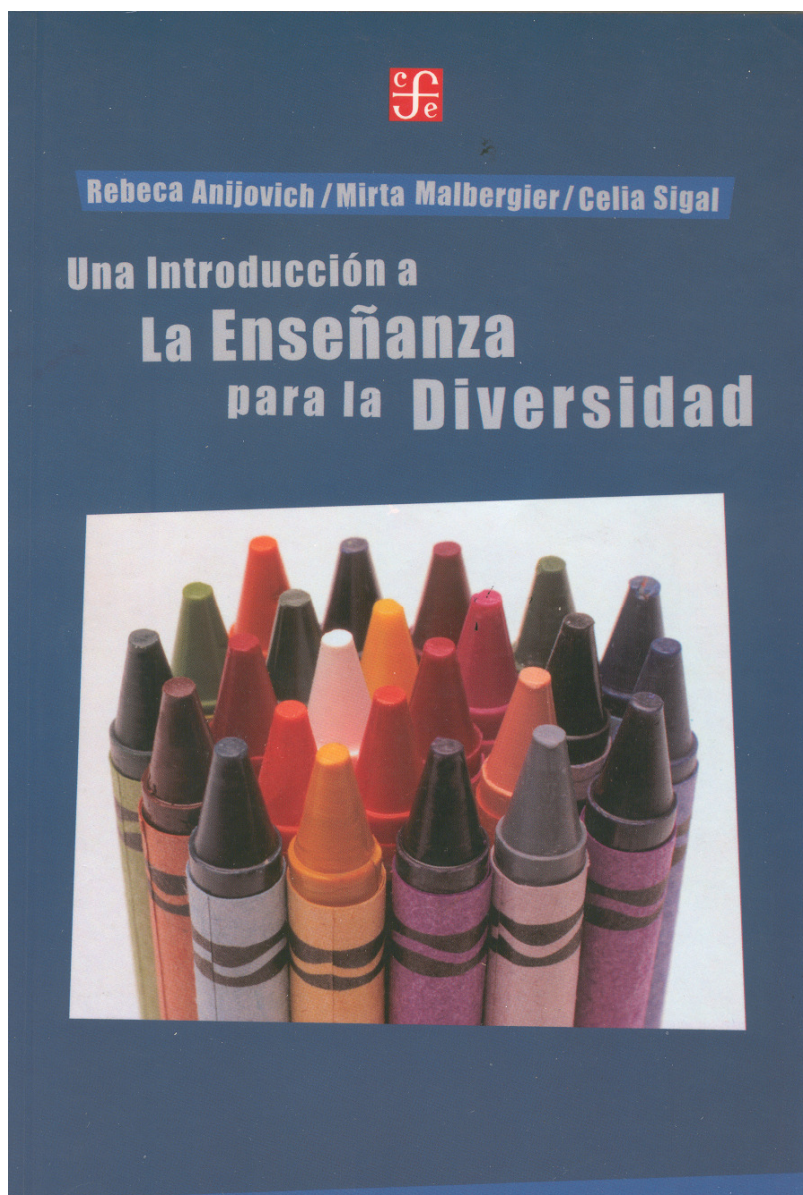


Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad

Por
Rebeca Anijovich
Mirta Malbergier
Celia Sigal



**Editorial Fondo
de Cultura
Económica de
Argentina S.A.**

**Buenos Aires
(Argentina)**

**Primera
Edición: 2004**

**Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.**

Índice

Agradecimientos	7
Prólogo	9
Introducción	13
La educación para la diversidad: un enfoque pedagógico	17
Las reformas educativas y la atención a la diversidad.....	21
El aula heterogénea como núcleo básico en la atención a la diversidad.....	23
Objetivos de una enseñanza que atiende a la diversidad.....	26
Adaptación de la enseñanza a las diferencias de los alumnos.....	28
El aprendizaje en la diversidad: autonomía y cooperación	31
Autonomía.....	32
Aprendizaje cooperativo.....	41
Puesta en practica de la diversidad: proyectos y consignas	45
Proceso de elaboración de un proyecto desde el enfoque de la diversidad.....	46
Las consignas de trabajo.....	53
La evaluación alternativa, develando la complejidad	63
Evaluación alternativa. ¿Es posible?	63
Características de la evaluación alternativa.....	65
Instrumentos de evaluación alternativa.....	72
El espacio que habla, muestra y enseña	87
Recorriendo la escuela.....	88
Entorno educativo y desarrollo del aprendiz autónomo.....	90
Las paredes comunican.....	93
El centro de aprendizaje, un proyecto de trabajo autónomo	97
Características de un centro de aprendizaje.....	98
Sugerencias para el armado de los centros de aprendizaje.....	112
¿Cómo se implementan los centros de aprendizaje?	114
Epilogo	121
Bibliografía	125

El aprendizaje en la diversidad: autonomía y cooperación

No hay nada mágico en el trabajo en grupo. Algunos tipos de grupos facilitan el aprendizaje de los alumnos y mejoran la calidad de vida en el aula. Otros entorpecen el aprendizaje y provocan insatisfacción y falta de armonía en la clase. Para manejar con eficacia los grupos de aprendizaje, el docente debe saber qué es y qué no es un grupo cooperativo.

DAVID JOHNSON, et al.

