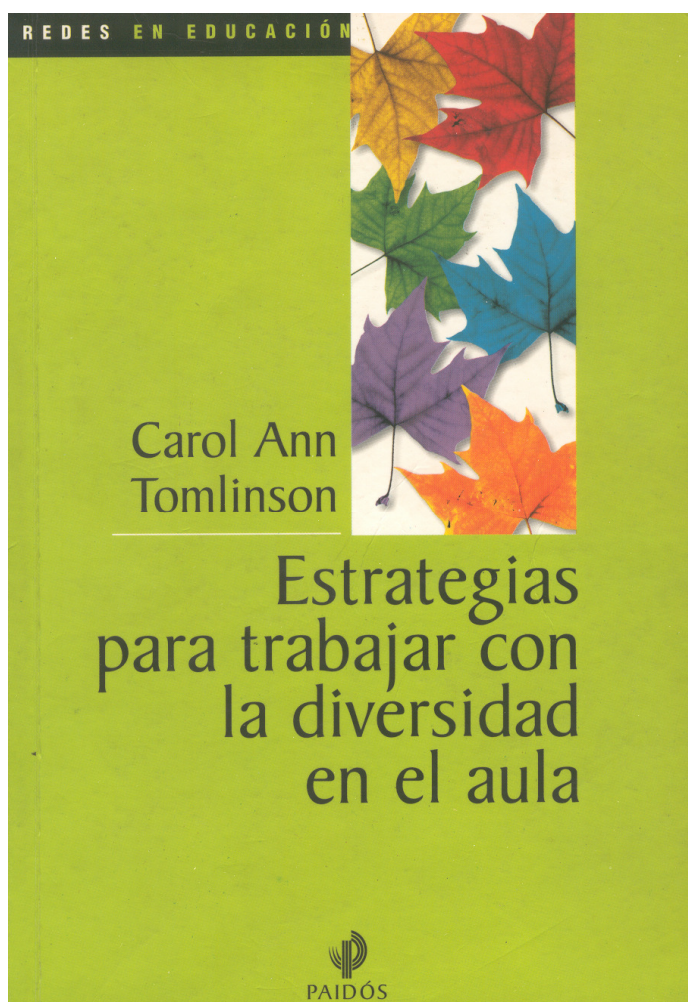


Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula

Por Carol Ann Tomlinson



**Editorial Paidós
SAICF**

**Buenos Aires
(Argentina)**

**Primera edición:
2005**

**Este material
es de uso
exclusivamente
didáctico.**

ÍNDICE

Prologo a la segunda edición	9
Introducción	13
1. Qué es -y qué no es- la enseñanza diferenciada.....	15
2. El fundamento de la enseñanza diferenciada en aulas con estudiantes con habilidades diversas.....	27
3. El rol del docente en un aula diferenciada.....	41
4. El ambiente de aprendizaje en un aula diferenciada.....	51
5. Una mirada al interior de algunas aulas diferenciadas.....	61
6. Estrategias para manejar un aula diferenciada.....	71
7. Preparar a los alumnos y a los padres para un aula diferenciada.....	83
8. Procedimientos para planificar clases diferenciadas por la aptitud.....	95
9. Procedimientos para planificar clases diferenciadas por el interés.....	107
10. Procedimientos para planificar clases diferenciadas por el perfil de aprendizaje.....	121
11. Diferenciación del contenido.....	141
12. Diferenciación del proceso.....	153
13. Diferenciación de los productos.....	163
14. Las calificaciones en un aula diferenciada.....	177
Un pensamiento final.....	185
Apéndice: Algunas estrategias de enseñanza y manejo para aulas con habilidades diversas.....	187
Condensación.....	189
Proyectos independientes.....	190
Centros de interés o grupos de interés.....	191
Tareas escalonadas.....	192
Agrupamiento flexible.....	193
Centros de aprendizaje.....	194
Preguntas variadas.....	19s
Tutorías.....	196
Contratos.....	197
Bibliografía	199
Lecturas complementarias	203
Índice analítico	207

Capítulo I

Qué es -y qué no es- la enseñanza diferenciada

Los niños de la misma edad no son todos iguales en lo que respecta al aprendizaje, al igual que en materia de estatura, aficiones, personalidad o gustos y aversiones. Es cierto que tienen muchas cosas en común, porque son seres humanos y porque son todos niños, pero también presentan diferencias importantes. Lo que tenemos en común nos hace humanos. Lo que nos diferencia nos hace individuos. En un aula con poca o ninguna enseñanza diferenciada, sólo las similitudes entre los estudiantes parecen ocupar el centro de la escena. En una clase diferenciada, los puntos en común son reconocidos y aprovechados, y las diferencias entre los alumnos también pasan a ser elementos importantes en la enseñanza y el aprendizaje.