Tal como planteamos en el capítulo anterior, una enseñanza que atiende a la diversidad debe responder al desafío que supone brindar a cada alumno en particular la atención necesaria a fin de contemplar y satisfacer sus posibilidades y necesidades educativas con variados recursos que estimulen el desarrollo de habilidades para facilitar una enseñanza autónoma y un aprendizaje cooperativo.

Estudiar de esta manera ayuda porque:

- Es bueno trabajar en grupo para poder consultarnos. (Sabrina M.)
- Hay veces en que elegimos el trabajo y otras en las que la maestra nos dice que tenemos que hacer. (Joaquín R)
- Nos gusta elegir con que podemos trabajar. (Diego F.)
- Aprendo más preguntando a otras personas y no solo a la maestra y porque también puedo buscar material en muchos libros o en Internet. (Daniela K.)
- Cuando reflexiono pienso como trabajé, que hice bien y que hice mal, que disfruté, que no me gustó y que puedo hacer para mejorar. (Sergio Z.)

Estas frases corresponden a alumnos de 5° y 6° grado de varias escuelas en las que se implementa el enfoque educativo de la atención a la diversidad. Ellas nos hablan de niños en proceso de desarrollo de su autonomía, de su capacidad de elección, de niños que aprenden cooperativamente y reflexionan sobre su hacer y aprender.

Autonomía

Entendemos el aprendizaje autónomo como aquel en el que el alumno, en interacción con otros, puede decidir dentro de ciertos límites, acerca de su propio proceso de aprendizaje y como orientarlo. Adquirir competencias para lograr el aprendizaje autónomo prepara al alumno para la toma de decisiones responsables, para reflexionar críticamente sobre su hacer y para interactuar con otros en la construcción de nuevos conocimientos. Significa tener las herramientas necesarias para alcanzar un determinado propósito en el aprendizaje y la capacidad estratégica de saber cuándo y cómo utilizarlas. Esto favorece que el alumno asuma como propio el placer por

aprender, el deseo de saber más, la capacidad de asombro aunada a un despertar de la curiosidad y el impulso hacia la autorrealización y afirmación de sí mismo.

Como nos lo indica Hans Aebli, psicólogo y pedagogo, hablar de aprendizaje autónomo implica -además de enfocar de modo diferente la enseñanza del currículo- la potencialidad de utilizar los conocimientos y la iniciativa personal mas allá del ámbito escolar, con el propósito de:

- *Aprender más*: la idea es lograr que el alumno continúe aprendiendo por sí mismo, atendiendo a sus propios intereses mas allá de las exigencias escolares;
- *Prepararse para el mundo del trabajo*: la vida laboral moderna, con las presiones ejercidas por los cambios tecnológicos y de mercado, exige una constante adaptación por parte del trabajador, quien deberá estar en continua formación y actualización profesional.
- *Poder responder a las obligaciones de la vida ciudadana y privada*: en este sentido, al propiciar el desarrollo de habilidades para aprender en forma autónoma, la escuela esta preparando a los alumnos para responder a las nuevas formas de organización familiar y social.
- *Enriquecer el tiempo libre*: la necesidad de aprendizaje permanente alcanza a todos los ámbitos de la vida social. También la organización del tiempo libre demanda nuevos conocimientos para un disfrute creativo y una mejor calidad de vida.

Características de un aprendiz autónomo

El siguiente listado nos proporciona una serie de características que podemos reconocer en un aprendiz autónomo:

- Tiene una imagen positiva de sí mismo y asume responsabilidades.
- Es capaz de identificar sus necesidades de aprendizaje.
- Establece objetivos acordes con dichas necesidades y utiliza estrategias efectivas para lograrlos.
- Puede optar por diferentes alternativas y actuar en consecuencia.
- Planifica el camino más efectivo para lograr esos objetivos.
- Autorregula su aprendizaje atendiendo a su propio ritmo, capacidades, necesidades, fortalezas, debilidades y estrategias de trabajo.
- Aprende a administrar su tiempo.
- Se permite solicitar la colaboración de los otros en cualquier etapa del proceso.
- Continúa aprendiendo aun sin control externo.
- Funciona como socio de su propia evaluación, tanto de los procesos como de los productos.
- Tolera situaciones de incertidumbre.

- Está abierto a realizar nuevas experiencias relacionadas con su aprendizaje.
- Cuando no logra resolver una tarea exitosamente, está dispuesto a revisar y modificar objetivos y estrategias.
- Tiene un alto desarrollo del pensamiento crítico.

Estrategias docentes en relación con el aprendizaje autónomo

¿Que podemos hacer los docentes para favorecer el desarrollo de la autonomía en nuestros alumnos?

- Incentivar a los alumnos para que se informen acerca del plan de actividades diario y/o semanal, y aprendan a organizar y administrar su tiempo.
- Plantear actividades que exijan la resolución de un problema o la búsqueda de una alternativa a dificultades de la vida real.
- Informar y hacer partícipes a los alumnos del diseño del plan de trabajo, para que determinen las técnicas a utilizar, secuencien los distintos pasos de la tarea, decidan las estrategias a emplear y organicen su propio tiempo.
- Evaluar junto con los alumnos el cumplimiento de la planificación que han realizado.
- Organizar las tareas con variedad de consignas y materiales, en diferentes espacios y diversos marcos organizativos (individuales, por parejas, en grupos u otras formas asociativas).
- Elaborar grillas para el autocontrol del proceso de aprendizaje por parte de los propios alumnos.

Se trata de que aprendan a elaborar su propio saber, ayudándolos a encontrar los recursos necesarios para avanzar en su maduración personal. Lev Vygotsky, psicólogo ruso, afirma que la cognición se inicia en situaciones sociales en las que el niño comparte responsabilidad con un adulto en la ejecución de una tarea. El apoyo de este, que al principio es intenso, se va replegando a medida que aumenta la capacidad del niño para desempeñarse por sí mismo.

De modo que, es muy importante plantear actividades que permitan al aprendiz establecer estrategias de planificación y búsqueda, ya que posibilitan el desarrollo de su iniciativa y autonomía personal.

Capacidad de elección

La autonomía se relaciona también con la capacidad de elección. Pero para tomar decisiones es necesario el autoconocimiento, esto es, saber quien soy, que quiero, adonde quiero llegar, como así también la responsabilidad de actuar de acuerdo con la opción que se elige.