En su nivel más básico, la enseñanza diferenciada implica "remover" lo que sucede en el aula de modo que los estudiantes tengan múltiples opciones para captar información, comprender ideas y expresar lo que aprenden. En otras palabras, una clase diferenciada provee diversos caminos para adquirir contenidos, procesar o comprender ideas y elaborar productos, para que cada alumno pueda aprender de manera eficaz.

En muchas aulas, el enfoque de la enseñanza y el aprendizaje es más unitario que diferenciado. Por ejemplo, en una clase de primer grado, los alumnos escuchan un cuento y hacen un dibujo sobre la que aprendieran. Aunque luego elijan dibujar distintas facetas del relato, todos habrán escuchado el mismo contenido y participado de la misma actividad de comprensión o procesamiento. Una clase de jardín de infantes puede tener cuatro rincones, a los que todos los niños y niñas acuden para realizar las mismas actividades en el plazo de una semana. En un aula de quinto grado, los chicos escuchan la misma explicación: sobre las fracciones y hacen la misma tarea domiciliaria. Los estudiantes de la escuela media o secundaria pueden asistir a una charla a ver un video que los ayude a entender un tema de ciencia o historia. Todos leerán el mismo capítulo, tomarán las mismas notas, contestarán las mismas preguntas al final del capítulo y harán la misma prueba. Las clases como estas son conocidas, típicas y en gran medida indiferenciadas.

Casi todos los docentes (así como los alumnos y los padres) tienen una imagen mental muy clara de este tipo de clases. Tras experimentar la enseñanza indiferenciada durante muchos años, a menudo es difícil imaginar cómo sería un aula diferenciada. ¿De qué manera, se preguntan los docentes, se puede pasar de una "enseñanza de talle único" a una enseñanza diferenciada que permita abordar mejor las diversas necesidades de nuestros alumnos?

Para responder esta pregunta, conviene despejar antes algunas falsas creencias.

QUÉ NO ES LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA

✓ **La enseñanza diferenciada *no* es la "enseñanza individualizada" de los años setenta**

Es muy probable que hayamos emprendido algo importante en los años setenta, cuando experimentamos con lo que par entonces denominábamos "enseñanza individualizada". Al menos entendíamos que los estudiantes tienen diferentes perfiles de aprendizaje y que es conveniente abordarlos en el punto en que se encuentran y ayudarlos a avanzar a partir de allí. Un defecto de este enfoque de la década del setenta era que tratábamos de hacer algo distinto para cada uno de los treinta chicos, o más, de cada clase. Y cuando cada uno tenía una tarea de lectura diferente, por ejemplo, los docentes no tardaban en quedar agotados. Un segundo defecto era que, a fin de "ajustar" la enseñanza al nivel inicial exacto de cada alumno, la dividíamos en pequeñas fracciones didácticas, con lo que el aprendizaje se tornaba fragmentario y en gran medida irrelevante.

Si bien es cierto que la enseñanza diferenciada ofrece varios caminos hacia el aprendizaje, no presupone un nivel separado para cada alumno. Además se centra en el aprendizaje significativo o en las ideas motivadoras para todos los alumnos. La diferenciación probablemente tenga más reminiscencias de la escuela multigrado (donde los chicos de diferentes grados trabajan juntos). Ese modelo de enseñanza reconocía que el docente debía trabajar a veces con toda la clase, a veces con grupos pequeños y a veces con individuos. Estas variaciones eran importantes tanto para hacer avanzar a cada estudiante en sus propios conocimientos y destrezas, como para crear una sensación de comunidad en el grupo. .

✓ **La enseñanza diferenciada *no* es caótica**

La mayoría de los docentes recuerda la recurrente pesadilla (y periódica realidad) de su primer año de enseñanza: perder el control sobre la conducta de los alumnos. Un hito de la formación docente es cuando el maestro llega a sentirse seguro y cómodo en el manejo de la clase. El temor a perder el control sobre la conducta es un obstáculo que impide a muchos docentes implementar clases flexibles. Los que enseñan de manera diferenciada se apresuran en señalar que, de hecho, ellos ejercen más liderazgo, y no menos, en sus aulas.