La capacidad de elegir como ejercicio de compromiso, responsabilidad y manifestación de su individualidad, es fundamental para generar o reforzar una mayor motivación en los alumnos. Es una competencia a desarrollar en la que se pone en juego el como, el qué y el por qué de la

elección. En este sentido, no alcanza con ofrecer a los estudiantes distintas alternativas, por ejemplo, en la elección de un cuento sino que es necesario solicitarles que justifiquen su decisión.

Dado que no existe una única manera de lograr objetivos complejos y diversos, tales como los que se sostienen en este enfoque, propondremos al alumno, por ejemplo, elegir entre diversos materiales sobre un tema, entre diferentes consignas, entre diferentes espacios dentro o fuera del aula y también si aprender en forma individual o con otros.

Metacognición

Como ya hemos señalado, un aprendiz autónomo es capaz de aprender a aprender y continuar haciéndolo en forma exitosa. Por tal motivo es importante formar alumnos que estén en condiciones de autorregular sus propios procesos de aprendizaje, a partir de una cesión gradual que el docente hará para que pueda asumir la responsabilidad por su propio aprendizaje. Esto, de ninguna manera implica que la figura del docente desaparece, sino que cambia su rol, pasando de ser el protagonista único a cumplir alternativamente una variedad de roles en el trabajo en el aula.

La autorregulación del aprendizaje es el modo en el que el alumno es participe activo de sus propios procesos de apropiación del saber, y puede medir progresivamente cómo va tomando control sobre dichos procesos a nivel metacognitivo, motivacional y conductual.

Se denomina *metacognición* al conocimiento que se elabora acerca de la cognición humana. Describe lo que las personas conocen acerca de cómo funcionan sus propios procesos cognitivos. Se trata de un saber de segundo orden, es decir, un pensamiento sobre el pensamiento, una reflexión sobre los procesos mentales y estrategias que producen conocimientos, y permite comprender los factores que explican que los resultados obtenidos en la solución de una tarea, sean favorables o desfavorables.

Según Marzano, investigador americano, la metacognición se conforma por dos aspectos íntimamente vinculados:

a) *el conocimiento y control de uno mismo* que incluye:

- la *dedicación* puesta en la realización de la tarea académica;
- las *actitudes e ideas* que se tienen sobre sí mismo y sobre las tareas a realizar en cuanto afectan la forma en que se aborda el trabajo y sus resultados;
- la *atención* aplicada al proceso en su conjunto y a sus diferentes etapas.

b) *el conocimiento y control del proceso* que incluye:

- el *conocimiento declarativo*, que se refiere al manejo de los hechos o conceptos importantes sobre la tarea a realizar;
- el *conocimiento del proceso*, que se refiere a cómo se efectúa la tarea y a comprender que tipo de estrategias o procedimientos son los adecuados para llevarla a cabo;
- el *conocimiento condicional*, que se refiere a saber en qué situaciones se deben o pueden aplicar determinadas estrategias o procedimientos.

Asimismo el *control del proceso* incluye:

- *la evaluación*: autovalorar el estado actual de los conocimientos;
- *la planificación*: elegir estrategias y metas específicas;
- *la autorregulación*: revisar si esta acercándose al propósito o metas planteadas. Este proceso de automonitoreo es una acción intencional en la que el propio sujeto observa la forma elegida para realizar determinada tarea y analiza los progresos en la prosecución de sus objetivos.

¿Cómo se refleja lo antedicho en los alumnos? A partir del aprendizaje de habilidades metacognitivas los alumnos van adquiriendo mayor conciencia de las exigencias de las tareas y pueden controlarlas más eficazmente.

¿Cuál es la utilidad de los procesos metacognitivos? Precisamente, la metacognición implica tener conciencia de las fortalezas y debilidades de nuestro propio funcionamiento intelectual así como de los tipos de errores de razonamiento que habitualmente cometemos; es decir, radica en un saber que nos ayuda a potenciar nuestras fortalezas, compensar nuestras debilidades y minimizar nuestros errores mas comunes y recurrentes.