Comparados con los docentes que ofrecen un único enfoque de la enseñanza, quienes la diferencian deben manejar y supervisar más actividades simultáneamente. E incluso deben promover reglas de conducta entre los alumnos, brindar y revisar lineamientos específicos y dirigir la secuencia de acontecimientos en cada experiencia de aprendizaje. En las aulas diferenciadas eficaces, los movimientos y las comunicaciones verbales de los alumnos tienen su propósito. No son desordenados ni indisciplinados.

✓ **La enseñanza diferenciada *no* es sólo otra manera de conformar grupos homogéneos**

Probablemente recordemos de las aulas indiferenciadas los tres grupos de estudios llamados "los gorriones", "los cardenales" y "los aguiluchos". Por lo general, un aguilucho siempre era un aguilucho, y un cardenal era eternamente un cardenal. Bajo este sistema, los aguiluchos casi siempre efectuaban tareas centradas en habilidades, mientras que las actividades de los cardenales implicaban "niveles superiores" de pensamiento. Además de ser predecible, la asignación de los alumnos a los grupos casi siempre era decidida por el docente.

Una característica distintiva de las clases diferenciadas, eficaces, en cambio, es el empleo del agrupamiento flexible, que contempla a estudiantes con buen desempeño en algunas áreas y no tan bueno en otras. Por ejemplo, un alumno puede ser excelente en interpretación de textos literarios pero no tan bueno en ortografía, o tener gran facilidad para trabajar con mapas pero no tanta para captar patrones históricos, o podría resolver rápidamente problemas matemáticos pero no ser tan diestro en computación. El docente que aplica el agrupamiento flexible también entiende que algunos alumnos pueden empezar una tarea nueva con lentitud y luego avanzar a una velocidad notable, mientras que otros aprenderán más lentamente. Este docente sabe que a veces deberá agrupar a los alumnos de modo que las tareas asignadas se ajusten a sus necesidades, pero que en otros casos tiene más sentido que los estudiantes conformen sus propios grupos de trabajo. El docente puede observar que algunos alumnos prefieren o aprovechan mejor las actividades individuales, mientras que para otros es más beneficioso estudiar de a dos o de a tres.

En una clase diferenciada, el docente utiliza diversas configuraciones grupales con el correr del tiempo, y los alumnos pasan por muchos grupos y experimentan modalidades de trabajo distintas. "Fluidez" es una buena palabra para describir el carácter de la distribución de las estudiantes en grupos en esta aula tan heterogénea. En el "método de los tres grupos", la asignación de tareas es más fija. El agrupamiento flexible se tratará con más detalle en el capítulo 4.

✓ **La enseñanza diferenciada *no* es sólo "reformar una prenda"**

Muchos docentes creen que diferencian la enseñanza cuando hacen que algunos estudiantes respondan preguntas más complejas o discutan con más profundidad sobre un tema, cuando califican a los alumnos con mayor a menor severidad según la capacidad y el esfuerzo que perciben en ellos o cuando les permiten elegir cuáles preguntas contestar o saltar en una prueba. Sin duda, estas modificaciones indican que el docente tiene conciencia de las diferencias en los perfiles de los alumnos y, en ese punto, las modificaciones van en la dirección de la diferenciación. Pero, aunque no son estrategias docentes necesariamente ineficaces o "nocivas", sólo constituyen una "microdiferenciación" o una "reforma", y por lo general no bastan.

Si la tarea en sí es demasiado fácil para un alumno avanzado, el hecho de tener la oportunidad de responder una pregunta compleja no representa un desafío adecuado. Si cierta información es esencial para un estudiante con dificultades, no tiene ningún sentido permitirle saltarse una pregunta de una prueba porque no llegó a entender esa información. Si la información contenida en una tarea le resulta demasiado compleja a un

estudiante que no ha tenido la ocasión de asimilar los datos y destrezas básicos, calificar su trabajo con "menos severidad" no la ayudará en el largo plazo. En suma, tratar de estirar una prenda que es demasiado estrecha o de ajustar otra demasiado holgada será menos conveniente que adquirir ropa del talle correcto.