Como métodos de enseñanza de las competencias metacognitivas, Monereo, especialista en estrategias de aprendizaje, propone desarrollar las siguientes acciones:

1. El modelamiento metacognitivo

Consiste en que el maestro expresa verbalmente las acciones cognitivas necesarias para resolver una tarea de aprendizaje determinada y hace explicitas las razones que lo llevan a efectuar las diferentes operaciones de conocimiento, debiendo luego el alumno imitar aquellas acciones cognitivas explicándolas y aplicándolas a casos semejantes.

2. La autointerrogación metacognitiva

El alumno se formula una serie de interrogantes antes, durante y después de la tarea, con la finalidad de establecer un sistema de autorregulación del proceso de pensamiento. En este sentido, se plantea preguntas como las siguientes:

- a. Durante el inicio/ desarrollo de la tarea:
 - ¿Cómo debo proceder?
 - ¿Qué información es importante recordar?
 - ¿Lo estoy haciendo bien? ¿Estoy en el camino correcto?
 - ¿Intento explorar una dirección diferente?
 - ¿Debo realizar algún ajuste de acuerdo con las dificultades que se presentan?
 - ¿Qué necesito hacer si no entiendo algo?
- b. Mientras está desarrollando el plan de acción:
 - ¿Que conocimientos anteriores me ayudarán con esta tarea en particular?
 - ¿Hacia dónde debo orientar mi pensamiento?

- ¿Dónde puedo recabar información apropiada? ¿A quién puedo consultar?
- ¿Con qué objetivo estoy leyendo este material?
- ¿En qué orden debo trabajar? ¿Qué debo hacer primero?
- ¿Cuánto tiempo tengo para completar la tarea?

c. Después de realizar la tarea:

- ¿Cuán bien la hice?
- ¿Qué hice mal?
- ¿El curso particular de mi pensamiento produjo lo que yo había esperado? ¿En qué medida?
- ¿Qué pude haber hecho de manera diferente?
- ¿Cómo podría aplicar esta línea de pensamiento a otros problemas?
- ¿Necesito retroceder en la tarea para rellenar "espacios en blanco" en mi comprensión?

3. El análisis y la discusión metacognitiva

El alumno reflexiona y hace una revisión de lo que ha hecho durante una tarea determinada: que ha pensado, recordado, imaginado; es decir, revela que procesos mentales se han puesto en práctica para resolver la tarea de aprendizaje.

Reflexionar supone llevar a cabo un proceso deliberado de pensamiento sobre las acciones pasadas, a fin de mejorar y obtener enseñanzas en relación con el futuro. La reflexión es un recurso para transformar la experiencia en aprendizaje, ya que el alumno se hace más consciente respecto de:

- qué aprendió (el producto)
- cómo aprendió (el proceso)
- para qué aprendió (la finalidad del aprendizaje)

Dado que la reflexión es una actividad que puede aprenderse, uno de los objetivos de la escuela será desarrollar sujetos reflexivos por medio de la práctica.

HERRAMIENTA 1: Guía de preguntas para promover la reflexión metacognitiva

Preguntas para formular en relación con la realización de una tarea:

- referidas a los objetivos de una tarea
 - ¿Cuál es el propósito de aprender este material?
 - ¿Me servirá este material para resolver problemas de la vida cotidiana?
- referidas a los conocimientos previos y necesarios
 - ¿Qué se sabe sobre el tema?
 - ¿Qué fuentes proveyeron estos conocimientos?
 - ¿En qué contextos los aprendí?

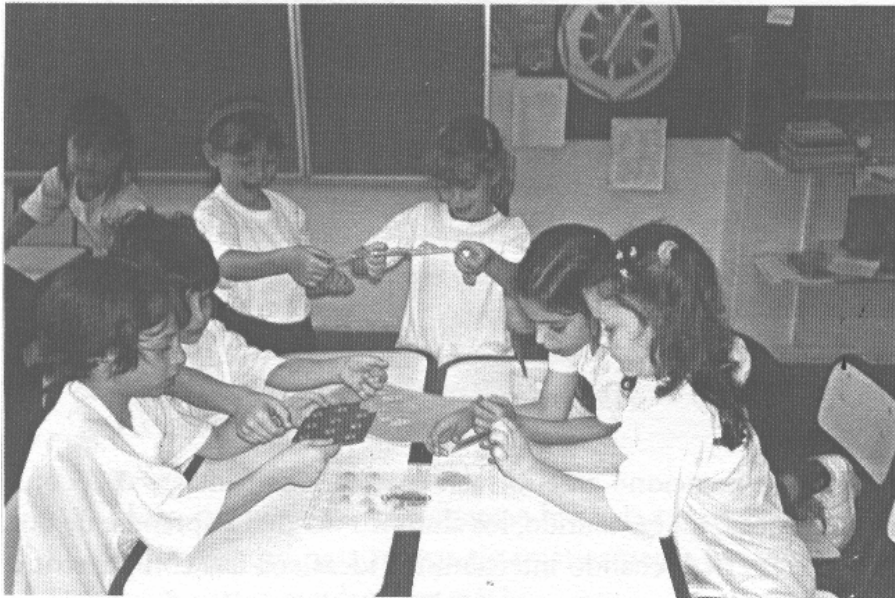
- referidas a las distintas áreas temáticas
 - ¿La estrategia que utilice para resolver un problema me condujo a la solución correcta?
 - ¿La estrategia que utilice para redactar el texto me resultó eficaz para lograr un buen producto?
- referidas al tiempo insumido
 - ¿Cuánto tiempo debería tomarme hacer la tarea?
 - ¿Me doy tiempo para revisar sistemáticamente los resultados?
 - ¿En qué partes me demoro más?
- referidas a los planes puestos en acción
 - ¿Cuál de los planes que utilice anteriormente me resultó exitoso?
 - ¿Utilizaría el mismo plan nuevamente?
 - ¿Que cambiaría?
- referidas a los procedimientos adecuados
 - ¿Qué procedimientos me ayudaran a resolver la tarea?
 - ¿Sé por qué utilizo este procedimiento?
 - ¿Busco nuevos procedimientos cuando los que utilicé no me condujeron a una respuesta correcta o adecuada?
- referidas al logro de las metas
 - ¿Qué metas me fije para mi mismo?
 - ¿He logrado mi meta?
 - ¿En qué me fue bien hoy?
 - ¿Con qué problemas me encontré? ¿Cómo los resolví?
 - ¿Dónde o cuándo me distraje o equivoque el camino?
- referidas a la calidad de logro de las metas
 - ¿Este es mi mejor trabajo? ¿Por qué?
 - ¿Qué diferencia hay entre este trabajo y mi mejor trabajo anterior?
 - ¿Qué es lo peor de este trabajo? ¿Qué le falta?
 - ¿Si tuviera que volver a realizar esta tarea, que le modificaría?

Esta lista de preguntas es orientadora. Sugerimos utilizar las que considere más apropiadas para sus alumnos.

Aprendizaje cooperativo

Tal como se menciona anteriormente, el conocimiento es una construcción social. En ese sentido, los alumnos tienden a aprender de una manera mas eficaz cuando intercambian ideas con sus compañeros o cuando todos colaboran a aportan algo para llegar a la solución de un problema. Por esta razón, entendemos que la función del docente es estimular el diálogo, la discusión, la multilateralidad de perspectivas, la puesta en común de enfoques y la búsqueda de consensos entre los alumnos.