QUÉ ES LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA

✓ La enseñanza diferenciada es *proactiva*

En una clase diferenciada, el docente parte de la base de que cada uno de los estudiantes tiene necesidades diferentes. Por lo tanto, planificará en forma proactiva distintas maneras de "alcanzar" y expresar el aprendizaje. Aún tendrá que reformar o ajustar la enseñanza para cada alumno, pero como dispone de distintas opciones pedagógicas basadas en su conocimiento de las necesidades variables de los alumnos, habrá más probabilidades de que las experiencias de aprendizaje se adecuen a muchos estudiantes. La diferenciación eficaz suele ser proactivamente planificada por el docente de manera que sea lo bastante consistente como para cubrir una gama de necesidades de los alumnos, a diferencia de la práctica de planificar un enfoque único para todos y tratar de ajustar los planes en forma reactiva cuando se torna evidente que la clase no está funcionando bien para algunos de los alumnos a quienes estaba dirigida.

✓ La enseñanza diferenciada es más *cualitativa* que *cuantitativa*

Muchos docentes suponen, equivocadamente, que la enseñanza diferenciada consiste en asignar más tareas a algunos alumnos y menos a otros. Por ejemplo, un maestro podría requerir que los niños y las niñas que leen bien redacten dos comentarios sobre un texto y los que tienen dificultades con la lectura escriban sólo uno. O disponer que aquellos con dificultad para las matemáticas sólo hagan operaciones numéricas mientras que los más avanzados también deberán resolver problemas.

Aunque estos enfoques de la diferenciación parezcan tener un fundamento adecuado, por lo común resultan ineficaces. Redactar un sólo comentario sobre un libro es demasiado para un alumno con dificultades si no se le brinda un apoyo adicional tanto en el proceso de leer como de interpretar el texto. También puede suceder que a un chico capaz de captar correctamente la esencia del libro le resulte abrumador tener que escribir un comentario de tres páginas. Si redactar un comentario es "demasiado fácil" para el lector avanzado, hacer "tarea doble" no sólo no sirve para remediar el problema, sino que también podría parecer un castigo. Un estudiante que ya ha demostrado dominar determinada destreza matemática está listo para dejar de ejercitarla y comenzar a practicar la siguiente. El mero hecho de ajustar la cantidad de una tarea generalmente será menos eficaz que adecuar la índole de la tarea a las necesidades de los alumnos.

✓ La enseñanza diferenciada se *basa en el diagnóstico*

Un docente que comprende la necesidad de que la enseñanza y el aprendizaje se adecuen a los alumnos busca todas las oportunidades posibles de conocerlos mejor. Contempla las conversaciones con cada chico, las discusiones en clase, el trabajo de los alumnos, la observación y las evaluaciones formales como medios para adquirir una mayor visión sobre lo que le sirve a cada uno. Lo que averigua se convierte en un catalizador para "confeccionar" la enseñanza de manera que ayude a cada alumno a sacar el mayor partido posible de su potencial y su talento. La evaluación diagnóstica ya no es algo que habitualmente se hace al final de una unidad para averiguar "quién la aprendió". El diagnóstico tiende a efectuarse al comienzo de una unidad para determinar las necesidades particulares de los alumnos en relación con los objetivos de la clase.

A lo largo de la unidad, los docentes diagnostican por diversos medios la evolución de los niveles de aptitud, los intereses y las modalidades de aprendizaje de los estudiantes. Luego diseñan experiencias de aprendizaje basadas en sus mejores capacidades. Los productos culminantes, u otras formas de diagnóstico "final", son muy variables, y el objetivo es encontrar una vía para que cada alumno comunique con la mayor eficacia lo que ha aprendido en el transcurso de esa unidad.

✓ **La enseñanza diferenciada proporciona *múltiples enfoques del contenido, el proceso y el producto***

En todas las aulas, los docentes lidian con al menos tres elementos curriculares: (1) el contenido -el "*input*", lo que aprenden los alumnos-; (2) el proceso -cómo proceden para encontrarle el sentido a las ideas y la información-, y (3) el producto -el "*out-put*", cómo demuestran los alumnos lo que han aprendido-. Estos elementos son tan importantes en la enseñanza diferenciada que se los tratará en profundidad en los capítulos 8, 9 y 10. Al diferenciar estos tres elementos, los docentes ofrecen distintos enfoques de lo que aprenden los alumnos, cómo lo aprenden y cómo demuestran lo que aprendieron. Estos enfoques diferentes, sin embargo, tienen en común el hecho de estar dirigidos a alentar un crecimiento sustancial en todos los alumnos.

✓ **La enseñanza diferenciada está *centrada en el alumno***

Las clases diferenciadas operan sobre la premisa de que las experiencias de aprendizaje resultan más eficaces cuando son atractivas, oportunas e interesantes. Un corolario de esa premisa es que no siempre los alumnos encontrarán a esas experiencias igualmente atractivas, relevantes e interesantes. Más aún, la enseñanza diferenciada reconoce que los conocimientos posteriores deben basarse en otros anteriores y que no todos los alumnos tienen los mismos conocimientos al comienzo de un estudio dado. Los docentes que diferencian la enseñanza en aulas con habilidades diversas procuran proponer experiencias de aprendizaje apropiadamente estimulantes para todos sus alumnos. Estos docentes se dan cuenta de que, a veces, una tarea que no representa ningún desafío para algunos puede resultar excesivamente compleja para otros.

Además, los docentes de clases diferenciadas entienden la necesidad de ayudar a los alumnos a asumir una creciente responsabilidad por su

propio desarrollo. A veces es más fácil para el docente, en clases numerosas, explicarles todo en lugar de orientarlos a que piensen por sí mismos, acepten la responsabilidad de aprender y se sientan orgullosos de lo que hacen. En un aula diferenciada es necesario que los alumnos tomen y evalúen decisiones en forma activa. Enseñarles a compartir la responsabilidad le permite al docente trabajar con diversos grupos o individuos durante la jornada. También prepara a los alumnos para una vida mejor.

✓ **La enseñanza diferenciada *combina* la enseñanza global a toda la clase, la grupal y la individual**

En todas las aulas hay ocasiones en las que es más efectivo o eficiente transmitir información o asignar la misma actividad a toda la clase. Este tipo de enseñanza global establece conocimientos en común y un sentido de comunidad para los alumnos a través del intercambio de datos y opiniones. Como se ilustra en la Figura 1.1, el flujo de la enseñanza en una clase diferenciada podría representarse por medio de imágenes en espejo de una línea ondulada, donde todos los alumnos se reúnen para comenzar a estudiar, luego cambian de sitio para seguir estudiando en grupos pequeños o individualmente, vuelven a reunirse para compartir información y planear futuras investigaciones, cambian de lugar otra vez para seguir estudiando, se retienen nuevamente para compartir o revisar datos, y así sucesivamente.

✓ **La enseñanza diferenciada es "orgánica"**

En un aula diferenciada, la enseñanza es evolutiva. Alumnos y docentes aprenden juntos. Aunque los docentes sepan más sobre la materia tratada, continuamente están aprendiendo acerca de cómo aprenden sus alumnos. Se requiere una constante colaboración con los alumnos para perfeccionar las oportunidades de aprendizaje de manera que sean de utilidad para cada uno. La enseñanza diferenciada es dinámica. Los docentes supervisan la adecuación entre el alumno y el aprendizaje y hacen los ajustes necesarios. Y aunque son conscientes de que esa adecuación a veces no es la ideal, también saben que pueden hacer continuos ajustes. La enseñanza diferenciada tiende a producir adecuaciones más eficaces que la forma de instrucción fundada en la idea de que una misma tarea funciona igualmente bien para todos los alumnos.

Además, el docente de una clase diferenciada no se cataloga a sí mismo como alguien que "ya ha diferenciado la enseñanza". Por el contrario, tiene plena conciencia de que cada hora de enseñanza, cada día en el aula, pueden revelar otra manera más de hacer que la clase se adecue mejor a sus alumnos.

Por último, ese docente no ve la diferenciación como una estrategia o como algo a hacer cuando tiene tiempo extra. La ve como una forma de vida en el aula. No busca ni sigue una receta para diferenciar, sino que combina lo que puede aprender sobre la diferenciación en una diversidad de fuentes con su propia base de conocimientos e instintos para hacer lo que sea necesario a fin de llegar a cada alumno.