Nos parece importante acercar aquí el concepto de cognición distribuida que David Perkins plantea en La escuela inteligente: "la cognición humana optima casi siempre se produce de una manera física, social y simbólicamente repartida. Las personas piensan y recuerdan con la ayuda de toda clase de instrumentos físicos e incluso construyen otros nuevos a fin de obtener mas ayuda. Las personas piensan y recuerdan socialmente, por medio del intercambio con los otros, compartiendo información, puntos de vista y postulando ideas. ¡El trabajo del mundo se ha hecho en grupo! Por ultimo, las personas sustentan sus pensamientos en virtud de sistemas simbólicos socialmente compartidos: el habla, la escritura, la jerga técnica propia de cada especialización".



Los alumnos de primer grado están fabricando bombones de azúcar como parte de un proyecto que aborda los procesos de transformación de sustancias. La meta a lograr es producir una cantidad de bombones para lo cual se han organizado en parejas.

Cuando un grupo trabaja en forma cooperativa:

- los alumnos se esfuerzan e intentan superar sus resultados individuales para maximizar el aprendizaje grupal;
- cada miembro del grupo asume su responsabilidad y estimula a los demás a cumplir con las tareas asignadas;
- los integrantes del grupo se brindan ayuda, aliento y respaldo, necesarios para un buen rendimiento colectivo;
- el grupo, como un todo, evalúa los logros y las dificultades y acuerda cual será la mejor manera de garantizar un buen aprendizaje;
- todos los integrantes comparten la fijación. de metas, normas y modos de funcionamiento;
- la comunicación interpersonal es fluida y genera confianza mutua para expresarse, intercambiar opiniones y ocuparse de los conflictos;
- en la medida en que todos los miembros evalúan y revisan la gestión del equipo es posible introducir modificaciones.

Las habilidades para un aprendizaje cooperativo deben ser objeto de enseñanza y práctica al igual que las otras habilidades que ya hemos señalado.

Criterios de agrupamiento

¿Cómo decidir el agrupamiento de los alumnos? En primer lugar, el docente deberá decidir si los equipos serán homogéneos o heterogéneos. Para el caso de la conformación de grupos homogéneos, es conveniente tomar en consideración que los alumnos sean similares en alguno o varios de los siguientes aspectos: conocimientos previos, intereses, estilos de aprendizaje, ritmos de trabajo, afinidades personales.

Sin embargo, cuando se trabaja con grupos heterogéneos se facilita el intercambio de opiniones y el acceso a diversas perspectivas, que enriquecen aun mas el aprendizaje y por consiguiente el desarrollo cognitivo de los alumnos. Los equipos pueden ser agrupados por el docente, por los alumnos o por todos en conjunto.

Se sugiere alternativamente utilizar grupos homogéneos y heterogeneos en función de los objetivos a alcanzar.

HERRAMIENTA 2: Grilla para evaluar el trabajo cooperativo

¿Cómo trabajo en equipo?	Siempre	Frecuente-mente	Debo mejorar
1. Escucho con atención lo que dicen mis compañeros de grupo.			
2. Comparto mis conocimientos con mi grupo.			
3. Cumpló con mis compromisos en los tiempos establecidos.			
4. Tomo iniciativas, propongo actividades e ideas.			
5. Organizo el grupo para facilitar su buen funcionamiento.			
6. Ayudo a mis compañeros.			
7. Pido ayuda a mis compañeros de grupo cuando lo necesito.			
8. Sé hacer críticas constructivas, sin ofender ni presionar a mis compañeros.			
9. Acepto las críticas y las tomo en cuenta.			
10. Acepto otras ideas aunque sean diferentes a las mías.			

Los diferentes conceptos aquí desarrollados son exponentes de una corriente pedagógica que alimenta conceptualmente al enfoque educativo

de atención a la diversidad, en el que se vincula estrechamente el progreso y afirmación del aprendiz autónomo cuando se promueven aquellas acciones que desarrollan el aprendizaje cooperativo.