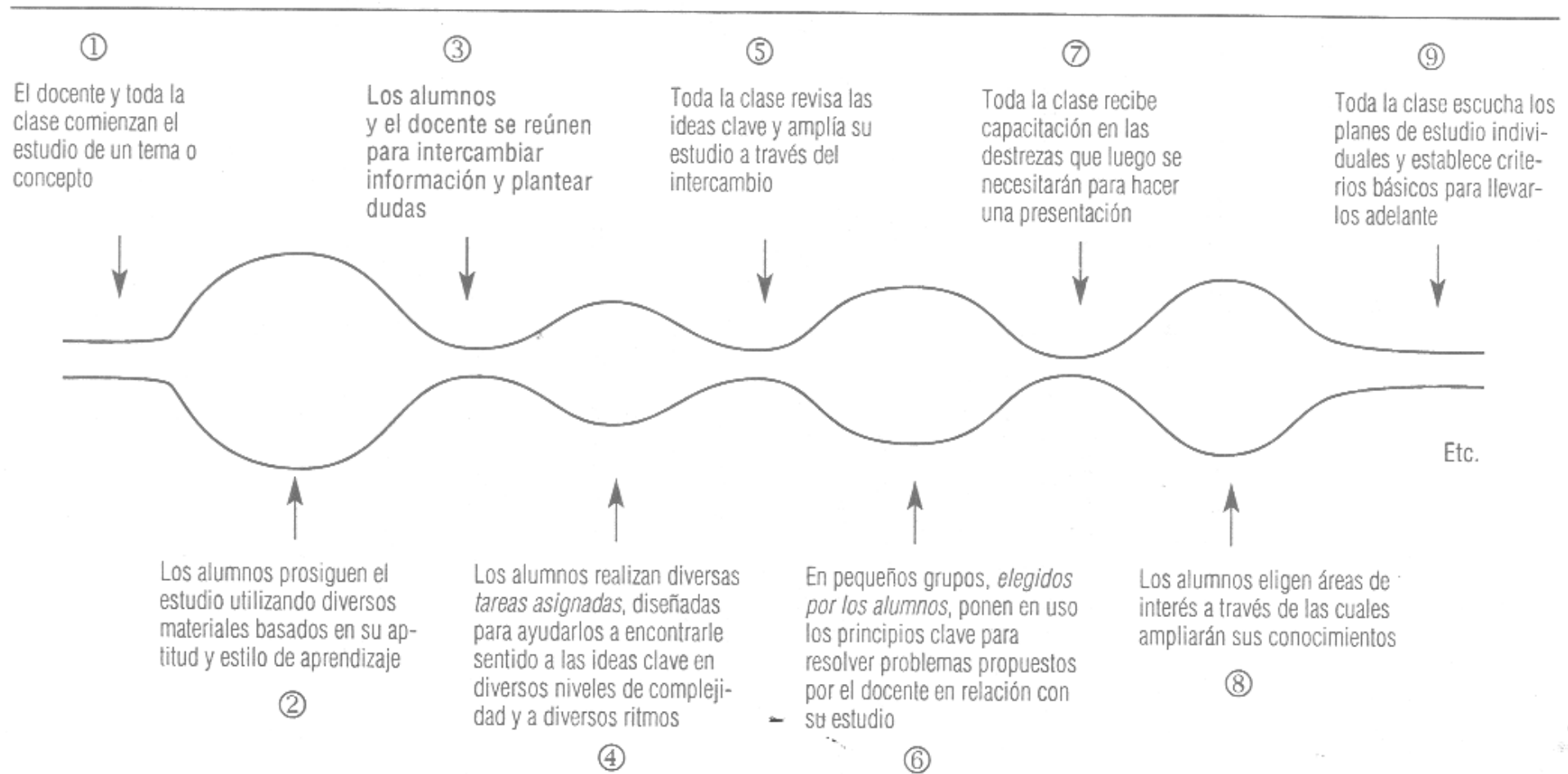
UNA NUEVA IMAGEN A TENER EN MENTE

Mientras usted continúa leyendo acerca de cómo diferenciar la enseñanza en aulas con múltiples habilidades, tenga en mente esta nueva imagen:

En un aula diferenciada, el docente planifica R proactivamente y lleva adelante diversos enfoques .del contenido, el proceso y el producto de la enseñanza, anticipándose y en respuesta a las diferencias de aptitud, interés y necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Las estrategias prácticas presentadas en este libro contribuirán a cristalizar esta nueva imagen en su proceso personal de diferenciar la enseñanza en el aula.

Figura 1.1
El flujo de la enseñanza en un aula diferenciada



Un aula diferenciada se caracteriza por una secuencia reiterada de preparación de toda la clase, revisión e intercambio, seguidos por oportunidades de estudio, comprensión, ampliación y producción en forma individual o en grupos pequeños.